

ONDERWIJSRAPPORTAGE 2018-2019

OPBRENGSTEN VAN HET ONDERWIJS



samenwerkingsstichting
KANS&KLEUR

VOORWOORD

In de onderwijsrapportage 2018-2019 doet Kans & Kleur verslag van de mate waarin de scholen de onderwijsinhoudelijke doelen van Kans & Kleur realiseren.

De kerntaak van Kans & Kleur is het verzorgen van primair onderwijs aan de kinderen in gemeente Wijchen. Kans & Kleur wil dat ieder kind door haar onderwijs de kans krijgt om het optimale uit zijn mogelijkheden te halen in de school die volgens de ouders het best passend is.

De missie van Kans & Kleur is:

- Ieder kind zijn eigen kans,
- Elke school haar eigen kleur.

De scholen van Kans & Kleur bieden ieder kind een kans. Kans & Kleur vindt het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. De kernwaarden van Kans & Kleur zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

Kleurrijk: Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

Bevlogen: Mensen laten stralen

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat je plezier kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

Zorgzaam: Ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

Ambitieus: Goed kan altijd beter

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan, want goed kan altijd beter.

Verbonden: Samen staan we sterk

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in gemeente Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

Open: Eerlijk en doorzichtig

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van gemeente Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publieke verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

Doelstellingen van Kans & Kleur

Kans & Kleur realiseert zich goed, dat haar werk primair in dienst staat van de kinderen en hun ouders. Zij hebben als eersten belang bij het onderwijs. De koers van Kans & Kleur hierin is, dat het onderwijs goed is, eigentijds en op maat. Dit dienstverlenend karakter heeft echter ook een breder belang, namelijk voor de samenleving als geheel. Ook de samenwerkingspartners van Kans & Kleur hebben belang bij het onderwijs van Kans & Kleur en daarom zoekt Kans & Kleur actief de dialoog en de samenwerking met hen.

Kans & Kleur heeft in het strategisch beleidsplan 'Eigentijds en passend' de volgende doelen voor de maatschappij geformuleerd:

- [Eigentijds curriculum;](#)
- [Diversiteit aan onderwijsconcepten;](#)
- [Bereikbaar onderwijs;](#)
- [Maatschappelijke verantwoordelijkheid.](#)

Voor de kinderen en hun ouders heeft Kans & Kleur in 'Eigentijds en passend' de volgende doelen geformuleerd:

- [Sociale en zelfverantwoordelijke personen;](#)
- [Passend Onderwijs;](#)
- [Talentontwikkeling;](#)
- [Oudergericht werken.](#)

Monitoring van de scholen

Kans & Kleur monitort de opbrengsten en de ontwikkeling van de scholen via een vaste cyclus. Alle scholen stellen ter voorbereiding van het schooljaar een jaarplan op en verantwoorden zich aan het eind van het schooljaar over de leeropbrengsten en het schoolontwikkelingsproces in jaarverslagen. Schoolteams analyseren de leeropbrengsten in een opbrengstenkatern en geven aan op welke wijze zij het onderwijsleerproces gaan verbeteren op grond van de inzichten die zij via de analyses hebben verkregen. De directeuren bespreken de opbrengsten, de analyses en de voornemens tot verbetering met het College van Bestuur.

Informatiebronnen

In dit verslag rapporteert Kans & Kleur in hoeverre deze doelen bereikt zijn en of de scholen hierbij binnen de kaders van het bestuur zijn gebleven.

Om dit vast te stellen maakt Kans & Kleur gebruik van de volgende informatie:

- De eindopbrengsten van het onderwijs, vastgesteld op basis van de resultaten van de Eindtoets IEP
- De tussenopbrengsten van het onderwijs, vastgesteld op basis van de resultaten van het CITO LeerlingVolgSysteem (LVS);
- De doorstroomgegevens en de uitstroomgegevens naar en de terugkoppelingsgegevens van het voortgezet onderwijs;
- De rapportages van de onderwijsinspectie;
- De schooljaarverslagen;
- De eigen waarneming door het College van Bestuur op basis van de besprekingen van de schooljaarverslagen met de schooldirecteuren.

Hennie Biemond, College van Bestuur Kans & Kleur
Wijchen, november 2019

Inhoud

Voorwoord.....	2
Leeropbrengsten 2018 - 2019.....	6
Doorstroom- en uitstroomgegevens naar het VO.....	27
Oordeel van de onderwijsinspectie.....	40
Passend onderwijs	42
Brede ontwikkeling	54
Conclusies	64
Literatuuroverzicht	68

LEEROPBRENGSTEN 2018 - 2019

RESULTATEN VAN DE EINDTOETS

Kans & Kleur heeft in 2019, in afwijking van voorgaande jaren, gekozen voor de IEP als eindtoets voor het basisonderwijs. Zij heeft dit besluit genomen omdat DUO bekend maakte dat in 2019 de digitale adaptieve Centrale Eindtoets niet geproduceerd zou worden. Scholen konden alleen gebruik maken van de papieren versie van de Centrale Eindtoets. Deze papieren versie is niet geschikt voor leerlingen met een uitstroomprognose praktijkonderwijs, vmbo basis of kader.

De leerlingpopulatie van een school heeft invloed op de eindopbrengsten van de school. Leerlingen met hoogopgeleide ouders scoren gemiddeld hoger dan leerlingen met laagopgeleide ouders. Scholen met veel leerlingen die hoogopgeleide ouders hebben, zullen gemiddeld hoger scoren dan scholen die een leerlingpopulatie hebben met veel laagopgeleide ouders. Daarom houdt Kans & Kleur bij de waardering van de eindopbrengsten rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie van een school. Ze volgt hierbij de systematiek die de inspectie van het onderwijs hanteert (Inspectie van het onderwijs, 2014) in hun resultatenmodel voor het primair onderwijs.

De inspectie van het onderwijs hanteert het percentage gewogen leerlingen¹ op de hele school als maat voor de leerlingpopulatie. Afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen heeft de inspectie ondergrenzen vastgesteld. Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met hetzelfde percentage gewichtenleerlingen. Kans & Kleur geeft scholen die onder deze grens scoren een waardering onvoldoende. De inspectie hanteert geen bovengrens. Kans & Kleur doet dat wel om een waardering aan de eindopbrengsten te geven. Ze bepaalt de bovengrens analoog aan de ondergrens van de inspectie maar dan aan de andere kant van de gemiddelde score.

Om de leeropbrengsten van het onderwijs in kaart te brengen geeft Kans & Kleur een overzicht van de gemiddelde score per school van de afgelopen 3 jaar op de Eindtoets. In het overzicht van eindopbrengsten per school staat ook het percentage leerlingen met een gewicht en de bijbehorende onder- en bovengrenzen in deze tabellen.

Per jaar geeft Kans & Kleur ook een waardering van deze score:

- **Onvoldoende** = beneden de inspectienorm;
- **Voldoende** = tussen de onder- en bovengrens;
- **Goed** = boven de bovengrens zoals Kans & Kleur deze heeft afgeleid van de ondergrens van de inspectie.

¹ Bij de bekostiging van het onderwijs speelt het leerlinggewicht een rol. Leerlingen waarvan beide ouders alleen lager onderwijs hebben genoten, tellen mee voor 2,1; leerlingen waarvan beiden ouders een opleidingsniveau vmbo basis of kader hebben tellen mee voor 1,3.

Antoniusschool, Alverna

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	21	5	79,3 – 83,3	85	Goed
2017-2018 CET	21	5	534,5 – 538,5	532,5	Onvoldoende
2016-2017 CET	27	8	534,0 – 538,0	533,8	Onvoldoende

De Buizerd, Wijchen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	33	5	79,3 – 83,3	86,3	Goed
2017-2018 CET	32	5	534,5 – 538,5	535,4	Voldoende
2016-2017 CET	45	5	534,5 – 538,5	533,1	Onvoldoende

Heilig Hartschool, Hernen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	11	4	79,4 – 80,1	90,3	Goed
2017-2018 CET	9	4	534,6 – 538,6	546,8	Goed
2016-2017 CET	14	3	534,8 – 538,8	539,6	Goed

St. Jan Baptist, Batenburg

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	4	25	76,1 – 80,1	90,3	Goed
2017-2018 CET	5	24	531,5 – 535,5	534,2	Voldoende
2016-2017 CET	9	26	531,2 – 535,2	542,3	Goed

St. Jozef, Niftrik

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	3	6	79,1 – 81,1	81,0	Voldoende
2017-2018 CET	6	5	534,5 – 538,5	536,3	Voldoende
2016-2017 CET	4	5	534,5 – 538,5	534,5	Voldoende

Paschalisschool, Wijchen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	61	1	79,9 – 83,9	85,5	Goed
2017-2018 CET	65	1	535,1 – 539,1	537,4	Voldoende
2016-2017 CET	60	1	535,1 – 539,1	534,3	Onvoldoende

Paulusschool, Wijchen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	37	16	77,6 – 81,6	86,9	Goed
2017-2018 CET	39	14	533,1 – 537,1	536,4	Voldoende
2016-2017 CET	39	15	532,9 – 536,9	537,8	Goed

Roncalli, Balgoij

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	6	0	80 – 84	94	Goed
2017-2018 CET	7	0	534,9 – 538,9	533	Onvoldoende
2016-2017 CET	4	2	534,9 – 538,9	538	Voldoende

De Speelhoeve, Wijchen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	46	4	79,4 – 83,4	83,9	Goed
2017-2018 CET	45	3	534,8 – 538,8	536,5	Voldoende
2016-2017 CET	38	2	534,9 – 538,9	540,4	Goed

De Trinoom, Wijchen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	92	1	79,9 – 83,9	88	Goed
2017-2018 CET	104	0	535,2 – 539,2	537,4	Voldoende
2016-2017CET	94	0	535,2 – 539,2	536,8	Voldoende

De Viersprong, Wijchen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	23	8	78,8 – 82,8	79,2	Voldoende
2017-2018 CET	19	7	534,2 – 538,2	534,4	Voldoende
2016-2017 CET	26	6	534,3 – 538,3	534,2	Onvoldoende

Wingerd, Bergharen

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	16	0	79,9 – 83,9	79,4	Onvoldoende
2017-2018 CET	27	0	535,2 – 539,2	535,8	Voldoende
2016-2017 CET	35	0	535,2 – 539,2	532,6	Onvoldoende

Het Zuiderpad, fusie van Boskriek en 't Palet, Wijchen

Schooljaar	Aantal lln.	% Gew.lln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2018-2019 IEP	66	7	79 – 83	81,9	Voldoende
2017-2018 CET Boskriek	23	0	535,2-539,2	536,3	Voldoende
2017-2018 CET 't Palet	23	17	532,6 – 536,6	535,3	Voldoende
2016-2017 CET Boskriek	40	0	535,2-539,2	534,2	Onvoldoende
2016-2017 CET 't Palet	27	14	533,1 – 537,1	535,9	Voldoende

In schooljaar 2018-2019 hebben 3 scholen gemiddeld voldoende gescoord op de Eindtoets IEP. Op deze scholen scoren de leerlingen op de Eindtoets IEP op het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Negen (9) scholen scoren gemiddeld goed op de IEP. De leerlingen van deze scholen scoren boven het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Alleen Wingerd scoort onvoldoende. Leerlingen scoren op deze school lager dan op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

SBO De Bolster

SBO De Bolster is een school voor speciaal basisonderwijs. Deze is niet opgenomen in het bovenstaand overzicht van scholen. De school doet niet mee aan de Eindtoets IEP. In schooljaar 2015-2016 heeft De Bolster voor het eerst gebruik gemaakt van de Eindtoets Route 8. Dit is een adaptieve toets.

Voor SBO De Bolster evalueert Kans & Kleur de eindopbrengsten aan de hand van de uitstroomprognoses en de plaatsing in het voortgezet onderwijs van de leerling. Kans & Kleur stelt dat 80% van de leerlingen een schooladvies moet krijgen, dat conform de uitstroomprognose is of boven de uitstroomprognose ligt.

Vergelijking plaatsing met uitstroomprognose als indicator van kwaliteit eindopbrengsten SBO

Schooljaar	Aantal lln.	Plaatsing < prognose	Plaatsing = prognose	Plaatsing > prognose
2018-2019	19	2 (11%)	11 (58%)	6 (32%)
2017-2018	32	0 (0%)	21 (66%)	11 (34%)
2016-2017	30	1 (3%)	25 (83%)	4 (14%)

In 2018-2019 stroomt 58% conform de prognose uit en 89% conform prognose of hoger uit. De Bolster heeft daarmee de streefnorm van 80% gehaald.

Twee leerlingen zijn op de school voor voortgezet onderwijs geplaatst onder zijn of haar uitstroomprognose. Het jaar daarvoor gold dat nog voor geen enkele leerling. Kans & Kleur waardeert de ontwikkeling positief. De Bolster durft blijkbaar voor haar leerlingen een ambitieuze uitstroomprognose te formuleren waarvan de school niet zeker is of leerlingen die ook kunnen halen. De school werkt met hoge verwachtingen van leerlingen.

Referentiesniveaus

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S) voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Tussen de vier niveaus is sprake van overgangen of drempels. Dit zijn de overstappen die leerlingen maken binnen het onderwijssysteem. Elk leerdoel is op vier niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau en bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als streefniveau. Dus 2F is 1S, 3F is 2S en 4F is 3S. Het 1F-niveau is het minimale niveau dat leerlingen op het eind van de basisschool behaald moeten hebben. Het 2F-niveau is het minimale eindniveau voor het vmbo en mbo-niveau 1 tot en met 3. Het 2F-niveau is ook het streefniveau voor het basisonderwijs.

De Eindtoets IEP geeft inzicht in hoeverre een leerling het referentieniveau heeft behaald op de volgende domeinen of hoofdonderwerpen: leesvaardigheid (begrijpend lezen), taalverzorging waaronder spelling en grammatica en rekenen.

Fundamenteel (minimaal) eindniveau en streefniveau bij begrijpend lezen, eind groep 8 in 2018-2019

School	Aantal leerlingen	Aantal 1F behaald	Aantal 2F behaald	Percentage 1F behaald	Percentage 2F behaald
Antonius	21	21	15	100%	71%
Buizerd	33	33	26	100%	79%
Heilig Hart	11	11	10	100%	91%
Jan Baptist	4	4	4	100%	100%
Jozef	3	3	2	100%	67%
Paschalis	61	61	50	100%	82%
Paulus	37	37	33	100%	89%
Roncalli	6	6	6	100%	100%
Speelhoewe	46	45	39	98%	85%
Trinoom	92	91	85	99%	92%
Viersprong	27	27	23	100%	85%
Wingerd	16	16	12	100%	75%
Zuiderpad	66	65	52	98%	79%
Totaal	423	420	357	99%	84%

Aan het eind van de reguliere basisschool heeft 99% van de leerlingen van Kans & Kleur het minimale niveau voor begrijpend lezen behaald. Van de in totaal 423 leerlingen hebben 3 leerlingen het minimale niveau niet bereikt. Zij beschikken niet over voldoende leesvaardigheid om het voortgezet onderwijs op het niveau van het vmbo zonder extra ondersteuning te volgen. Deze leerlingen lopen het risico om als volwassene functioneel analfabeet te worden. Het is van belang dat zij ook in het voortgezet onderwijs hun technische leesvaardigheid en leesbegrip blijven oefenen.

Aan het eind van de reguliere basisschool heeft 84% van de leerlingen bij Kans & Kleur ook het streefniveau van het basisonderwijs voor begrijpend lezen behaald. Deze leerlingen beschikken over voldoende leesvaardigheid om het onderwijs op havo- of vwo-niveau te volgen.

Op het domein taalverzorging, waaronder spelling en grammatica, heeft 95% van de leerlingen van de reguliere basisscholen van Kans & Kleur het minimale eindniveau behaald. Van de in totaal 423 leerlingen hebben 20 leerlingen het minimale niveau niet bereikt. Zij beschikken niet over een voldoende taalverzorging om het voorgezet onderwijs op het niveau van het vmbo zonder extra ondersteuning te volgen.

Aan het eind van de basisschool heeft 59% van de leerlingen bij Kans & Kleur ook het streefniveau van het basisonderwijs voor taalverzorging behaald. Deze leerlingen beschikken over voldoende niveau van taalverzorging om het onderwijs op havo- of vwo-niveau te volgen.

Fundamenteel (minimaal) eindniveau en streefniveau bij taalverzorging, eind groep 8 in 2018-2019

School	Aantal leerlingen	Aantal 1F behaald	Aantal 2F behaald	Percentage 1F behaald	Percentage 2F behaald
Antoniuschool	21	21	16	100%	76%
Buizerd	33	31	26	94%	79%
Heilig Hart	11	11	9	100%	82%
Jan Baptist	4	4	4	100%	100%
Jozef	3	2	1	67%	33%
Paschalis	61	56	29	92%	48%
Paulus	37	37	24	100%	65%
Roncalli	6	6	6	100%	100%
Speelhoefe	46	43	23	93%	50%
Trinoom	92	92	63	100%	68%
Viersprong	27	21	8	78%	30%
Wingerd	16	16	9	100%	56%
Zuiderpad	66	63	32	95%	48%
Totaal	423	403	250	95%	59%

Fundamenteel (minimaal) eindniveau en streefniveau bij rekenen, eind groep 8 in 2018-2019

School	Aantal leerlingen	Aantal 1F behaald	Aantal 1S behaald	Percentage 1F behaald	Percentage 1S behaald
Antoniuschool	21	20	10	95%	48%
Buizerd	33	31	19	94%	58%
Heilig Hart	11	11	8	100%	73%
Jan Baptist	4	4	4	100%	100%
Jozef	3	3	1	100%	33%
Paschalis	61	57	41	93%	67%
Paulus	37	37	24	100%	65%
Roncalli	6	6	6	100%	100%
Speelhoefe	46	41	25	89%	54%
Trinoom	92	89	70	97%	76%
Viersprong	27	21	8	78%	30%
Wingerd	16	16	6	100%	38%
Zuiderpad	66	61	27	92%	41%
Totaal	423	397	249	94%	59%

Het percentage leerlingen bij Kans & Kleur dat het minimale eindniveau bij rekenen heeft gehaald bij het verlaten van de basisschool is 94%. Van de in totaal 423 leerlingen hebben 26 leerlingen het minimale niveau niet bereikt. Dit betekent dat zij onvoldoende rekenvaardig zijn om het onderwijs op het vmbo zonder extra ondersteuning te volgen.

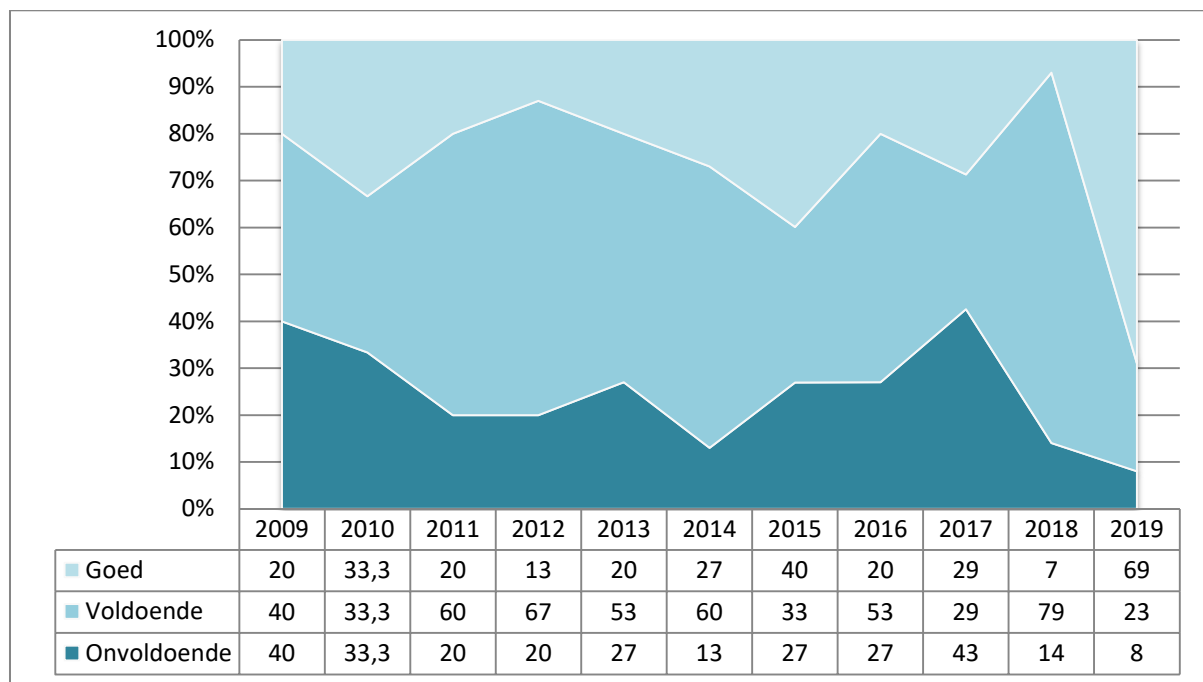
Aan het eind van de basisschool heeft 59% van de leerlingen bij Kans & Kleur ook het streefniveau van het basisonderwijs voor rekenen behaald. Deze leerlingen beschikken over voldoende niveau bij rekenen om het onderwijs op havo- of vwo-niveau te volgen.

Meerjarig beeld van de eindopbrengsten van Kans & Kleur

Kans & Kleur is in schooljaar 2018-2019 overgestapt van de Centrale Eindtoets naar de Eindtoets IEP omdat er in dit jaar geen geschikt versie van de Centrale Eindtoets beschikbaar was voor leerlingen met een uitstroomprognose praktijk onderwijs, vmbo-basis, vmbo-b/k en vmbo-kader. Hierdoor is het lastig om een meerjarig beeld te presenteren van de eindopbrengsten van Kans & Kleur.

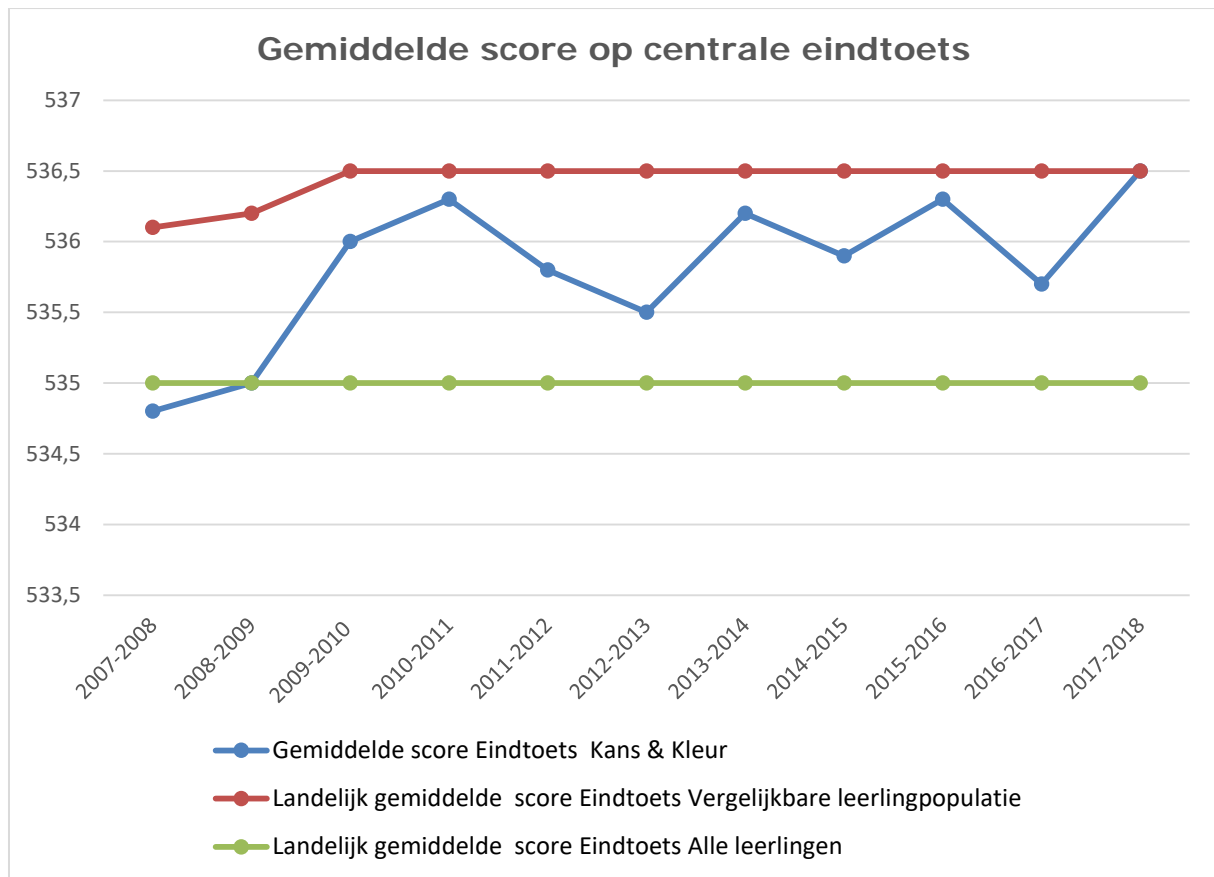
In 2019 scoort 8% van de scholen (1) van Kans & Kleur onvoldoende op de eindopbrengsten. Drie scholen van Kans & Kleur, 23%, scoort voldoende. Negen scholen van Kans & Kleur (69%) scoort goed wat betreft de eindopbrengsten.

Percentage scholen waardering eindopbrengsten per jaar



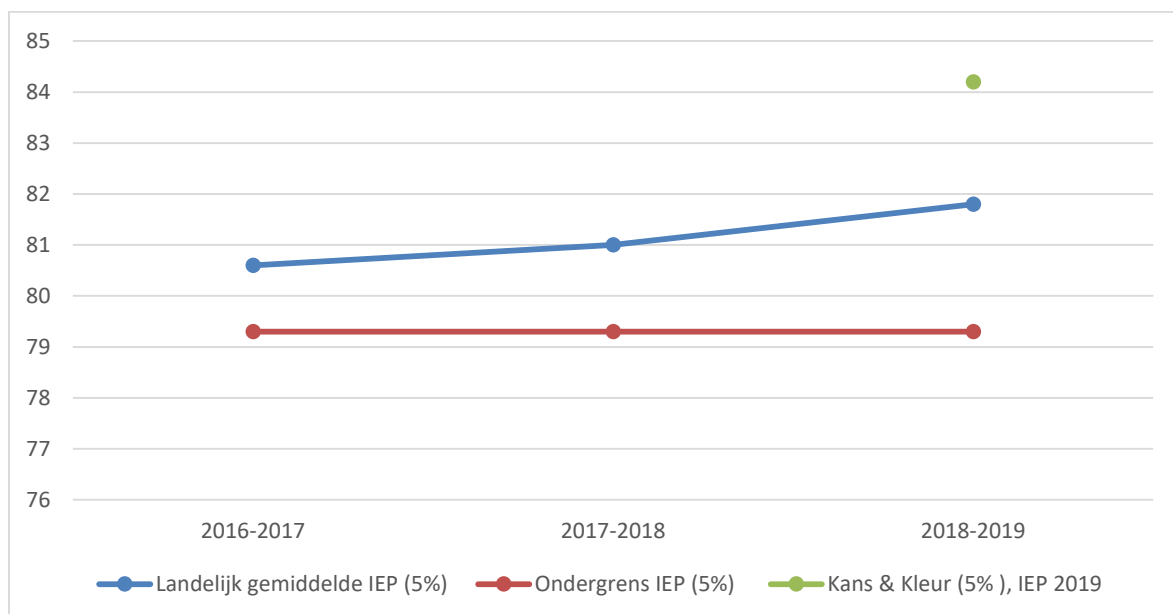
In de jaren 2007-2008 tot en met 2017-2018 heeft Kans & Kleur gemiddelde gescoord onder of op het landelijk gemiddelde bij een vergelijkbare leerlingpopulatie (5%) op de centrale Eindtoets.

Gemiddelde score Kans & Kleur Centrale Eindtoets 2008-2018



In schooljaar 2018-2019 is de gemiddelde score van alle leerlingen van Kans & Kleur (423) die deelgenomen hebben aan de IEP-Eindtoets 84,2. Kans & Kleur scoort boven het landelijke gemiddelde van 81,8 bij een vergelijkbare leerlingpopulatie (5% gewichten leerlingen).

Gemiddelde score Kans & Kleur op Eindtoets IEP 2019



Gemiddelde score Kans & Kleur op Eindtoets 2008-2019

Schooljaar	Eindtoets	Aantal leerlingen Kans & Kleur	Gemiddelde Kans & Kleur	Landelijk gemiddelde 5% gewichten leerlingen	Landelijk gemiddelde Alle leerlingen
2018-2019	IEP	423	84,2	81,8	81,3
2017-2018	CET	425	536,5	536,5	535
2016-2017	CET	457	535,7	536,5	535
2015-2016	CET	464	536,3	536,5	535
2014-2015	CET	498	535,9	536,5	535
2013-2014	CET	501	536,2	536,5	535
2012-2013	Cito	506	535,5	536,5	535
2011-2012	Cito	522	535,8	536,5	535
2010-2011	Cito	517	536,3	536,5	535
2009-2010	Cito	458	536,0	536,5	535
2008-2009	Cito	453	535,0	536,2	535
2007-2008	Cito	457	534,8	536,1	535

Meerjarig beeld in termen van referentieniveaus

Alle eindtoetsen die erkend zijn door het ministerie van Onderwijs, cultuur en wetenschappen zijn verplicht om te meten welk referentieniveau leerlingen hebben behaald op de domeinen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Sinds schooljaar 2017-2018 moeten alle eindtoetsen een set van dezelfde ankeritems opnemen in hun toets zodat gewaarborgd is dat de uitkomsten van de toetsen wat betreft de referentieniveaus voldoende vergelijkbaar zijn.

De inspectie van het onderwijs ontwikkelt een nieuw resultatenmodel dat gebaseerd is op de referentieniveaus. Dit resultatenmodel wordt per 1 augustus 2020 ingevoerd in het primair onderwijs. In dit nieuwe resultatenmodel heeft de inspectie het percentage gewichten leerlingen als maat voor de zwaarte voor de leerlingpopulatie vervangen door de schoolweging zoals deze is berekend door het CBS.

De inspectie van het onderwijs heeft voor iedere schoolweging signaleringsgrenzen geformuleerd voor de referentieniveaus van het basisonderwijs (website Inspectie van het Onderwijs). Voor iedere school van Kans & Kleur is door CBS een eigen schoolweging berekend. Kans & Kleur heeft een weging voor de totale populatie van Kans & Kleur berekend door het gewogen gemiddelde van alle schoolwegingen te berekenen. De zwaarte van de leerlingpopulatie uitgedrukt in de schoolweging ligt Kans & Kleurbreed tussen de 28-29. De inspectie hanteert deze signaleringsgrenzen voor het percentage leerlingen dat de afgelopen 3 jaar overall – begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen samen – het 1F-niveau en het 2F/1S-niveau hebben behaald.

Deze signaleringsgrenzen gelden onafhankelijk van de eindtoets die gebruikt wordt. Dit maakt dat Kans & Kleur voor de jaren 2016-2017 tot en met 2018-2019 een meerjarig beeld kan presenteren in termen van het percentage leerlingen dat de referentieniveaus heeft behaald.

Voor het 1F-niveau heeft de inspectie van het onderwijs een signaleringsgrens vastgesteld die voor alle scholen gelijk is en daarmee losstaat van de leerlingpopulatie van scholen. De grens ligt op 85%. Kans & Kleur presenteert de percentages leerlingen dat het 1F- en 2F/1S-niveau hebben gehaald per schooljaar en toetst die aan de signaleringsgrenzen van de inspectie.

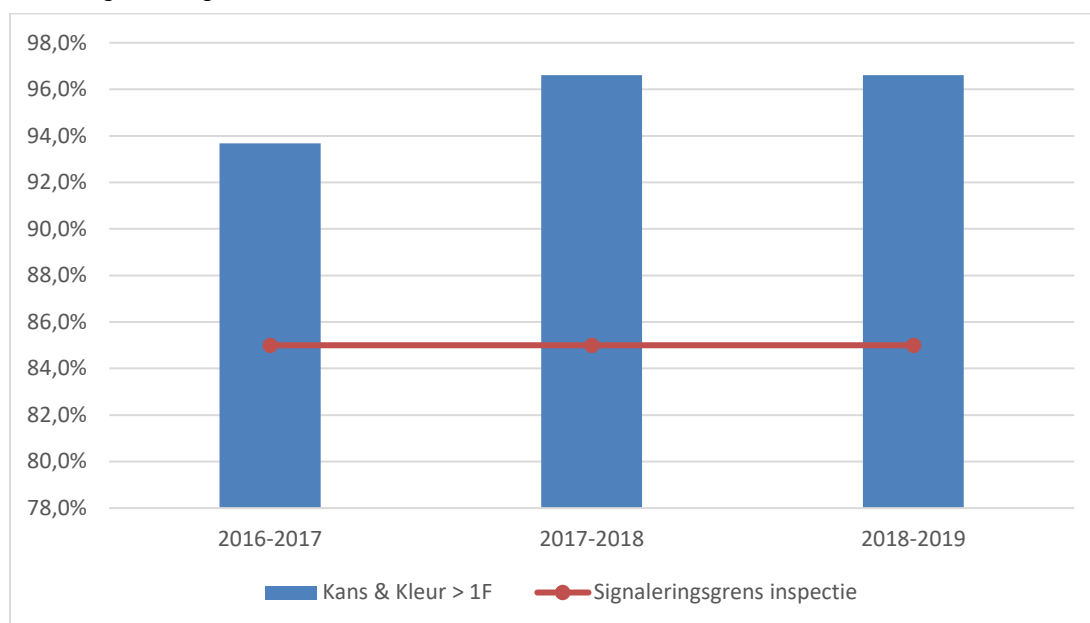
Percentage leerlingen Kans & Kleur dat 1F-niveau heeft behaald in 2016-2017 tot en met 2018-2019

	Schoolweging	Signalering ²	> 1F overall	> 1F BL	> 1F TV	> 1F Rek
2018-2019	28,3	85,0%	96,1%	99,3%	95,3%	93,9%
2017-2018	28,2	85,0%	96,6%	97,7%	98,2%	93,9%
2016-2017	28,5	85,0%	93,7%	96,6%	93,9%	90,5%

BL= Begrijpend Lezen; TV = Taalverzorging; Rek = Rekenen/wiskunde.

In alle drie de schooljaren ligt het percentage leerlingen van Kans & Kleur dat het minimumniveau van het basisonderwijs, het 1F-niveau, overall heeft gehaald ruimschoots boven de signaleringsgrens van de inspectie van het onderwijs.

Percentage leerlingen Kans & Kleur dat 1F-niveau heeft behaald in 2016-2017 tot en met 2018-2019



De zwaarte van de leerlingpopulatie uitgedrukt in de schoolweging ligt Kans & Kleurbreed tussen de 28-29. De signaleringsgrens van de inspectie bij deze schoolweging is voor het 2F/1S-niveau 50,6%. Het landelijk gemiddeld percentage bij deze schoolweging is 62%.

Percentage leerlingen Kans & Kleur dat 2F/1S-niveau heeft behaald in 2016-2017 tot en met 2018-2019

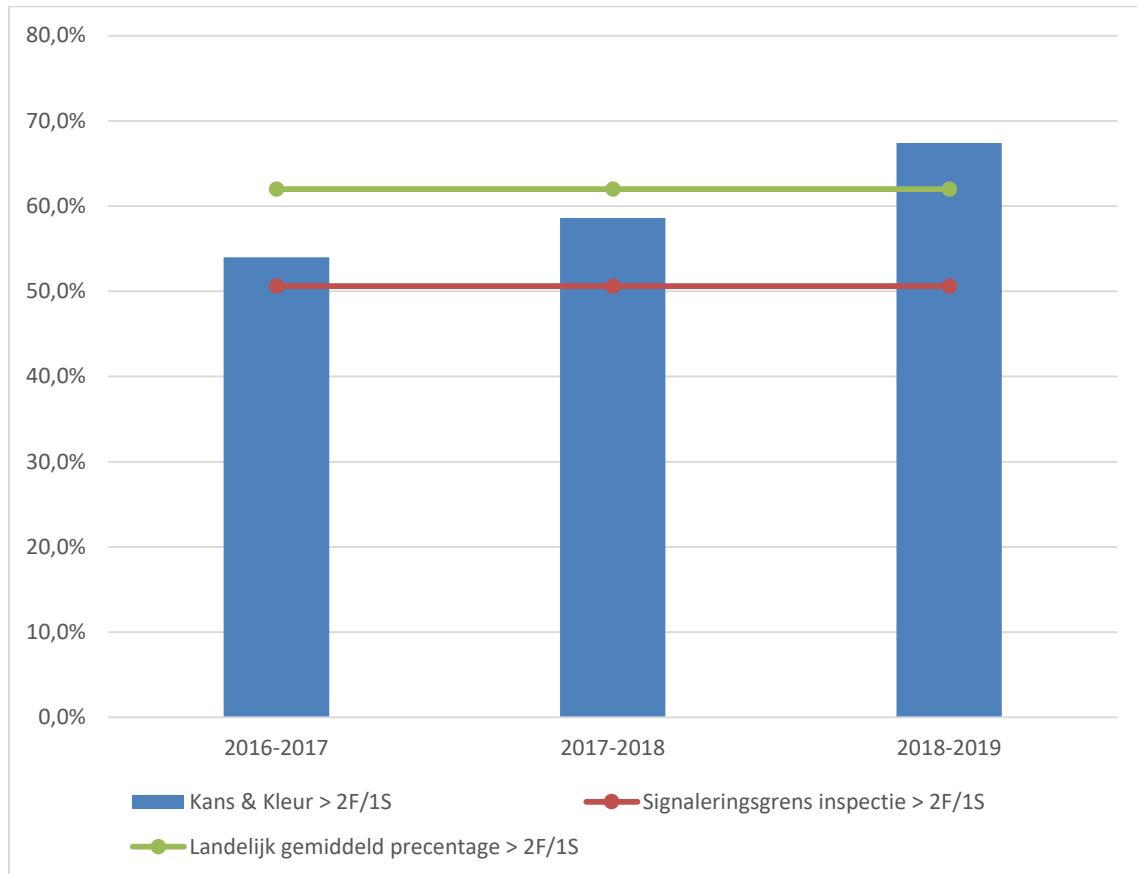
	Signalering	Land. Gem.	Overall 2F/1S	BL 2F/1S	TV 2F/1S	Rek 2F/1S
2018-2019	50,6%	62,0%	67,4%	84,4%	59,1%	58,6%
2017-2018	50,6%	62,0%	58,6%	75,6%	58,7%	41,5%
2016-2017	50,6%	62,0%	54,0%	65,5%	53,3%	46,5%

BL= Begrijpend Lezen; TV = Taalverzorging; Rek = Rekenen/wiskunde.

² Kans & Kleur presenteert de percentages leerlingen dat het 1F- en 2F/1S-niveau hebben gehaald per schooljaar en toets dat aan de signaleringsgrenzen van de inspectie. De inspectie hanteert deze signaleringsgrenzen voor het percentage uitgestroomde leerlingen dat het 1F- en het 2F/1S-niveau heeft behaald over de laatste 3 jaren.

In alle drie de schooljaren ligt het percentage leerlingen van Kans & Kleur dat het landelijk streefniveau van het basisonderwijs, 2F/1S-niveau, overall heeft gehaald boven de signaleringsgrens van de inspectie van het onderwijs. In schooljaar 2016-2017 en schooljaar 2017-2018 ligt het percentage echter onder het landelijk gemiddelde percentage van een vergelijkbare leerlingpopulatie. In schooljaar 2018-2019 ligt het percentage 2F/1S-niveau behaald door leerlingen van Kans & Kleur ruim boven het landelijk gemiddelde percentage van een vergelijkbare leerlingpopulatie. Er is vanaf schooljaar 2016-2017 een stijgende trend te zien in het percentage leerlingen dat het 2F/1S-niveau behaald.

Percentage leerlingen Kans & Kleur dat 2F/1S-niveau heeft behaald in 2016-2017 tot en met 2018-2019



SOCIALE VAARDIGHEDEN

Kans & Kleur stelt in haar strategisch beleidsplan 'Eigentijds en passend' dat ze tot doel heeft dat leerlingen opgroeien tot sociale personen die zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun leren en werken. Kinderen moeten zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook sociaal vaardig worden. Alle scholen besteden dan ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en brengen deze ontwikkeling ook in beeld met evaluatie-instrumenten. De uitkomsten van deze evaluaties zijn echter niet vergelijkbaar. In deze paragraaf geeft Kans & Kleur de stand van zaken weer wat betreft de implementatie van evaluatie-instrumenten voor de sociale vaardigheden van leerlingen. Sinds de invoering van de Wet Sociale Veiligheid op school ziet de inspectie er niet meer op toe of de evaluatie instrumenten voor sociale vaardigheden een COTAN-certificering hebben.

Overzicht implementatie evaluatie-instrumenten voor sociale vaardigheden

School	Instrument	Leerjaar	Cotan	Opmerkingen
Antonius	SAQI	6-8	Ja	Ook Veiligheidsthermometer
Bolster	SCOL	3-8	Ja	
Buizerd	Zien	1-8	Ja	
Heilig Hart	SAQI	6-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
Jan Baptist	Zien	1-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
Jozef	Viseon	3-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
Paschalis	Zien	1-8	Ja	
Paulus	Zien	3-8	Ja	Ook veiligheidsthermometer
Roncalli	SAQI	4-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
Speelhoewe	Kanvas	5-8	Ja	Ook sociogram
Trinoom	Zien	1-8	Ja	
Viersprong	Zien	3-8	Ja	
Wingerd	Zien	4-8	Ja	Ook sociogram
Zuiderpad	Zien	3-8	Ja	

In 2018-2019 gebruiken alle scholen van Kans & Kleur een evaluatie-instrument voor sociale vaardigheden dat COTAN-gecertificeerd is. Acht scholen gebruiken het instrument "Zien". Leerkrachten vullen per individuele leerling een vragenlijst in. De scholen gebruiken de uitkomsten van de evaluatie-instrumenten bij het invullen van het pedagogisch groepsoverzicht en bij het formuleren van de pedagogische behoeften van leerlingen. Leerkrachten nemen de interventies op in het pedagogisch groepsplan.

TUSSENOPBRENGSTEN

Alle basisscholen van Kans & Kleur maken gebruik van het CITO LeerlingVolgSysteem (LVS). Met dit CITO LVS brengen de scholen de leeropbrengsten van kinderen in het midden en aan het eind van het schooljaar, in kaart. De school kan aan de hand van het CITO LVS een beeld krijgen van de vorderingen van individuele leerlingen op de vakgebieden waarop de toetsen betrekking hebben. Daarnaast kan de school uitspraken doen over de kwaliteit van onderwijs in de gemeten vakgebieden op leerkracht- en schoolniveau.

Het CITOLVS bevat een groot aantal onderdelen. In deze rapportage beperkt Kans & Kleur zich tot de tussenopbrengsten op de volgende onderdelen:

- [Technisch lezen;](#)
- [Begrijpend lezen;](#)
- [Rekenen en Wiskunde.](#)

Kans & Kleur geeft in de tabellen aan of scholen onder of boven de minimumnorm scoren. Verder spiegelt Kans & Kleur de opbrengsten aan het landelijk gemiddelde en/of de streefnormen van Kans & Kleur. Anders dan de minimumnorm, waar het om een ondergrens gaat, zijn de streefnormen van Kans & Kleur niet minimaal, maar ambitieus.

De interpretatie van de resultaten van kleine scholen, scholen met minder dan tien leerlingen in een jaargroep, vraagt enige voorzichtigheid. In kleine groepen heeft de prestatie van het individu grote invloed op het gemiddelde van de groep. De impact van een hoogbegaafde leerling of een zwakke leerling is groot. Resultaten zijn op kleine scholen vaak grillig. In de tabellen staan deze scholen aangemerkt met een sterretje (*).

Om de resultaten van De Bolster te waarderen heeft Kans & Kleur een eigen norm geformuleerd. De Bolster stelt voor alle leerlingen met een didactische leeftijd van 20 maanden (bij een normale voortgang is dit eind leerjaar 4) voor alle vakgebieden een ontwikkelingsperspectief op, op basis van leerling kenmerken en schoolvorderingen. Teneinde het optimale uit het kind te halen, hanteert de school hierbij hoge verwachtingen. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief dat is vastgesteld, volgt de school de vorderingen van de leerling. Kans & Kleur verwacht van De Bolster dat het hoge doelen stelt voor hun kwetsbare leerlingen en deze vertaalt in ambitieuze ontwikkelingsperspectieven. Met De Bolster heeft Kans & Kleur de volgende norm afgesproken: De Bolster dient in 80% van de gevallen binnen of boven de ontwikkelingslijn van de uitstroomprognose te scoren.

Technisch lezen

De opbrengsten van technisch lezen worden in beeld gebracht met de drie-minutentoets (DMT) en de AVI-toets. De drie-minutentoets meet hoe snel en nauwkeurig een leerling woorden kan lezen. In 2018 heeft Cito een nieuwe versie van de drie-minutentoets uitgebracht. In groep 3 gebruiken alle scholen versie 2018 behalve de Viersprong. De gemiddelde score van Kans & Kleur is berekend over de drie-minutentoets versie 2018. De Speelhoeve heeft in het kader van een pilot de DMT niet conform instructie afgenomen. Over deze school zijn geen vergelijkbare scores te rapporteren. Dit betekent dat in groep 3 het gemiddelde is berekend over 356 leerlingen van de 403, in groep 4 over 333 leerlingen van de 431, in groep 5 over 272 leerlingen van de 436 en in groep zeven over 228 leerlingen van de 452.

In leerjaar 3 scoort één van de 12 scholen beneden de minimumnorm en 7 scholen scoren boven het streefniveau van Kans & Kleur. Kans & Kleurbreed weten de leerlingen van leerjaar 3 het streefniveau van Kans & Kleur gemiddeld te halen. In leerjaar 4 scoren drie van de 13 scholen beneden de minimumnorm en 3 van de 13 scholen boven het streefniveau van Kans & Kleur.

In leerjaar 5 scoren vijf van de 13 scholen beneden de minimumnorm en vijf scholen boven het streefniveau van Kans & Kleur. In leerjaar 7 scoren twee van de 13 scholen beneden de minimumnorm en negen scholen

boven het streefniveau van Kans & Kleur. Op de Antoniuschool en St. Jozef liggen de scores van drie leerjaren beneden de minimumnorm. Bij St. Jozef is enige voorzichtigheid is op zijn plaats. Het gaat om een kleine scholen met weinig leerlingen per leerjaar. Een lage score van één leerling kan veel invloed hebben op het totaal.

Technisch lezen op woordniveau, DMT (drie-minutentoets) versie 2012 en versie 2018

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 7
Minimumnorm	17/33**	48/56**	64/72**	88/90**
Landelijk gemiddelde	23/36,1**	50/62**	68/75,7**	90,7/92,5**
Streefnorm Kans & Kleur	27/39**	55/64**	73/80**	98/98**
Antonius	27,1	52,3**	66,8**	89,9**
Buizerd	29,2	61,2	66,6	102,7
Heilig Hart*	20,4	56,6**	64,4**	102,1**
Jan Baptist*	15,8	56,7**	89,7**	100,5**
Jozefschool*	19,4	43,4	63,0	83,5
Paschalis	30,1	53,6	74,9	92,1
Paulus	25,9	66,6**	76,0**	108,7**
Roncalli*	41,6	59,8**	77,3**	101,5**
Speelhoeve	Niet afgenomen	54,1	84,5**	102,2**
Trinoom	30,7	58,8	76,5	100,5
Viersprong	39,0**	62,0**	78,7**	101,6**
Wingerd	24,3	54,2	61,1	94,0
Zuiderpad	33,8	47,6	62,4	98,1**
Kans & Kleur	29,0	54,9	70,6	97,8

Bij de scholen met een * gaat het om kleine aantallen. Scores in blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur, scores in oranje zijn beneden de minimumnorm. Scores met ** zijn scores van de DMT versie 2012.

Technisch lezen op tekstniveau

Naast de drie-minutentoets nemen de scholen van Kans & Kleur ook de AVI-toets af of zetten ze de score van de Leestempotoets om in AVI-niveaus. De AVI-toets meet hoe snel en nauwkeurig de leerling een tekst kan lezen. Kans & Kleur hanteert voor de AVI-toets streefnormen in percentages leerlingen dat het niveau beheerst. Zij streeft ernaar dat eind leerjaar 3 80% van de leerlingen AVI E3 beheerst, eind leerjaar 4 80% AVI E4, eind leerjaar 6 85% AVI E6. Landelijk ligt dat percentage voor alle leerjaren op 75%. Daarnaast gaat Kans & Kleur ervan uit dat alle leerlingen die geen dyslexie hebben, het niveau E7-plus aan het eind van het basisonderwijs kunnen halen. Landelijk haalt 75% van de leerlingen E7-plus aan het eind van de basisschool. In de laatste twee kolommen van de tabel hieronder staat hoeveel leerlingen in leerjaar 8 het E7-plusniveau niet gehaald hebben en hoeveel leerlingen in leerjaar 8 een dyslexieverklaring hebben. Het aantal dyslexieverklaringen moet groter of gelijk zijn aan het aantal leerlingen dat in leerjaar 8 de norm van E7-plus niet haalt.

In leerjaar 3 halen 4 van de 12 scholen op de AVI-toets het landelijk percentage van 75% niet. Vijf scholen halen de streefnorm van Kans & Kleur van 80%. In leerjaar 4 halen vier van de 13 scholen het landelijke percentage van 75% niet en halen zeven scholen de streefnorm. In leerjaar 6 halen vier scholen de streefnorm en halen twee scholen het landelijk percentage niet. In leerjaar 8 halen vijf scholen de streefnorm en haalt één school het landelijk percentage niet.

Op vier scholen is het aantal leerlingen dat het eindniveau van technisch lezen niet haalt gelijk aan het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring. Op vijf scholen halen minder leerlingen het eindniveau niet dan het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring en op vier scholen halen meer leerlingen het eindniveau niet. In sommige gevallen gaat het dan om leerlingen die recent in Nederland zijn komen wonen.

Technisch lezen AVI: percentage behaald leerjaar 3, 4, 6 en 8

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 6	Leerjaar 8	Geen E7+	Dyslexie-verklaring
Landelijk percentage	75%	75%	75%	75%		
Kans & Kleurnorm	80%	80%	85%	95%		
Antoniuschool	62	50	92,9	90,5	2	4
Buizerd	76,6	90	80	93,9	2	3
Heilig Hart*	83,3	67	80	90,1	1	1
Jan Baptist*	100	77,8	85,7	100	0	1
Jozefschool*	50	66,7	28,6	100	0	2
Paschalisschool	69,0	80,4	82,6	93,4	4	4
Paulusschool	60,5	85	79,0	97,3	1	1
Roncallischool*	100	88,9	75	100	0	0
Speelhoefe	Niet afgenomen	80,9	71,7	91,3	4	3
Trinoom	86,6	92,6	86,9	91,3	8	5
Viersprong	86,5	87,0	84,0	63,0	10	4
Wingerd	82,4	91,7	57,1	100	0	3
Zuiderpad	75,7	68,3	85,1	84,9	10	6

* Scholen met kleine aantallen. Percentage in het blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur. Percentages in oranje zijn onder het landelijk percentage.

Kans & Kleurbreed zijn 443 leerlingen vanuit het basisonderwijs uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In het totaal hebben 37 leerlingen een dyslexieverklaring (8,4%). Kans & Kleurbreed hebben 42 (9,4%) leerlingen het streefniveau van E7plus voor technisch lezen van teksten niet gehaald.

Technisch lezen op tekstniveau op De Bolster

Voor de leeropbrengsten bij technisch lezen op tekstniveau hanteert Kans & Kleur bij De Bolster afwijkende normen. Het leerniveau waarmee kinderen op De Bolster binnenkomen loopt sterk uiteen. Vaak zijn de geringe vorderingen op het gebied van lezen een aanleiding tot verwijzing naar De Bolster geweest. Omdat het instroomniveau en het moment waarop leerlingen op De Bolster binnen komen zo uiteenlopen, kan Kans & Kleur niet stellen dat leerlingen na een bepaald leerjaar een bepaald leesniveau behaald moeten hebben. Wel veronderstelt ze dat leerlingen een bepaalde leerwinst (vooruitgang) boeken in één jaar. In het basisonderwijs gaan leerlingen gemiddeld twee AVI-niveaus vooruit. Van leerlingen met dyslexie en leerlingen met een IQ beneden de 70 kan een dergelijke vooruitgang niet verwacht worden. Op De Bolster heeft 13% van de leerlingen in leerjaar 5 een dyslexieverklaring of een IQ lager dan 70. Dit betekent dat Kans & Kleur verwacht dat 87% van de leerlingen per leerjaar 2 niveaus vooruit gaan of het eindniveau hebben gehaald.

Percentage leerlingen dat de norm heeft gehaald bij technisch lezen tekstniveau (AVI) op De Bolster

	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Aantal leerlingen	18	19	31	20	20
< 2 niveaus	7	6	13	3	4
> 2 niveaus	10	12	13	14	7
AVI Plus	0	0	4	3	9
Geen resultaat	1	1	1	0	0
Percentage behaald	59%	67%	57%	85%	80%

In geen van de leerjaren is de Kans & Kleurnorm voor technisch lezen op tekstniveau niet gehaald.

Begrijpend lezen

In leerjaar 3 en 4 staat bij lezen het leren verklanken en het snel leren lezen centraal. Vanaf leerjaar 5 is ook het leesbegrip van groot belang, omdat begrijpend lezen een vaardigheid is die leerlingen in het voortgezet onderwijs nodig hebben. Scholen van Kans & Kleur werken aan de implementatie van de toets Begrijpend lezen 3.0 van Cito. Deze toets wordt aan het eind van het schooljaar afgenomen. In leerjaar 5 hebben alle scholen deze versie afgenomen. In leerjaar 6 hebben 9 scholen met in het totaal 349 leerlingen aan het eind van het jaar Begrijpend lezen 3.0 afgenomen en vier scholen met in het totaal 51 leerlingen hebben in het midden van het jaar Begrijpend lezen 2012 afgenomen. In leerjaar 7 hebben vier scholen met in totaal 250 leerlingen aan het eind van het jaar Begrijpend lezen 3.0 afgenomen en 9 scholen met in totaal 191 leerlingen hebben in het midden van het jaar Begrijpend lezen 2012 afgenomen.

Begrijpend lezen leerjaar 5, 6 en 7

Schoolnaam	Leerjaar 5 eind	Leerjaar 6 medio/eind	Leerjaar 7 Medio/eind
Minimumnorm < 15%	154	(26) 32**/173	(38) 45**/190
Landelijk gemiddelde	159,1	31,9**/178	44,2**/194,5
Kans & Kleurnorm	169	34**/186	48/202
Antoniuschool	145,2	31,1**	44,9**
Buizerd	164,6	186,6	48,4**
Heilig Hart*	147,2	185,7	56,4**
Jan Baptist* (> 15%)	162,7	28,5**	53,1**
Jozefschool*	173,9	31,7**	35,6**
Paschalisschool	166,5	182,0	206,2
Paulusschool (>.15%)	145,3	181,6	38,0**
Roncallischool*	172,6	174,6	49,5**
Speelhoeve	159,2	181,3	201,5
Trinoom	166,7	187,7	208,2
Viersprong	168,7	35,3**	41,3**
Wingerd**	153,1	175,5	186,8
Zuiderpad	166,2	182,0	50,3**
Kans & Kleur	162,3	183,4	203,9

Bij de scholen met een * gaat het om kleine aantallen. Scores in oranje zijn onder de minimumnorm. Scores in het blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur. **Zijn scores van Begrijpend lezen versie 2012. De Paulusschool en Jan Baptist hebben meer dan 15% gewichtenleerlingen. Voor hen geldt een andere minimumnorm. Deze staat tussen haakjes.

In leerjaar 5 scoren vier scholen onder de minimumnorm in leerjaar 6 twee scholen en in leerjaar 7 drie scholen. In leerjaar 5 scoren alleen St Jozef en Roncalli boven de streefnorm van Kans & Kleur. In leerjaar 6 scoren vier scholen boven de streefnorm van Kans & Kleur en in leerjaar 7 scoren zeven scholen boven de streefnorm.

De opbrengsten voor begrijpend lezen zijn Kans & Kleurbreed in leerjaar 5 en 6 boven het landelijk gemiddelde maar onder de streefnorm van Kans & Kleur. In leerjaar 7 scoren de leerlingen Kans & Kleurbreed gemiddeld boven de streefnorm van Kans & Kleur.

Begrijpend lezen op De Bolster

De Bolster monitort de leeropbrengsten van leerlingen op begrijpend lezen op basis van de uitstroomprognose die voor dit vak is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. De Kans & Kleurnorm is dat ten minste bij 80% van de leerlingen de vaardigheidsscore moet vallen in of boven het interval dat hoort bij de uitstroomprognose.

Op De Bolster halen in leerjaar 6 74% van de leerlingen een score voor begrijpend lezen die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is onder de norm van 80%. In leerjaar 7 haalt 85% van de leerlingen een score die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit boven de norm van 80%.

Percentage leerlingen op De Bolster met een score op begrijpend lezen in of boven de uitstroomprognose

	Totaal	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose
	N	N	N	N	%	%	%
Leerjaar 6	23	6	12	5	26	52	22
Leerjaar 7	20	3	14	3	15	70	15

Scores in **oranje** zijn onder de minimumnorm.

Rekenen/Wiskunde

Ook voor rekenen is er in het leerlingvolgsysteem van Cito voor de middenbouw een nieuwe versie (3.0) van de toets beschikbaar met nieuwe schalen voor de vaardigheidsscores. In leerjaar 4 en 5 hebben alle 13 scholen gebruik gemaakt van de toets Rekenen 3.0. In leerjaar 6 hebben 9 scholen met in totaal 354 leerlingen deze versie afgenomen. De vier andere scholen met in totaal 52 leerlingen werken in leerjaar 6 nog met de toets Rekenen 2012. In leerjaar 7 hebben vier scholen met in totaal 219 leerlingen aan het eind van het jaar Rekenen 3.0 afgenomen en negen scholen met in totaal 217 leerlingen hebben Rekenen 2012 afgenomen.

Kans & Kleurbreed liggen de opbrengsten gemiddeld boven de minimumnorm en in leerjaar 4 en 5 boven het landelijk gemiddelde. In leerjaar 6 ligt het gemiddelde van Kans & Kleur net onder het landelijk gemiddeld. In leerjaar 7 wordt gemiddeld de streefnorm van Kans & Kleur gehaald.

Rekenen/Wiskunde leerjaar 4, 5, 6 en 7

	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7
Minimumnorm	176	210	89/234	101/247
Landelijk gemiddelde	183	213,9	91,7/239,2	104,8/260,2
Streefnorm Kans & Kleur	191	223	94/247	108/258
Antoniuschool	171,5	210,3	97,2	109,6
Buizerd	186,0	217,9	241,3	108,5
Heilig Hart*	171,8	195,2	246,1	108,1
Jan Baptist*	178,4	208,6	88,0	109,4
Jozefschool*	179,4	247,4	102,8	105,4
Paschalisschool	180,6	213,9	234,4	110,3
Paulusschool	183,8	214,1	239,4	251,5
Roncallischool*	180,8	227,3	247,9	106,7
Speelhoewe	188,5	218,6	234,6	265,9
Trinoom	202,9	224,6	244,3	267,7
Viersprong	192,1	228,6	93	98,4
Wingerd	194,4	204,6	232,2	270,0
Zuiderpad	182,7	204,7	237,5	104,9
Kans & Kleur	188,2	217,4	239,1	106,9/265,6

Bij de scholen met een * gaat het om kleine aantallen. Scores in blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur, scores in oranje beneden de ondergrens van de inspectie. ** duidt op Rekenen 3.0 van het leerlingvolgsysteem van Cito.

Rekenen op De Bolster

De Bolster monitort de leeropbrengsten van leerlingen op rekenen op basis van de uitstroomprognose die voor dit vak is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. De Kans & Kleurnorm is dat ten minste bij 80% van de leerlingen de vaardigheidsscore moet vallen in of boven het interval dat hoort bij de uitstroomprognose.

Op De Bolster halen in leerjaar 6 66% van de leerlingen een score voor rekenen die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is onder de norm van 80%. In leerjaar 7 haalt 85% van de leerlingen een score die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is boven de norm van 80%.

Percentage leerlingen op De Bolster met een score op rekenen in of boven de uitstroomprognose

	Totaal	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose
	N	N	N	N	%	%	%
Leerjaar 6	24	7	15	1	31	62	4
Leerjaar 7	20	3	16	1	15	80	5

Scores in oranje zijn onder de minimumnorm.

TUSSENOPBRENGSTEN IN MEERJARIG PERSPECTIEF

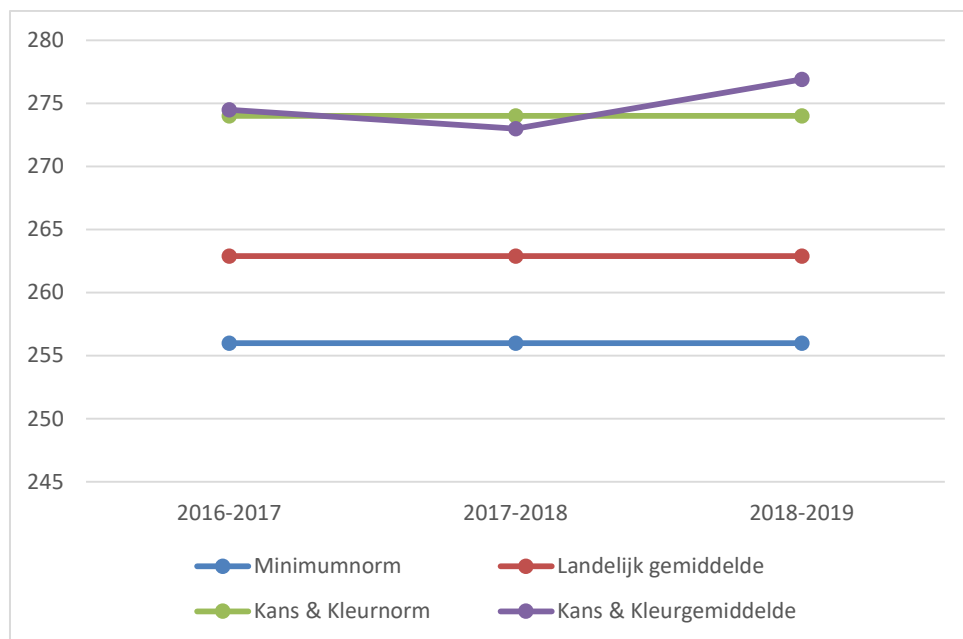
In deze paragraaf presenteert Kans & Kleur de tussenopbrengsten in meerjarig perspectief teneinde de ontwikkeling van leerresultaten over de jaren heen in beeld te brengen. Over de resultaten op leerkracht-, school- en organisatieniveau rapporteert Kans & Kleur in het evaluatierapport Uitvoeringsplan Gemeenschappelijk Beleid 2016-2017 (Biemond, 2018). Vanwege de overgang van scholen naar een nieuwere toets versie, is het niet mogelijk om een meerjarig beeld te presenteren van technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat.

Spelling

Kans & Kleurbreed worden er twee versies van de spellingtoets gebruikt. De meeste scholen zijn met leerjaar 4 tot en met 6 overgestapt. Alleen van leerjaar 4 is al een meerjarig beeld te geven omdat de overstap drie jaar geleden gemaakt is. Voor leerjaar 7 kan Kans & Kleur wel een meerjarig perspectief presenteren. De meeste scholen gebruiken nog de oude toets Spelling 2012.

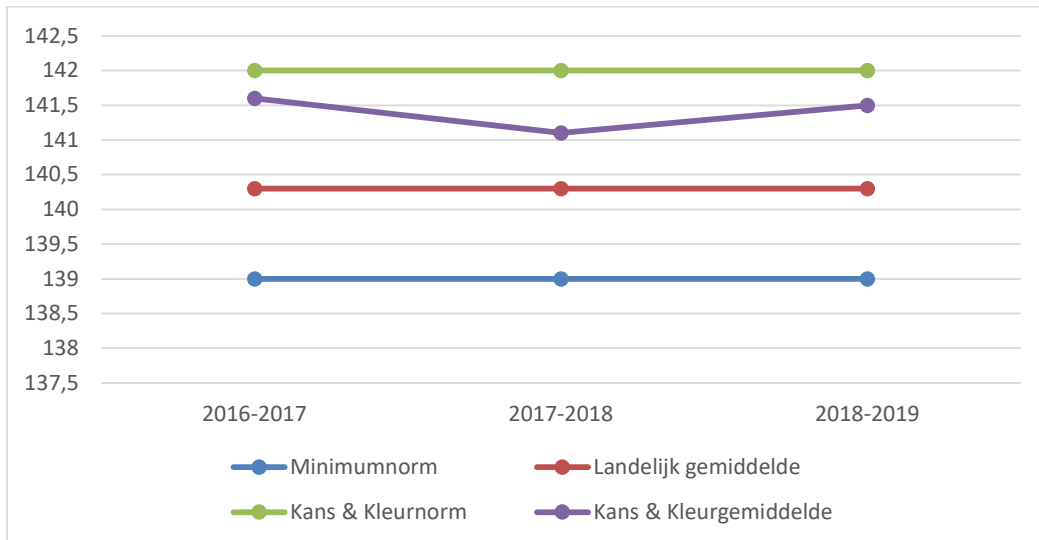
In meerjarig perspectief liggen de gemiddelde scores voor spelling Kans & Kleurbreed in leerjaar 4 rond de streefnorm van Kans & Kleur streefnorm.

Gemiddelde score Kans & Kleur in 2017-2019 op Spelling 3.0 leerjaar 4 eind



In meerjarig perspectief liggen de gemiddelde scores op Spelling versie 2012 (222 leerlingen) Kans & Kleurbreed in leerjaar 7 tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm van Kans & Kleur. De scholen die Spelling 3.0 hebben afgenomen (3 scholen, 195 leerlingen) scoren gemiddeld boven de streefnorm van Kans & Kleur.

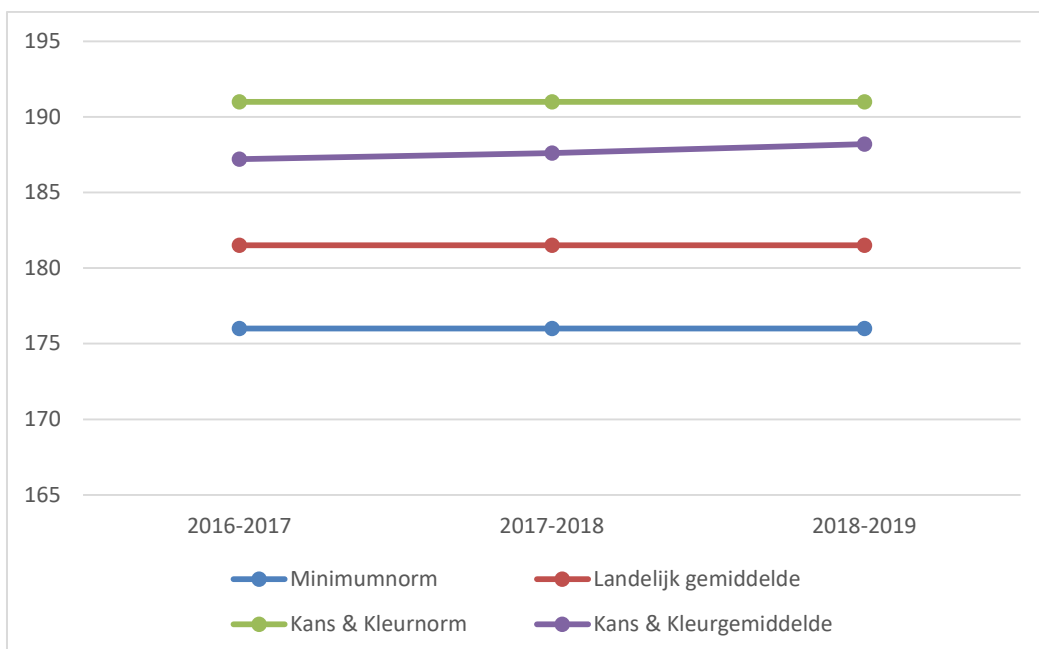
Gemiddelde score Kans & Kleur in 2017-2019 op Spelling 2012, leerjaar 7 eind (222 leerlingen)



Rekenen

Kans & Kleurbreed worden er twee versies van de rekentoets gebruikt. In leerjaar 4 maken de meeste scholen al drie jaar lang gebruik van de nieuwe toets Rekenen 3.0. Hierover kan Kans & Kleur een meerjarig perspectief presenteren. De leerlingen van Kans & Kleur scoren ruim boven het landelijk gemiddelde maar onder de streefnorm van Kans & Kleur.

Gemiddelde score Kans & Kleur in 2017-2019 op Rekenen 3.0, leerjaar 4 eind



In leerjaar 7 gebruikt een deel van de scholen Rekenen 2012 (217 leerlingen) en een deel van de scholen Rekenen 3.0 (219 leerlingen). Bij beide toetsen geldt dat de leerlingen van Kans & Kleur ruim boven het landelijk gemiddelde scoren maar nog onder de streefnorm van Kans & Kleur.

DOORSTROOM- EN UITSTROOMGEGEVENS NAAR HET VO

DOORSTROOMGEGEVENS

Over het algemeen zitten leerlingen acht jaar op de basisschool. Sommige leerlingen versnellen door één of meer leerjaren over te slaan. Andere leerlingen doen langer over de basisschool doordat ze een extra jaar onderwijs volgen in leerjaar 1 of 2, of dat ze blijven zitten in leerjaar 3 tot en met 8. Het rendement van het onderwijs is lager op scholen waar leerlingen gemiddeld langer over de basisschool doen.

Doorstroomgegevens 2018-2019

Schoolnaam	% Verlenging leerjaar 1 t/m 2 Norm < 12 %	% Zittenblijven leerjaar 1 t/m 8 Norm < 3%	% Leerlingen ouder dan 12 jaar; Norm < 5%
Antoniuschool	0	0,4	1
Buizerd	1	1,3	1
Heilig Hart*	17	3,6	6
Jan Baptist*	0	0	0
Jozefschool*	0	0	0
Paschalisschool	3	0,4	2
Paulusschool	8	1,7	1
Roncallischool*	0	0	0
Speelhoewe	0	0,9	0
Trinoom	1	1,1	1
Viersprong	0	0,7	0
Wingerd	0	0	1
Zuiderpad	3	0,5	3
SBO De Bolster	75	0,8	16

Bij de scholen met een * gaat het om kleine aantallen. Scores in oranje zijn boven de signaleringsgrens van de inspectie.

De doorstroomgegevens van bijna alle scholen van Kans & Kleur vallen in het schooljaar 2018-2019 binnen de normen, zoals deze geformuleerd zijn door de inspectie van het onderwijs (2014). Alleen op Heilig Hart ligt het percentage zittenblijven en leerlingen ouder dan 12 jaar boven de norm. Heilig Hart is een school met een klein aantal leerlingen waardoor een enkele leerling een groot effect heeft op het percentage.

Op De Bolster (speciaal basisonderwijs) stromen leerlingen gedurende de basisschoolperiode in. Ze starten hun schoolcarrière vaak op een gewone basisschool en worden verwezen als blijkt dat de school onvoldoende antwoord kan geven op hun specifieke leerbehoeften. Een deel van de leerlingen met speciale behoeften start echter direct op De Bolster. Zij beginnen in de unit Jonge Kind. Vaak volgen deze leerlingen een jaar langer het onderwijs in deze unit.

Zittenblijven bij Kans & Kleur van 2011-2012 tot en met 2018-2019

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iln aantal	4125	4021	3922	3804	3724	3614	3449	3321
Antonius	0	1	0	1	1	3	1	0
Boskriek	2	1	1	1	2	0	1	
Buizerd	8	4	5	2	2	4	4	4
Heilig Hart	1	1	2	0	0	0	2	2
Jan Baptist	0	0	0	0	0	0	0	0
Jozef	0	1	1	0	0	0	0	0
Paschalis	7	7	3	3	5	2	2	0
Paulus	7	5	4	2	2	4	3	6
Roncalli	1	0	0	1	1	0	0	0
Samsam	1	2	0	2	-	-	-	-
Speelhoeve	2	0	1	4	4	4	3	5
Trinoom	10	14	10	10	8	4	7	10
Viersprong	1	1	0	0	0	1	2	2
Wingerd	0	0	0	2	0	2	0	00
Zuiderpad	4	7	6	8	4	1	2	2
Totaal	42	43	32	37	36	26	27	32
Percentage	1,02%	1,07%	0,82%	0,97%	0,97%	0,72%	0,78%	0,96%

UITSTROOMGEGEVENS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

In juli 2019 zijn 443 leerlingen van Kans & Kleur uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. De meeste leerlingen gaan naar het Maaswaal College te Wijchen. Een deel van de leerlingen van De Bolster en incidenteel ook een leerling van een basisschool stromen uit naar het praktijkonderwijs (2,6%) of het voortgezet speciaal onderwijs. Vanuit Bergharen en Hernen gaan leerlingen naar Pax Christi te Druten. Enkele leerlingen gaan naar het Stedelijk Gymnasium te Nijmegen. Het Maaswaal College heeft geen richting techniek binnen het vmbo. Daardoor stromen ook enkele leerlingen uit naar vmbo-scholen in Nijmegen.

Uitstroomgegevens Kans & Kleur vergeleken met landelijke gegevens schooladvies

	VSO %	PRO %	VMBO B %	VMBO B/K %	VMBO K %	VMBO K/T %	VMBO T %	T/H-advies %	HAVO %	H/V-advies %	VWO %
Landelijk advies 2018³	0,1	0,9	5,9	3,5	9,2	3,6	17,8	8,8	18,7	10,1	21,2
Advies VO K&K 2018	0	2,6	5,3	6,3	6,1	5,1	16,3	13,0	11,6	13,4	19,8
Advies VO K&K 2019	0,2	1,6	4,7	5,2	7,4	11,5	9,3	12,9	14,0	14,9	18,3

Scholen baseren hun advies vaak op de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem, de tussenopbrengsten. Ten opzichte van 2018 hebben minder leerlingen een vwo-advies gekregen (19,8% versus 18,3%). Meer leerlingen hebben een havo-, havo/vwo- of vwo-advies gekregen (44,8% versus 47,2%).

³ Inspectie van het onderwijs (2019), De staat van het onderwijs, onderwijsverslag 2017-2018. Utrecht.

Ten opzichte van 2018 is het percentage leerlingen dat een vmbo-b-, vmbo-b/k- of vmbo-k-advies heeft gekregen ongeveer gelijk gebleven (17,7% versus 17,3%). Het percentage leerlingen dat een enkelvoudig vmbo-b-advies heeft gekregen ligt in 2019 lager dan in 2018 (5,3% versus 4,7%).

Opvallend is dat de scholen van Kans & Kleur ten opzichte van de landelijke gegevens vaker een samengesteld advies geven (44,5% versus 26%). Het lijkt dat de scholen van Kans & Kleur over het geheel voorzichtiger zijn in hun advies. Het percentage havo-, havo/vwo- en vwo-adviezen ligt lager dan het landelijk percentage (47,2 % versus 50%). Minder leerlingen bij Kans & Kleur hebben een vmbo-b- vmbo-b/k- of vmbo-k-advies gekregen (17,3 % versus 18,6%).

Aangepaste schooladviezen

In schooljaar 2014-2015 is de wet op de toetsing van kracht geworden. Alle basisscholen in Nederland zijn nu verplicht een Centrale Eindtoets bij alle leerlingen van leerjaar 8 af te nemen. In de wet is ook vastgelegd dat deze toets in april wordt afgenomen. Scholen geven leerlingen een schooladvies voor het vervolgonderwijs voordat de uitslag van de toets bekend is. Om tot een goed advies te komen baseren de scholen zich op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de observaties over motivatie, taak- en werkhouding van de leerkrachten gedurende de afgelopen jaren. Daarbij wegen recente observaties het zwaarst. In de wet is vastgelegd dat basisscholen in gesprek moeten gaan met ouders als het advies op basis van de Centrale Eindtoets hoger is dan het schooladvies. Scholen moeten het schooladvies heroverwegen.

Bij Kans & Kleur heeft de school bij 127 van de 443 leerlingen die in leerjaar 8 zaten, het schooladvies aangepast. Dit is 29%. Opvallend is dat de Antonius, St. Jan Baptist, St Jozef, Roncalli, Paulusschool en Wingerd de helft of meer adviezen bijstellen.

Percentage aangepast schooladviezen na de uitslag van de Eindtoets in 2018

Schoolnaam	Aantal leerlingen leerjaar 8	Aantal aangepaste schooladviezen na Eindtoets	Percentage aangepaste adviezen
Antoniuschool	21	11	52,4
Bolster	19	0	0
Buizerd	33	10	30,3
Heilig Hart*	11	1	9,1
Jan Baptist*	4	2	50,0
Jozef school*	3	2	66,7
Paschalisschool	61	20	32,8
Paulusschool	37	11	29,7
Roncalli school*	6	4	66,7
Speelhoeve	46	11	23,9
Trinoom	92	31	33,7
Viersprong	28	7	25,0
Wingerd	16	8	50,0
Zuiderpad	66	9	13,6
Kans & Kleur	443	127	28,7

*het gaat hier om kleine leerlingaantallen

In 97 gevallen gaat het om een bijstelling van een enkelvoudig advies naar het eerst hoger liggend dakpanadvies (bijvoorbeeld vmbo-t naar vmbo-t/havo) of van een dakpanadvies naar het eerst hoger liggend enkelvoudig advies (bijvoorbeeld havo/vwo naar vwo). In 30 gevallen om een heel niveau. Het percentage bijgestelde adviezen is nog nooit zo hoog geweest.

Percentage bijgestelde adviezen per schooljaar 2014-2015 tot en met 2018-2019

Schooljaar	Percentage bijgestelde adviezen
2014-2015	5,7%
2015-2016	14,0%
2016-2017	21,1%
2017-2018	16,1%
2018-2019	28,7%

Hoewel scholen in schooljaar 2018-2019 veel adviezen hebben aangepast zijn de schooladviezen in het algemeen lager dat de adviezen op basis van de toets.

Aantal schooladviezen dat gelijk, lager en hoger is dan het advies op basis van de IEP in schooljaar 2018-2019

Schooladvies	Advies op basis van eindtoetscore						Totaal
	PrO / vmbo-b	vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo- (gt)	vmbo- (gt) / havo	havo / vwo	vwo	
PrO	3	3					6
vmbo-b	2	18	8				28
vmbo-b / vmbo-k		9	10	1			20
vmbo-k		2	27	10	3		42
vmbo-k / vmbo-(gt)		1	20	24	10	1	56
vmbo-(gt)			4	22	15	2	43
vmbo-(gt) / havo			2	27	32	4	65
havo				9	26	16	51
havo / vwo				2	22	35	59
vwo				1	6	63	70
Totaal	5	33	71	96	114	121	440

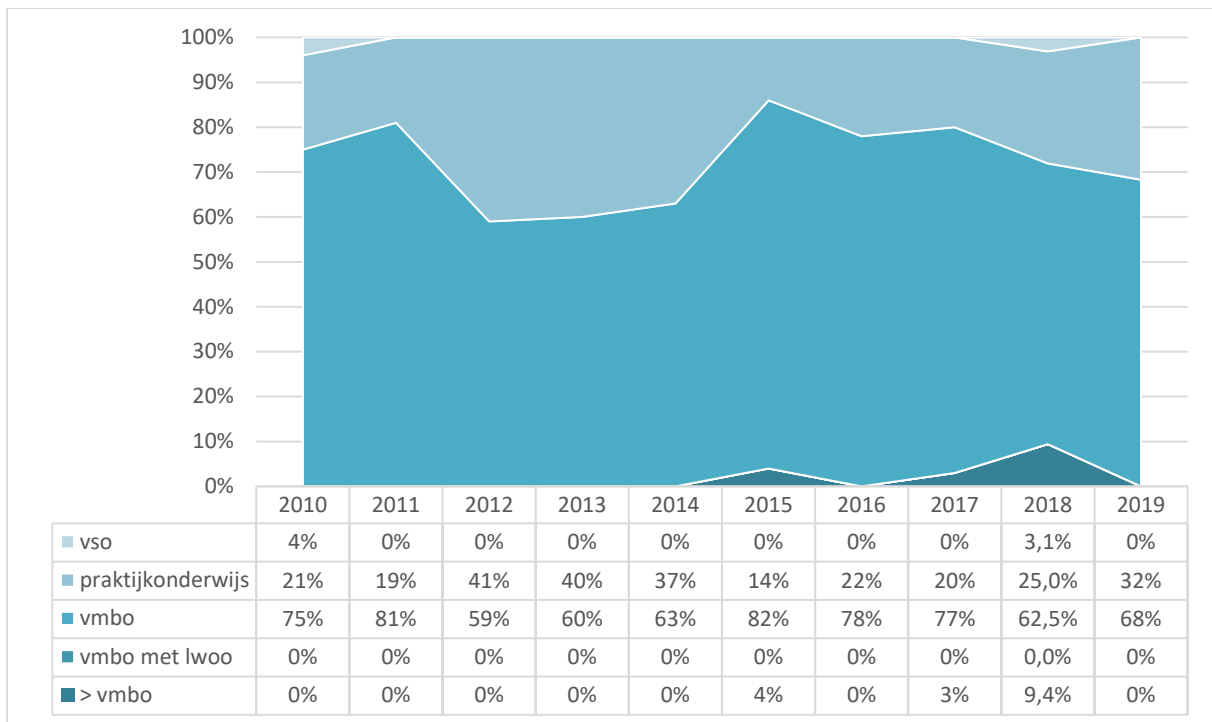
 Schooladvies is lager dan het advies op basis van de eindtoetscore
 Schooladvies is gelijk aan het advies op basis van de eindtoetscore
 Schooladvies is hoger dan het advies op basis van de eindtoetscore
 Geen vergelijking mogelijk door afwezigheid van één of beide adviezen

De Bolster

De uitstroomadviezen van SBO De Bolster zijn ook in beeld gebracht. In juli 2019 zijn 19 leerlingen van De Bolster uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De spreiding was niet zo breed (praktijkonderwijs tot en met vmbo-t) als in juli 2018 (vso-zml tot en met vwo). De uitstroom naar het praktijkonderwijs ligt dit jaar op 32% (6 leerlingen). Dat is onder het risicosignaal van de inspectie (45%).

Van de 19 schoolverlaters van De Bolster heeft 58% een schooladvies gekregen dat gelijk was aan de uitstroomprognose zoals deze in het ontwikkelingsperspectief was beschreven, 32% heeft een schooladvies gekregen boven de uitstroomprognose en 11% onder de uitstroomprognose.

Uitstroomgegevens SBO De Bolster in meerjarig perspectief



Uitstroomgegevens 2018-2019

Schoolnaam	VSO	PrO	VMBO Basis	VMBO Kader/ Basis	VMBO Kader	VMBO Kader/ T.	VMBO T.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	Totaal
Antoniuschool	0	0	2	1	3	4	3	1	4	2	1	21
Buizerd	0	0	2	0	5	4	3	5	4	2	8	33
Heilig Hart*	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	5	11
Jan Baptist*	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4
Jozefschool*	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
Paschalisschool	0	1	1	5	0	4	6	7	10	13	14	61
Paulusschool	0	0	0	3	3	3	1	7	8	3	9	37
Roncallischool*	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	6
Speelhoeve	0	0	1	4	0	4	9	4	7	10	7	46
Trinoom	0	0	0	1	3	10	6	18	13	26	15	92
Viersprong	1	0	5	1	5	3	2	2	6	0	3	28
Wingerd	0	0	0	0	2	1	3	3	3	3	1	16
Zuiderpad	0	0	5	5	11	13	5	6	5	4	12	66
Bolster	0	6	5	3	1	3	1	0	0	0	0	19
Totaal Kans & Kleur	1	7	21	23	33	51	41	57	62	66	81	443
Percentage K&K	0,2%	1,6%	4,7%	5,2%	7,4	11,5%	9,3%	12,9%	14,0%	14,9%	18,3%	
				17,4%						47,2%		

Bij de scholen met een * gaat het om kleine aantallen.

TERUGKOPPELINGSGEGEVENS VOORTGEZET ONDERWIJS

Voor de terugkoppelingsgegevens van het voortgezet onderwijs baseert Kans & Kleur zich op de managementrapportage doorstroom naar voortgezet onderwijs uit Vensters PO. Vensters PO genereert deze rapportage op basis van gegevens die afkomstig zijn van de Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Vensters PO rapporteert over de positie van leerlingen in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom uit het basisonderwijs in termen van op, onder of boven het schooladvies of het advies op basis van de eindtoets. Vensters PO volgt hierbij de definitie die de inspectie van het onderwijs hanteert voor de positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom uit het basisonderwijs. De inspectie hanteert deze definitie bij de beoordeling van het onderwijsrendement van de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Een positie op het hoogste niveau van een tweevoudig advies wordt in deze systematiek *boven advies* gescoord. Bijvoorbeeld een positie op vmbo-k na drie jaar bij een schooladvies vmbo-b/vmbo-k is in Vensters PO *boven advies*⁴.

Definiëring van positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom.

Positie Advies	vso	PrO	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-t	havo	havo/vwo		vwo	Niet beschik- baar
vso										
PrO										
vmbo-b										
vmbo-b/vmbo-k										
vmbo-k										
vmbo-k/vmbo-t										
vmbo-t										
vmbo-t/havo										
havo										
havo/vwo										
vwo										
onbekend										

= gegevens zijn niet beschikbaar

X

= op advies

= boven advies

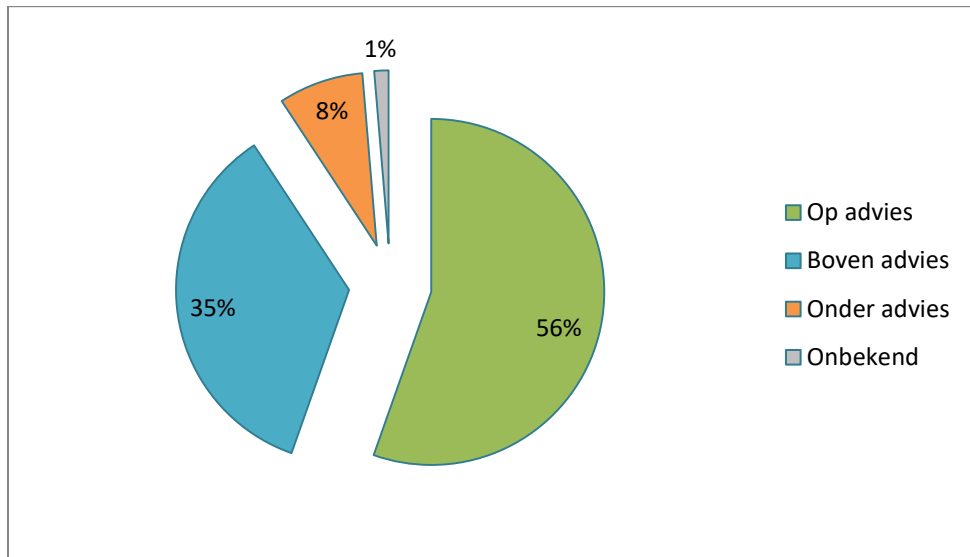
In 2016 zijn 507 leerlingen uitgestroomd bij Kans & Kleur. Deze leerlingen kregen gemiddeld een schooladvies VO mee dat lager was dan de leerlingen uit de landelijke vergelijkingsgroep. Bij Kans & Kleur hebben leerlingen in schooljaar 2014-2015 wel vaker een tweevoudig advies meegekregen dan in de landelijke vergelijkingsgroep.

⁴ Dit voorbeeld is in de definitiematrix omkaderd.

Vergelijking met het schooladvies

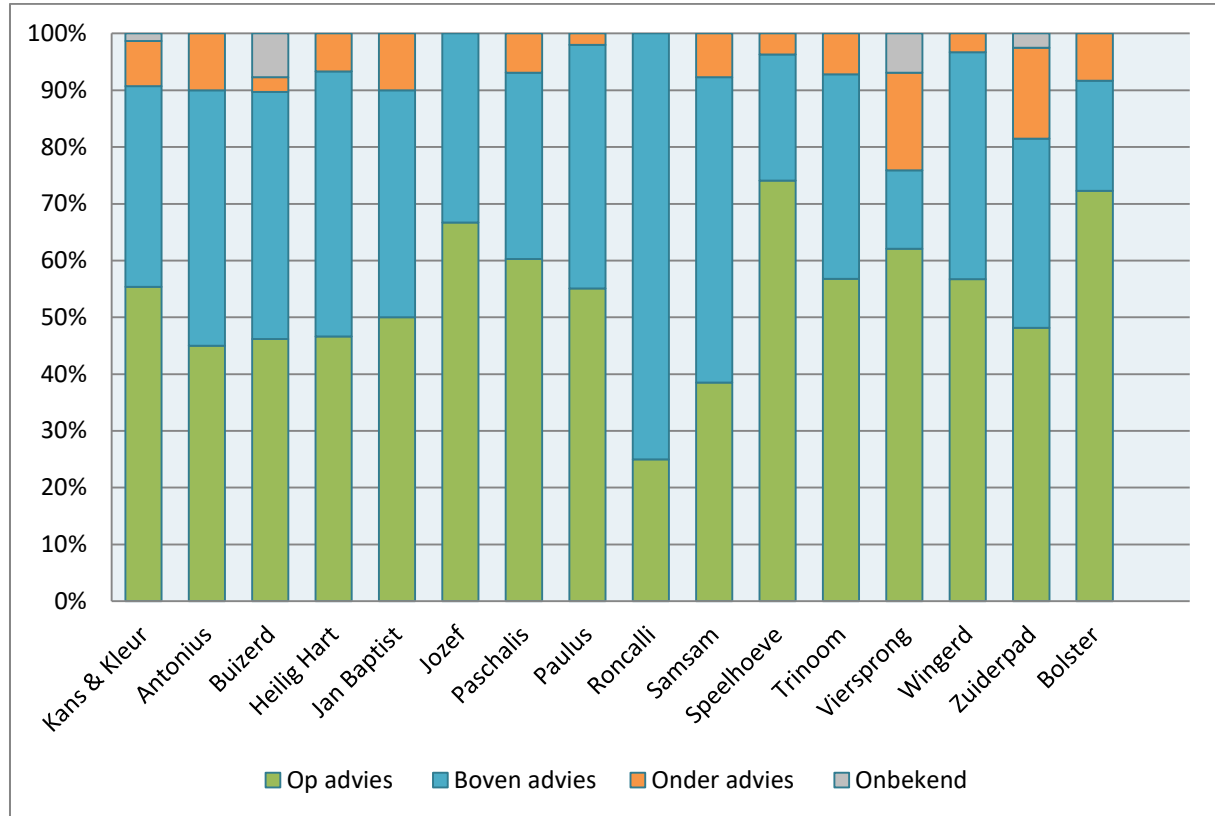
Van de 529 leerlingen die in schooljaar 2015-2016 zijn uitgestroomd uit het basisonderwijs bij Kans & Kleur zit in schooljaar 2018-2019, drie jaar na uitstroom, 56% op een positie in het voortgezet onderwijs die gelijk is aan het schooladvies. 35% van de leerlingen zit op een positie dat boven het schooladvies ligt en 8% zit op een positie onder het advies. Van 1% van de leerlingen zijn de gegevens niet bekend.

Percentage leerlingen Kans & Kleurbreed op, onder of boven het schooladvies drie jaar na uitstroom



Tussen de scholen van Kans & Kleur zijn grote verschillen in percentages op, onder of boven schooladvies. De positie van oud-leerlingen van de Speelhoeve is drie jaar na uitstroom het vaakst (74%) conform het advies en oud-leerlingen van Roncalli het minst vaak (25%). Oud-leerlingen van Roncalli hebben drie jaar na uitstroom het vaakst (75%) een positie boven het schooladvies. Op de Viersprong ligt het percentage oud-leerlingen drie jaar na uitstroom op een positie onder het schooladvies op 17%. Alleen op St. Jozef zitten alle leerlingen drie jaar na uitstroom allemaal op een positie in het voortgezet onderwijs *op of boven* hun schooladvies.

Percentage leerlingen per school op, onder of boven het schooladvies drie jaar na uitstroom.



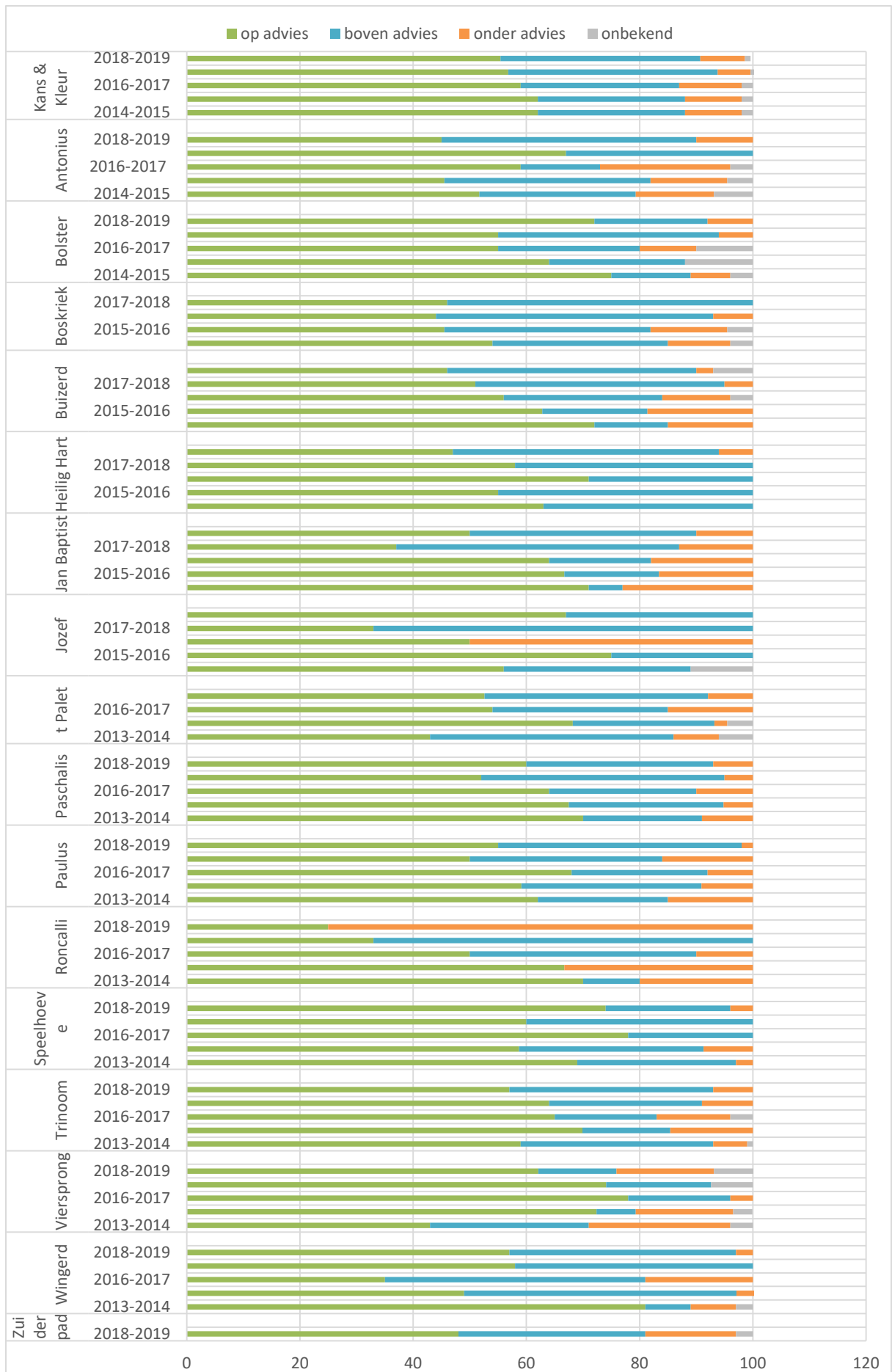
Meerjarig beeld vergelijking met het schooladvies

We moeten de verschillen tussen scholen wel relativeren. Het meerjarig beeld van de terugkoppelinggegevens van het voortgezet onderwijs vergeleken met het schooladvies is Kans & Kleurbreed vrij stabiel maar de verschillen tussen jaren binnen één school zijn net zo groot als de verschillen tussen scholen.

Opvallend is dat sinds 2016-2017 het percentage leerlingen op het niveau zit dat ze drie jaar terug ook als schooladvies hebben meegekregen enkele procenten lager ligt dan in de jaren daarvoor.

Meerjarig beeld van percentage Kans & Kleurbreed op, onder of boven het schooladvies drie jaar na uitstroom

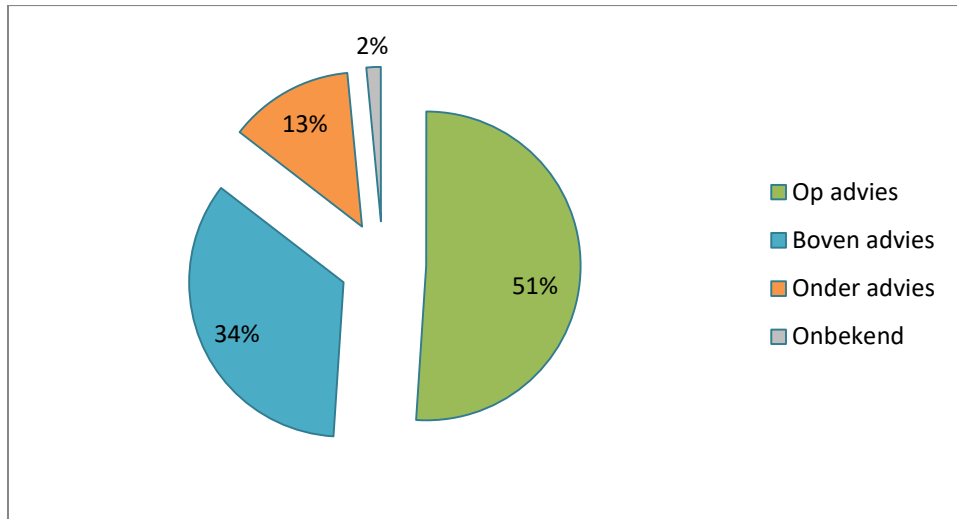
Jaar	% op advies	% boven advies	% onder advies	% onbekend
2012-2013	63	29	8	0
2013-2014	62	29	9	0
2014-2015	62	26	10	2
2015-2016	62	26	10	2
2016-2017	59	28	11	2
2017-2018	57	37	6	1
2018-2019	55	35	8	2



Vergelijking met het advies op basis van de eindtoets

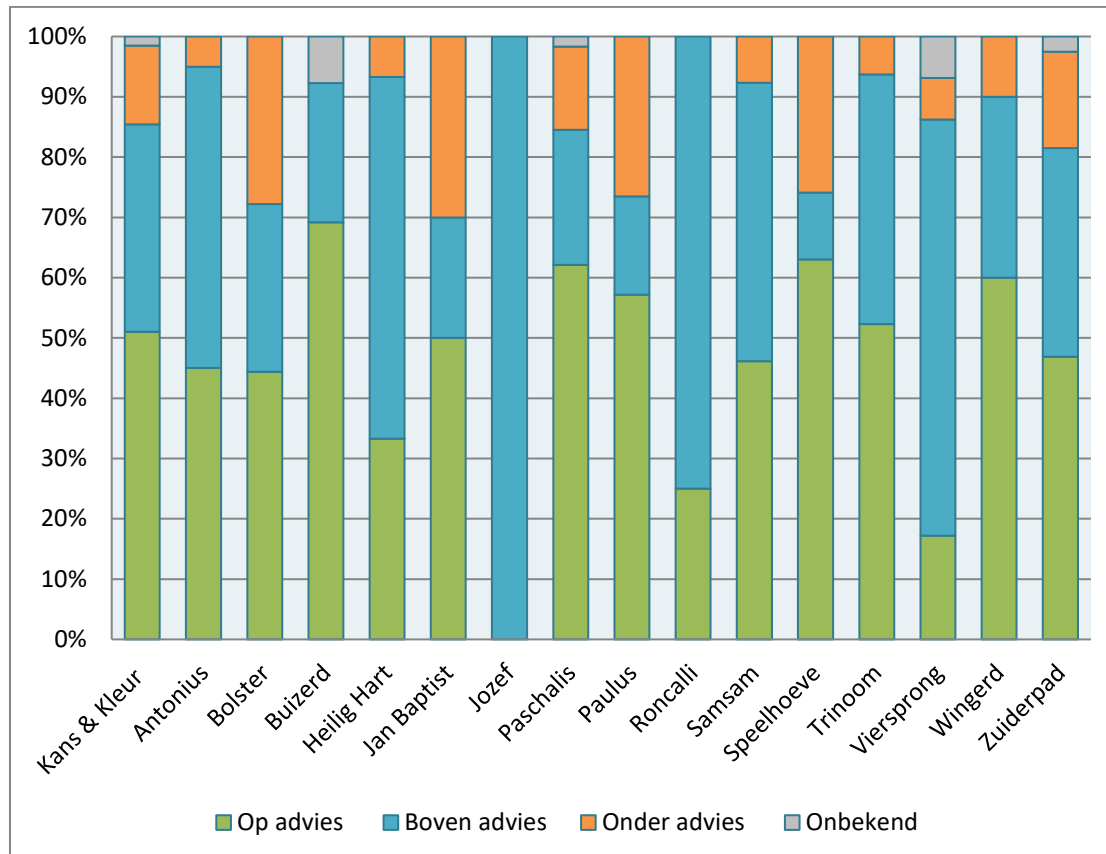
Van de 529 leerlingen die in schooljaar 2015-2016 in groep 8 de eindtoets hebben gemaakt en zijn uitgestroomd uit het regulier basisonderwijs bij Kans & Kleur zit in schooljaar 2018-2019, drie jaar na uitstroom, 51% op een positie in het voortgezet onderwijs die gelijk is aan het advies dat leerlingen hebben gekregen op basis van de eindtoets. 34% van de leerlingen zit op een positie die boven het advies van de toets ligt en 13% zit op een positie onder dat advies. Van 2% van de leerlingen zijn de gegevens niet bekend.

Percentage leerlingen Kans & Kleurbreed op, onder of boven het advies van de eindtoets drie jaar na uitstroom



Ook hier zijn grote verschillen tussen de scholen van Kans & Kleur in percentages *op*, *onder* of *boven* advies. De positie van oud-leerlingen van Buizerd is drie jaar na uitstroom het vaakst (69,2%) conform het advies van de eindtoets en die van oud-leerlingen van de St. Jozef het minst vaak (0%). Oud-leerlingen van St. Jozef hebben drie jaar na uitstroom het vaakst (100%) een positie boven het advies van de toets. Oud-leerlingen van de Jan Baptist zitten drie jaar na uitstroom het vaakst (30%) op een positie onder het advies van de eindtoets. Geen van de oud-leerlingen van Buizerd, St. Jozef en Roncalli heeft na drie jaar een positie in het voortgezet onderwijs onder het advies van de eindtoets.

Percentage leerlingen per school op, onder of boven het eindtoetsadvies drie jaar na uitstroom.



Schooladvies en advies op basis van de eindtoets

De positie van oud-leerlingen van Kans & Kleur drie jaar na uitstroom is vaker conform het schooladvies (56%) dan conform het Centrale Eindtoets (51%).

Oud-leerlingen zitten na drie jaar even vaak boven het schooladvies (35%) dan conform de eindtoets (34%).

Oud-leerlingen zitten na drie jaar vaker lager dan het advies van de eindtoets (13%) dan conform het schooladvies (8%).

OORDEEL VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

- Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
- Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
- Is het financieel beheer deugdelijk?

De inspectie voert het onderzoek uit op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doet de inspectie niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoekt zij tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. De inspectie onderscheidt binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek die hieronder voor de volledigheid worden benoemd.

Verificatieonderzoek: Het verificatieonderzoek is (altijd) onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. De inspectie voert het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft de inspectie in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderzoek naar aanleiding van risico's: De inspectie voert een kwaliteitsonderzoek (alleen) uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

Onderzoek op verzoek goede school: Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

Herstelonderzoek: Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen zij het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

Stelselonderzoek: Om op onderdelen een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een sector of over de sectoren heen, bepaalt de inspectie jaarlijks welke standaard of welke standaarden daarvoor in aanmerking komen. De inspectie selecteert door middel van een steekproef scholen voor deze onderzoeken.

In schooljaar 2017-2018 is dit vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Kans & Kleur. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen (Inspectie van het onderwijs, 2018)

Inspectie oordeel op de standaarden op bestuursniveau

Standaarden	Standaarden	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitszorg	Voldoende
	Kwaliteitscultuur	Goed
	Verantwoording en dialoog	Goed
Financieel beheer	Continuïteit	Voldoende
	Financieel beheer: rechtmatigheid	Voldoende

Het verificatieonderzoek is uitgevoerd op De Bolster, Jozef, Paulus en de Trinoom.

Overzicht van oordelen per standaard op schoolniveau

Standaard	School →	Bolster	Jozef	Paulus	Trinoom
Schoonklimaat:		Goed	Voldoende	Goed	Voldoende
Veiligheid					
Kwaliteitszorg		--	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Kwaliteitscultuur		--	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Verantwoording en dialoog		Goed	--	--	--
Zicht op ontwikkeling en begeleiding		Goed	--	--	--

Alle ander scholen van Kans & Kleur zijn in het kader van het stelselonderzoek bezocht voor een specifiek thema.

Overzicht meest recent onderzoek inspectie per school per 1 juli 2019

Schoolnaam	Arrangement	Soort onderzoek	Thema	Laatste bezoek
Antoniuschool	Basis	Stelsel	Didactisch handelen	Voorjaar 2018
Bolster	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
Boskriek	Basis	Stelsel	Rekenen en wiskunde	Voorjaar 2018
Buizerd	Basis	Stelsel	Dyslexie	Voorjaar 2018
Heilig Hart	Basis	Stelsel	Dyslexie	Voorjaar 2018
Jan Baptist	Basis	Stelsel	Didactisch handelen	Voorjaar 2018
Jozef	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
't Palet	Basis	Stelsel	Overgang PO-VO	Voorjaar 2018
Paschalis	Basis	Stelsel	Didactisch handelen	Voorjaar 2018
Paulusschool	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
Roncallischool	Basis	Stelsel	Dyslexie	Voorjaar 2018
Speelhoewe	Basis	Stelsel	Rekenen en wiskunde	Voorjaar 2018
Trinoom	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
Viersprong	Basis	Stelsel	Overgang PO-VO	Voorjaar 2018
Wingerd	Basis	Stelsel	Overgang PO-VO	Voorjaar 2018

Alle scholen van de Samenwerkingsstichting Kans & Kleur hebben een basisarrangement voor het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Dit betekent dat de scholen van Kans & Kleur het vertrouwen hebben van de inspectie van het onderwijs. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

PASSEND ONDERWIJS

In het kader van Passend Onderwijs zijn alle scholen verplicht samen met hun medewerkers een onderwijsondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel formuleren scholen welke basisondersteuning zij bieden en welke gespecialiseerde ondersteuning zij – eventueel met hulp van derden – kunnen bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het onderwijsondersteuningsprofiel te kunnen realiseren. Een onderwijsondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, en ondersteuning een school haar kwetsbare leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

In de praktijk ervaren scholen echter dat het afhankelijk is van de situatie of de school een leerling met bepaalde onderwijsbehoeften op kan vangen of niet. Door omstandigheden, zoals samenstelling van de groep of personeelwisseling, kan de breedte van de basisondersteuning van tijd tot tijd variëren. Daarom voelen scholen van Kans & Kleur zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de breedte van het basisonderwijs en de zorgplicht. Uitgangspunt is dat de scholen alle leerlingen zonder toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, passend onderwijs kunnen geven. In geval van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften gaat een school samen met ouders en het onderwijsondersteuningscentrum van Kans & Kleur na wat de best passende onderwijsplek is voor deze leerling op één van de basisscholen van Kans & Kleur. Soms is dat niet de school die het dichtst bij huis staat, maar er is altijd een passende plek op één van de scholen van Kans & Kleur.

BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, extra hulp in de groep, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, logopedist en dergelijke).

Bij Kans & Kleur bestaat de basisondersteuning uit:

- [Veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat;](#)
- [Een goede interne ondersteuningsstructuur;](#)
- [Opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groepen;](#)
- [Inbedding in een netwerk van externe expertise.](#)

Veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat

De school biedt een positief gestructureerd pedagogisch klimaat waarin ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van aandacht en gedrag gedijen. Kans & Kleur heeft 22 standaarden opgesteld voor het veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Scholen beoordelen zichzelf met een driepuntsschaal (1 = niet aanwezig; 2 = in ontwikkeling; 3 = gerealiseerd). Op basis van deze standaards bepaalt de school op welke punten zij zich wil versterken.

Overzicht van standaards veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat

Standaard	
1	Door de hele school gelden dezelfde regels en afspraken.
2	De regels en afspraken worden door alle medewerkers consequent gehanteerd.
3	De leerling kent de regels en afspraken.
4	De schooldag heeft een vaste, voorspelbare structuur.
5	De leerling kent het teken om stil te worden en dit wordt door alle leerkrachten consequent gehanteerd.
6	De leerling wordt door de leerkracht bij aanvang van de schooldag gezien.
7	De leerkracht noemt de leerling bij zijn naam.
8	De leerkracht geeft gerichte en expliciete complimenten aan de leerling.
9	De leerkracht corrigeert de leerling van dichtbij.
10	De leerkracht brengt onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en stemt zijn handelen hierop af.
11	De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de ontwikkeling van leerlingen.
12	De leerkracht is beschikbaar voor leerlingen.
13	De leerkracht doet wat hij zegt dat hij zal doen.
14	De leerkracht draagt zorg voor een goed voorbereide les en het benodigde lesmateriaal.
15	De leerkracht maakt tijdens instructies gebruik van activerende werkvormen.
16	De leerkracht geeft vooraf duidelijkheid over tijd, plaats en criteria m.b.t. opdrachten.
17	De leerkracht benoemt vooraf expliciet wat er van leerlingen verwacht wordt.
18	De leerkracht reflecteert na afloop van de activiteit met leerlingen op gedrag en omgang met elkaar.
19	De leerkracht reflecteert na afloop van de activiteit met de leerlingen op werkhouding en resultaat.
20	Alle medewerkers van de school dragen zorg voor een opgeruimde en geordende omgeving.
21	De muren in de lokalen ogen rustig.
22	Materialen en spullen hebben een vaste plaats in het lokaal en de school.

1 = niet aanwezig; 2 = in ontwikkeling; 3 = gerealiseerd

Goede interne ondersteuningsstructuur

De basisschool heeft een goede interne ondersteuningsstructuur gebaseerd op de 1-zorgroute waarin de groepsleerkracht, de intern begeleider en de schoolleiding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen om het onderwijs voor leerlingen duurzaam passend te maken. Om dit te bereiken passen scholen de invulling van het onderwijs aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school biedt een breed onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen. Leerlingen volgen het onderwijs in basisvaardigheden - taal, lezen en rekenen - volgens leerlijnen die passen bij hun uitstroomprognose. Als het leerstofjaarklassensysteem steeds meer gaat knellen, kunnen scholen de ruimte nemen alternatieven voor het leerstofjaarklassensysteem te beproeven.

De school werkt ook op leerlingniveau met een pdca-cyclus (plan – do – check –act). Voor iedere onderwijsperiode stelt de leerkracht concrete onderwijsdoelen vast. De vorderingen van de leerlingen worden nauwkeurig gevolgd. Als leerlingen stagneren analyseert de leerkracht wat de oorzaak hiervan is. Hij spoort hiaten snel op en past het onderwijs voor de leerling hierop aan. De school heeft een goede ondersteuningsstructuur waardoor gewaarborgd is dat het niet afhankelijk is van de leerkracht die toevallig in de betreffende groep staat of leerlingen passend onderwijs krijgen.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Opbrengstgericht werken is onderdeel van de basisondersteuning van de scholen. In het kader van 'opbrengstgericht werken' monitoren de scholen van Kans & Kleur de leeropbrengsten van leerlingen met methode-gebonden toetsen en toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem. De leerkracht bepaalt in samenspraak met de intern begeleider onder meer op basis van zijn of haar observaties tijdens de les en de uitslag van de toetsen of er ondersteuning nodig is. De ondersteuning wordt in de eigen groep gegeven bij voorkeur door de eigen leerkracht. Uitgangspunt is dat de leerkracht een model van convergente differentiatie hanteert. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte krijgt een leerling een verkorte instructie, de basisinstructie of een verlengde instructie. Sommige leerlingen komen in aanmerking voor uitbreiding van de leertijd op de onderdelen waar zij zwak scoren. Op scholen waar leerkrachten het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen bevorderen mogen leerlingen binnen kaders zelf kiezen welke vorm van instructie zij willen volgen.

De leerkracht legt in een overzicht de onderwijsbehoeften en leerdoelen vast en geeft aan voor welke leerlingen uit de groep binnen de groepsdoelen eigen doelen zijn geformuleerd. In het groepsplan legt de leerkracht vast wat de inhoud van de verlengde instructie moet zijn gezien de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Voor leerlingen met ernstige leerproblemen kan de school er voor kiezen de groepsdoelen los te laten en de leerling een eigen leerlijn te laten volgen. Voor deze leerlingen stelt de school een individueel handelingsplan en een ontwikkelingsperspectief op. Per 2018-2019 geldt binnen Kans & Kleur het volgende kader voor groepsplannen⁵ :

- Met groepsplannen delen groepsleerkrachten, intern begeleider en schoolleiding de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor passend onderwijs en waarborgen zij dat het niet afhankelijk is van de leerkracht die toevallig in de betreffende groep staat of leerlingen passend onderwijs krijgen;
- Met groepsplannen concretiseren scholen de planmatige (plan – do – check – act) wijze waarop zij de invulling van het onderwijs aanpassen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zowel op groeps- als op leerlingniveau;
- Met groepsplannen stellen groepsleerkrachten voor iedere onderwijsperiode concrete onderwijsdoelen vast. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. Leerkrachten passen instructie, oefening en leertijd aan:
 - De vorderingen van leerlingen (nauwkeurig gemonitord met observaties, methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteemtoetsen),
 - De hiaten en de oorzaken ervan (zorgvuldig geanalyseerd, zodat bekend is waar de extra instructie, ondersteuning en leertijd op gericht is) en
 - De effecten van aanbod en ondersteuning (per leerling geëvalueerd op proces en product).

Als leerkrachten groepsplannen opstellen die binnen dit kader vallen en deze uitvoeren, werken ze handelingsgericht.

Uit het overzicht blijkt dat alle scholen van Kans & Kleur in 2018-2019 met groepsplannen werken. Scholen zijn in 2010-2011 begonnen met de groepsplannen voor één of enkele vakgebieden. Veel scholen hebben in de jaren erna het aantal vakken waarvoor leerkrachten groepsplannen opstellen uitgebreid. In 2018-2019 voldoet 85% van de groepsplannen op basis van zelfbeoordeling aan het kader dat door Kans & Kleur is geformuleerd. De Viersprong beoordeelt dat alle groepsplannen onvoldoende voldoet aan het kader dat Kans & Kleur heeft opgesteld. De doelen en aanwijzingen voor het handelen van de leerkracht nog te veel verwijzingen naar de methoden zijn.

De overige scholen beoordelen in schooljaar 2018-2019 de groepsplannen als voldoende met dien verstande dat Wingerd start met een nieuwe opzet voor het zorgbeleid. En heeft de planning van het onderwijs in

⁵ Groepsplannen kunnen ook unitplannen, onderwijsplannen of anders genoemd worden

clusterplannen nog niet ter hand genomen en het Zuiderpad geëxperimenteerd heeft weekplanningen gebaseerd op groepsoverzichten met de inhoudelijke leerdoelen voor groepen leerlingen. In de praktijk bleek dat de leerkrachten in de weekplanning ook te veel verwezen naar de methode en het instrument geen functie had. In schooljaar 2019-2020 zullen Wingerd en het Zuiderpad een nieuwe werkwijze voor de planning van het onderwijs uitwerken.

Overzicht groepsplannen in 2018-2019

Schoolnaam	Aantal Groepsplannen	Aantal dat voldoet	Buiten het kader	Domeinen
Antonius	49	49		BG, TL, BL, Sp, Re, Ped
Buizerd	16	16		BG, FB, TL, BL, Sp, Ws, Re
Heilig Hart	54	54		BG, FB, TL, BL, Sp, Re
Jan Baptist	26	26		BG, FB, TL, BL, Sp, Re
Jozefschool	16	16		BG, FB, TL, BL, Sp, Ws, Re
Paschalis	26	26		BG, FB, TL, Re
Paulus	21	21		BG, TL, Sp, Re
Roncalli	16	16		BG, FB, TL, BL, Sp, Ws, Re
Speelhoeve	56	56		TL, BL, Sp, Re, Ped
Trinoom	94	94		BG, FB, TL, BL, Sp, Ws, Re
Viersprong	70	0	Verwijzingen naar methoden	BG, TL, BL, Sp, Ws, Re, Ped
Wingerd	2	2		Sp
Zuiderpad	0	0		
Bolster	32	32		Ped, TL, BL, Re, Sp

MT = mondelinge taal; BG = beginnende geletterdheid; TL = technisch lezen; BL = begrijpend lezen/luisteren; Sp = spelling; Re = rekenen; WS = woordenschat; Ped = pedagogisch.

Doordat leerkrachten werken met groepsplannen loopt het aantal individuele handelingsplannen dat de school opstelt, terug. In 2009-2010 heeft de beleidscommissie passend onderwijs de volgende kwaliteitscriteria opgesteld voor individuele handelingsplannen:

- Doelen in het plan zijn SMART geformuleerd in vaardigheidsscores;
- Beschermende en belemmerende factoren zijn in het plan beschreven;
- Het plan bevat aanwijzingen voor het handelen van de leerkracht;
- Het plan bevat aanwijzingen voor instructie;
- Het plan is ondertekend door ouders;
- Het plan is geëvalueerd op proces en resultaat.

In 2018-2019 zijn er binnen Kans & Kleur in het totaal 300 individuele handelingsplannen opgesteld. Dat is voor 8,4% van de leerlingen. Op basis van zelfbeoordeling voldoet 92,3% van de plannen aan de criteria die Kans & Kleur heeft geformuleerd. Alle individuele handelingsplannen van de Buizerd voldoen niet omdat de evaluatie en de handtekening van ouders ontbreekt. Alle individuele handelingsplannen van Wingerd voldoen niet omdat SMART-doelen en de handtekening van ouders ontbreekt.

Overzicht individuele handelingsplannen in 2018-2019

Schoolnaam	Aantal Leerlingen*	Aantal Individuele plannen	Aantal dat voldoet	Criterium dat ontbreekt
Antonius	150	2	2	Geen
Buizerd	345	11	0	Evaluatie Handtekening ouders
Heilig Hart	64	18	18	Geen
Jan Baptist	50	3	3	Geen
Jozefschool	34	5	5	Geen
Paschalis	387	0	0	Geen
Paulus	280	12	12	Geen
Roncalli	58	4	4	Geen
Speelhoeve	426	65	65	Geen
Trinoom	825	137	137	Geen
Viersprong	233	0	0	Geen
Wingerd	125	12	0	Smart doelen/ Handtekening ouders
Zuiderpad	425	27	27	Geen
Bolster	149	4	4	Geen

* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2018-2019.

Inbedding in een netwerk van externe expertise

Basisondersteuning van de school bestaat ook uit een netwerk van externe expertise. Tot dit netwerk behoren collega basisscholen, onderwijsondersteuners (voorheen ambulante begeleiders) vanuit het ondersteuningsplatform, schoolmaatschappelijk werk, GGD, sociale wijkteams en jeugdzorginstellingen. De verantwoordelijkheid voor het passend onderwijs aan leerlingen ligt primair bij de basisschool, niet bij een individuele leerkracht, maar bij een team van leerkrachten, interne begeleiding en onderwijsondersteuners (voorheen ambulante begeleiders). Het netwerk van interne begeleiders voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Niemand stelt zich binnen Kans & Kleur als een solist op die alleen gericht is op de eigen leerling, de eigen groep of de eigen taak. Passend onderwijs vraagt van alle medewerkers een gerichtheid op samenwerking, op kennisdeling en op de omgeving.

In deze onderwijsrapportage geeft Kans & Kleur een beeld van het netwerk van externe expertise op de scholen van Kans & Kleur door weer te geven hoe vaak scholen hiervan gebruik maken voor diagnostiek en interventies. In het overzicht zijn de volgende categorieën opgenomen:

- Diagnostisch onderzoek waarop een dyslexieverklaring wordt afgegeven;
- Consultaties door de leerkracht van een orthopedagoog ten behoeve van interventies voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen;
- Inroepen van de hulp van schoolmaatschappelijk werk ten behoeven van leerlingen met een problematische thuissituaties;
- Het bespreken van leerlingen in het Groot Overleg voor 0 – 12 jarigen in Wijchen.

Overzicht extra expertise voor diagnostiek en interventies 2018-2019

Schoolnaam	Totaal aantal Leerlingen	Dyslexie (%)	Passend perspectief Aantal Iln.	Consultatie Aantal Iln.	SMW Aantal Iln.	MDO
Antoniuschool	150	11,5	3	4	27	5
Buizerd	345	6,3	7	5	7	2
Heilig Hart	64	7,1	0	1	5	0
Jan Baptist	50	5,3	0	2	2	3
Jozefschool	34	19	1	2	2	2
Pachalisschool	387	8	3	9	15	7
Paulusschool	280	0,7	3	19	28	31
Roncallischool	58	7,7	1	2	3	3
Speelhoeve	426	4,6	5	5	25	2
Trinoom	825	6,5	0	7	22	3
Viersprong	233	7,3	3	11	19	6
Wingerd	125	9,2	0	3	4	0
Zuiderpad	425	6,2	15	11	30	3
Bolster	151	8,9	0	151	15	9
Totaal	3553			232 (6,5%)	204 (5,7%)	76 (2,1%)
Totaal zonder Bolster	3402		41 (1,2%)	81 (2,4%)	189 (5,6%)	67 (2,0%)

* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2018-2019. Percentages dyslexie boven de 6% zijn oranje gemarkeerd.

Scholen signaleren en begeleiden leerlingen met leesproblemen en dyslexie aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Sinds 1 januari 2009 is de diagnose en behandeling van dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekeringen. Hierdoor is het voor ouders en scholen profijtelijk geworden om eerder de diagnose dyslexie te laten stellen. De behandeling wordt immers na de diagnose vergoed. Hoewel de prevalentie van dyslexie 3 à 4% is, is men bij de opname van de diagnose en behandeling van dyslexie in het basispakket ervan uit gegaan dat 6% van de leerlingen in aanmerking zou komen voor een vergoeding. De maatregel is sinds 1 januari 2013 meer dan vier jaar van kracht. Dit betekent dat alle leerlingen in leerjaar 5 tot en met 8 gebruik hebben kunnen maken van deze maatregel.

In 2018-2019 zijn er 10 scholen waar het percentage leerlingen met een dyslexieverklaring boven de 6% ligt. In 2016-2017 waren dat er 9.

De scholen van Kans & Kleur bieden een passend onderwijsaanbod voor verschillende groepen leerlingen. De scholen selecteren doelen en bieden leerroutes die aangeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Dit zijn passende perspectieven. Op basis van de uitstroombestemming werken leerlingen aan de onderwijsdoelen bij taal en rekenen die er voor hen toe doen. Het doel is om het taal- en rekenniveau van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verhogen, zodat ook deze groepen leerlingen verder komen dan nu het geval is.

In 2018-2019 hebben 41 (1,2%) leerlingen op basisscholen van Kans & Kleur een passend onderwijsaanbod gekregen op basis van passende perspectieven. In schooljaar 2017-2018 was dit 35 (1%).

Uit het overzicht blijkt dat alle scholen gebruik maken van externe expertise ten behoeve van de pedagogische en didactische begeleiding van leerlingen met speciale behoeften. Vooral de consultatie van psychologen en orthopedagogen kan leerkrachten ondersteunen bij de behandeling van leer- en gedragsproblemen en verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs doen voorkomen.

EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor de extra ondersteuning. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de extra ondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De extra ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

Centrum Passend Onderwijs als onderdeel van de extra ondersteuning

Het ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerking tussen Beuningen, Druten/West Maas en Waal en Wijchen. Zowel in Beuningen, Druten als Wijchen is een Centrum Passend Onderwijs. Het Centrum Passend Onderwijs Wijchen biedt de scholen van Kans & Kleur vooral extra ondersteuning. Sinds 1 augustus 2014 is het Centrum Passend Onderwijs de kern van ondersteuningsplatform Wijchen van Stroomland. In dit platform kunnen alle regionale voorzieningen voor passend onderwijs hun expertise inbrengen ten behoeve van de ondersteuning van kwetsbare leerlingen in Wijchen.

Een aantal onderdelen van het Centrum Passend Onderwijs is inmiddels gerealiseerd binnen Kans & Kleur:

- [Flexibele ondersteuningsarrangementen onder regie van de basisschool door schoolondersteuners;](#)
- [Arrangementen Taal, Nederlands als tweede taal en nieuwkomers;](#)
- [Trainingen sociale vaardigheden;](#)
- [Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen voor alle scholen van Kans & Kleur;](#)
- [Observatieplaatsing, voorheen crisisopvang op SBO De Bolster;](#)
- [Impulsklas voor leerlingen speciale onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag en taak- en werkhouding;](#)
- [Terugplaatsing van leerlingen;](#)
- [Medium arrangement Kentalis op enkele basisscholen;](#)
- [Arrangement voor zeer moeilijk lerenden op SBO De Bolster door inzet van medewerkers uit het speciaal onderwijs;](#)
- [De Komeet: Opvang en onderwijs met passende ondersteuning dichtbij huis voor kinderen tussen de 0 en 8 jaar door samenwerking van kinderopvang, jeugdzorg en onderwijs;](#)
- [Samenwerking onderwijs en jeugdzorg waaronder het drieluik van interne begeleiding, schoolmaatschappelijk werk en jeugdgezondheidsdienst op alle scholen. Er is hulp voor zorgleerlingen en zorggezinnen en toeleiding naar algemeen maatschappelijk werk of andere hulp;](#)
- [Samenwerking primair onderwijs en voortgezet onderwijs \(PO-VO\) voor een ononderbroken ontwikkelingslijn;](#)
- [Georganiseerd overleg met de peuterspeelzalen en kinderopvang gericht op de doorgaande lijn;](#)
- [Gespecialiseerde buitenschoolse opvang.](#)

Extra ondersteuning op de basisscholen

Tot de extra ondersteuning behoort ook de situatie dat een leerling op een reguliere basisschool onderwijs volgt volgens een eigen leerlijn of extra ondersteuning ontvangt op basis van een ontwikkelingsperspectief. Voor een deel zijn dat de leerlingen waar de basisschool voor 1 augustus 2014 leerlinggebonden financiering ontving.

Nu kunnen de basisscholen van Kans & Kleur onder eigen regie en in overleg met de schoolcontactpersoon van het Centrum Passend Onderwijs arrangementen samenstellen. Het gaat hier om de flexibele arrangementen. Vanuit het Centrum Passend Onderwijs zijn hiervoor extra middelen beschikbaar.

In schooljaar 2018-2019 volgen 2,7% van de leerlingen, inclusief de hoogbegaafde leerlingen, van de reguliere basisscholen van Kans & Kleur, onderwijs volgens een eigen leerlijn en voor 1,1% van de leerlingen is een ontwikkelingsperspectief geformuleerd. Dit zijn 36 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 30 leerlingen zich ontwikkeld binnen de uitstroomprognose die in het ontwikkelingsperspectief is geformuleerd. Er was bij 2 leerlingen reden om de uitstroomprognose naar beneden bij te stellen en bij 4 leerlingen reden om het naar boven bij te stellen. In het totaal hebben zich 32 (89%) van de 36 leerlingen zich binnen of boven het uitstroomniveau van het ontwikkelingsperspectief ontwikkeld. Daarmee is het streefdoel van 80% bereikt.

Leerlingen met een eigen leerlijn en een ontwikkelingsperspectief op de reguliere basisscholen

Schoolnaam	Totaal aantal lln*	Aantal met leerlijn	OPP	Binnen prognose	Beneden bijgesteld	Boven bijgesteld
Antoniuschool	150	3	3	0	0	0
Buizerd	345	8	8	0	2	0
Heilig Hart	64	4	0	0	0	0
Jan Baptist	50	0	0	0	0	0
Jozefschool	34	1	1	1	1	0
Paschalisschool	387	22	4	0	0	1
Paulusschool	280	16	3	0	0	1
Roncallischool	58	1	0	0	0	0
Speelhoewe	426	8	6	1	1	1
Trinoom	825	4	3	0	0	0
Viersprong	233	6	1	0	0	1
Wingerd	125	0	0	0	0	0
Zuiderpad	425	18	7	0		0
Totaal	3402	91	36	30	2	4

* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2018-2019

Scholen hebben 187 arrangementen voor extra ondersteuning ingericht. Van deze arrangementen is 19,8% gericht op een individuele leerling. De rest van de arrangementen is gericht op een groepje leerlingen, een leerling met leerkracht, de leerkracht met de groep of op het team. Hiermee is de norm dat maximaal 40% van de arrangementen op individuele leerlingen is gericht, bereikt. Van 80,7% (151/187) van de arrangementen zijn de doelen behaald. Dit is net boven de grens van 80% die Kans & Kleur als streefdoel heeft gesteld.

Arrangementen per setting voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op de reguliere basisscholen

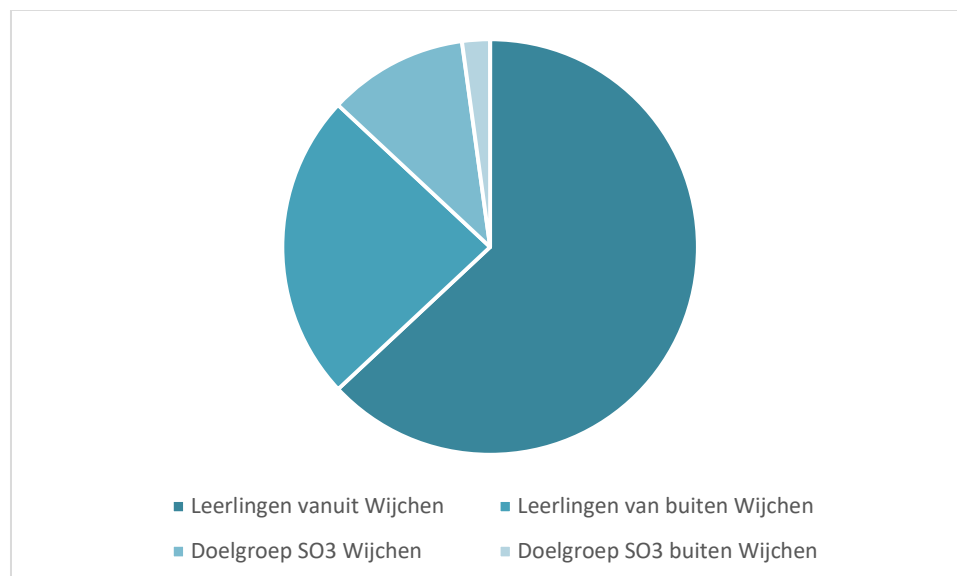
Schoolnaam	Aantal IIn*	1 IIn	Groep IIn	Leerkracht / Leerling	Leerkracht	Team	Totaal	Doelen behaald
Antonius	150	7	1	4	0	0	12	11
Buizerd	345	3	11	4	0	0	18	14
Heilig Hart	64	4	0	1	0	0	5	4
Jan Baptist	50	0	0	1	0	0	1	0
Jozef	34	0	0	2	0	0	2	2
Paschalis	387	0	10	19	0	0	29	23
Paulus	280	2	11	13	0	0	26	20
Roncalli	58	2	0	4	0	0	6	4
Speelhoewe	426	5	10	13	0	0	28	26
Trinoom	825	6	4	10	1	0	21	18
Viersprong	233	0	0	10	0	0	10	9
Wingerd	125	0	0	3	0	0	3	2
Zuiderpad	425	8	5	10	2	1	26	18
Totaal	3402	37	52	94	3	1	187	151

* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2018-2019

SPECIAAL BASISONDERWIJS EN SPECIAAL ONDERWIJS

Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar de basisscholen van Kans & Kleur (nog) geen antwoord op hebben. Zij krijgen ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening. De Bolster biedt speciaal basisonderwijs binnen de organisatie van Kans & Kleur. Voor speciaal onderwijs kunnen leerlingen van Kans & Kleur binnen Stroomland terecht.

Herkomst leerlingen van de Bolster, speciaal basisonderwijs in 2018-2019



Het aantal leerlingen dat op SBO De Bolster op 1 oktober 2018 onderwijs volgde was 138. Op dit aantal leerlingen moet een correctie toegepast worden om een zuiver beeld te krijgen van het deelname percentage aan het speciaal basisonderwijs.

Een deel van deze leerlingen (33) van De Bolster is niet afkomstig van het ondersteuningsplatform Wijchen maar komt van buiten. Eén (1) leerling uit Wijchen volgt speciaal basisonderwijs buiten het eigen platform. Op 1 oktober 2018 volgden 18 leerlingen onderwijs op De Bolster die voorheen een SO3-indicatie hadden gekregen. Drie (3) van deze leerlingen kwamen van buiten platform Wijchen.

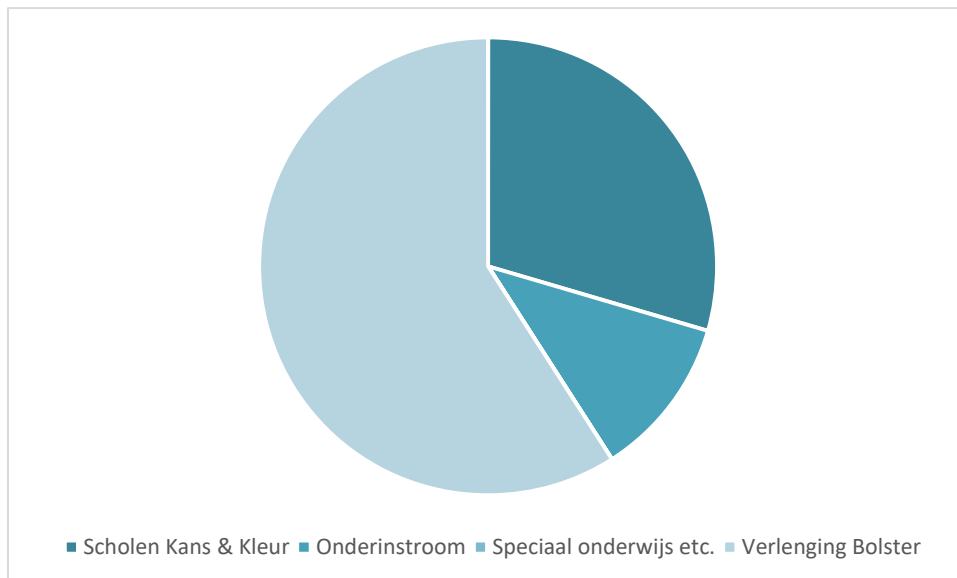
Het gecorrigeerde aantal leerlingen dat vanuit het ondersteuningsplatform Wijchen speciaal basisonderwijs volgde per 1 oktober 2018 was 87. Op 1 oktober 2018 had Kans & Kleur in het totaal 3247 leerlingen. Het gecorrigeerde deelnamepercentage SBO is 2,7 %. Dat is net onder het streefniveau van Kans & Kleur.

Verwijzingen

In schooljaar 2018-2019 heeft de Commissie van Toelaatbaarheid 67 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven. Van de 67 verklaringen waren er 28 nieuw en 39 verlengingen van een eerder afgegeven verklaring.

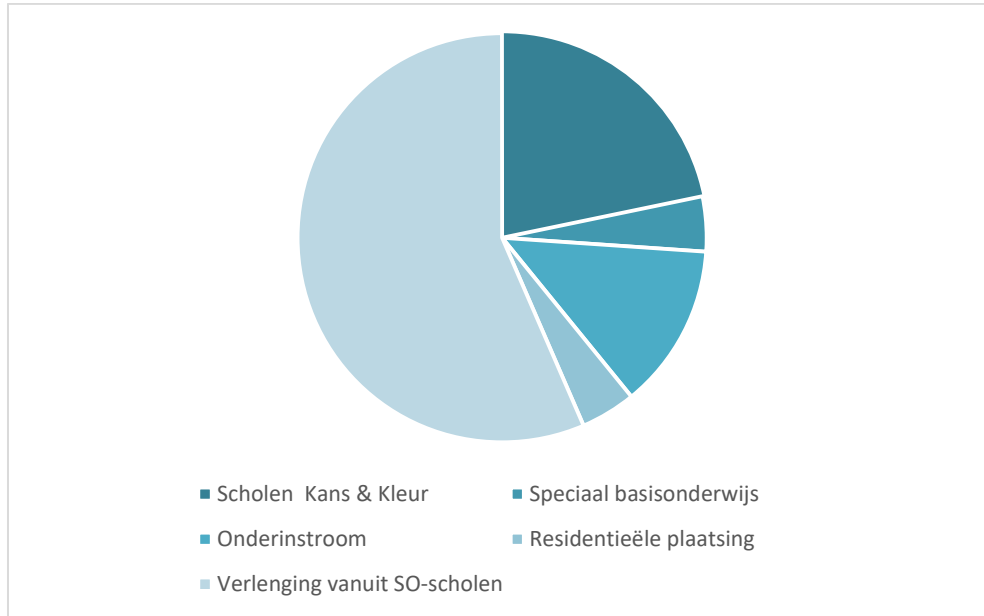
De commissie heeft 44 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het speciaal basisonderwijs en 23 voor het speciaal onderwijs. Van de 44 leerling voor het speciaal basisonderwijs ging het bij 26 leerlingen om een verlenging van een eerder afgegeven verklaring. Dertien (13) verklaringen zijn aangevraagd door reguliere basisscholen van Kans & Kleur. Daarnaast zijn er ook 5 verklaringen afgegeven door onderinstroom, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf.

Herkomst leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring SBO in 2018-2019



Voor 23 leerlingen is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor het speciaal onderwijs. Bij 13 leerlingen gaat het om een verlenging van een eerder afgegeven verklaring. Voor 5 leerlingen heeft een reguliere basisschool van Kans & Kleur de verklaring aangevraagd en voor 1 leerling vanuit het speciaal basisonderwijs. Voor 1 leerling heeft een zorginstelling een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs afgegeven. Het gaat hier om zogenaamde residentiële plaatsingen.

Herkomst leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring SO in 2018-2019



Het aantal leerlingen dat in 2018-2019 verwezen is vanuit het basisonderwijs naar het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs in 2018-2019 is niet gelijk aan het aantal afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen, omdat een toelaatbaarheidsverklaring soms in een eerder schooljaar wordt afgegeven dan dat de verwijzing wordt gerealiseerd.

Verwijzingen speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)

Schoolnaam	Totaal aantal lin*	SBO 2018-2019	SBO 8 jaar	SO 2018-2019	SO 8 jaar	
Antoniuschool	150	0	1,2%	2	1,2%	
Buizerd	345	3	4,5%	14	2,9%	
Heilig Hart	64	0	1,4%	1	0,0%	
Jan Baptist	50	0	0,0%	0	1,8%	
Jozef	34	0	0,0%	0	0,0%	
Paschalisschool	387	3	2,8%	13	1,1%	
Paulusschool	280	2	3,3%	10	0,7%	
Roncallischool	58	0	3,8%	2	0,0%	
Speelhoeve	426	6	3,1%	11	0,6%	
Trinoom	825	0	1,5%	12	0,6%	
Viersprong	233	1	2,5%	5	2,0%	
Wingerd	125	0	0,5%	1	0,0%	
Zuiderpad	425	3	3,2%	17	0,4%	
SBO De Bolster	149	-	-	-	3	2,2%
Kans & Kleur	3551	18	2,6%	88	12	1,0%

* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2018-2019. Percentage SBO boven de 2,8% en percentage SO boven de 1% **oranje** gemarkeerd.

Terugplaatsingen

Kans & Kleur streeft ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. De kans op maatschappelijk succes is groter als mensen hun schoolloopbaan in een reguliere setting afronden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt in principe voor een jaar afgegeven. Ieder jaar moeten de scholen voor speciaal (basis)onderwijs onderbouwen waarom de toelaatbaarheidsverklaring verlengd moet worden en aan welke doelen de school met deze leerling moet werken om terugplaatsing mogelijk te maken. Streven is dat het platform Wijchen steeds meer terugplaatsingen realiseert.

In schooljaar 2018-2019 heeft De Bolster geen leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs.

Het platform Wijchen heeft vanuit het speciaal onderwijs in schooljaar 2018-2019 de terugplaatsing van 6 leerlingen gerealiseerd. Vier (4) leerlingen zijn vanuit het speciaal onderwijs teruggeplaatst naar het speciaal basisonderwijs op De Bolster en 2 leerlingen naar een reguliere basisschool in Wijchen.

BREDE ONTWIKKELING

De scholen van Kans & Kleur vinden het belangrijk dat de leerlingen een rijk aanbod voor brede ontwikkeling krijgen. Om dit te realiseren werken de scholen samen op het gebied van burgerschapsvorming, kunst- en cultuureducatie, techniekonderwijs en sport en bewegen.

BURGERSCHAPSVORMING

Kans & Kleur heeft als doel dat leerlingen opgroeien tot evenwichtige personen die een actieve bijdrage leveren aan de kleurrijke samenleving. Daarom willen de scholen van Kans & Kleur een bijdrage leveren aan burgerschapsvorming. Sociale vorming vindt plaats in de gemeenschap van het gezin en de school. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschapsvorming is onderdeel van sociale vorming of valt daar mee samen. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden;
- Participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen;
- Identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

De scholen van Kans & Kleur hanteren de volgende doelen voor actief burgerschap en sociale integratie:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Burgerschapsvorming is niet een apart vak, maar is een vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vak- en vormingsgebieden. Daarnaast organiseren de scholen activiteiten waarin actief burgerschap bij uitstek geoefend wordt zoals de kinderraad en de kindergemeenteraad.

Burgerschapsvorming komt ook tot uiting in de wijze waarop de scholen invulling geven aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten (schoolregels).

Kindergemeenteraad

Samen met de gemeenteraad van Wijchen heeft Kans & Kleur de afgelopen jaren een Kindergemeenteraad voor leerlingen van leerjaar 7 georganiseerd. Per school vormden leerlingen een fractie. De fracties mochten met voorstellen komen om een voorziening voor kinderen te realiseren. Gemeenteraadsleden bezochten de scholen en begeleidden de leerlingen bij het opstellen van de voorstellen.

De gemeenteraad van Wijchen had een budget beschikbaar gesteld, zodat het voorstel dat door de kindergemeenteraad werd aangenomen, echt gerealiseerd kon worden. Uit een evaluatie bleek dat alleen de

leerlingen die namens een school een fractie vormden in de kindergemeenteraad betrokken waren bij het project maar dat leerlingen die geen deel uitmaakte van de kindergemeenteraad weinig leerden op het gebied van burgerschapsvorming.

In 2018-2019 heeft een werkgroep een nieuwe opzet ontwikkeld. De Wijchense basisscholen kunnen kiezen uit onderstaand aanbod van de gemeente Wijchen.

- Lesprogramma Politiek in Nederland
- Gastles door een Wijchens raads- of commissielid
- Democracy
- Groep 8 aan de macht

Daarnaast zorgt elke school voor haar eigen aanbod burgerschapsvorming.

Overzicht van aanbod over burgerschap per school in 2018-2019

Methodiek Sociale vorming	Levensbeschou- welijke vorming	Geestelijke Stromingen	Schoolbrede Omgangs-regels	Leerling- mediatoren	Kinderraad op school	
	x	x	x	x		Antonius Vreedzame school; Lessen democratie inclusief gastles wethouden Rots en Watertraining; Social media-lessen Project Lekker Anders
	x		x			Bolster Eigen methodiek
	x		x			Buizerd Gouden weken; Sociaal Emotioneel Leren (Vraag het de kinderen)
	x	x	x			Heilig Hart Kwink; Identiteitslessen i.s.m. parochie
	x	x	x			Jan Baptist Gouden, Zilveren en Bronzen weken; Blink
	x	x	x		x	Jozef Onderdelen vreedzame school, Samen leven
	x	x	x	x	x	Paschalis Vreedzame school, Kerst- en paasproject, Argus Clou
	x	x	x	x	x	Paulus Vreedzame school, mediators, Vignet gezonde school sociaal welbevinden en veiligheid
	x	x	x			Roncalli Vreedzame school
	x	x	x		x	Speelhoef Kanjertaining
	x	x	x		x	Trinoom Goed gedaan
	x	x	x	x	x	Viersprong De Noordwijkse Methode, Fides, onderdelen uit de vreedzame school, lessen sociale media, Kriebels in je buik
	x	x	x		x	Wingerd Vreedzame school/ Lessen/ouderavond social media
	x	x	x			Zuiderpad Goed gedaan, Taakspel

KUNST- EN CULTUUREDUCATIE

Kans & Kleur hecht aan een rijk aanbod voor kunst- en cultuureducatie. Door kunst- en cultuureducatie leren kinderen hun verbeeldings-, scheppings- en zeggingskracht ontwikkelen. De scholen van Wijchen werken sinds 2006 samen in het kunst- en cultuurcoördinatiepunt om een rijk culturaanbod voor leerlingen te realiseren. In 2011 hebben de gemeente Wijchen, de gemeente Beuningen en de scholen van Beuningen zich aangesloten bij dit samenwerkingsverband en heet het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen. Het Cultuurknooppunt wordt bemenst door medewerkers van de onderwijsorganisaties. Het Cultuurknooppunt treedt namens de scholen als makelaar op naar de aanbieders van kunst- en cultuuractiviteiten. De doelstellingen van het cultuurknooppunt zijn:

- Een breed en kwalitatief hoogwaardig totaalaanbod van cultuureducatie voor leerlingen van het basisonderwijs in Wijchen en Beuningen;
- Een samenhangend programma-aanbod van culturele activiteiten voor het reguliere onderwijsprogramma van basisscholen en het buitenschoolse programma van brede scholen;
- Deskundigheid bij de interne cultuurcoördinatoren van de deelnemende scholen;
- Actuele databank met aanbod van plaatselijke cultuurinstellingen;
- Inbreng van de amateurkunst in het programma-aanbod voor de scholen;
- Inbreng van lokale, regionale en provinciale kunst- en cultuuraanbieders in het programma-aanbod voor de scholen.

Het knooppunt stelt jaarlijks een programma-aanbod voor de basisscholen samen van kunst- en cultuuractiviteiten waaruit de scholen activiteiten kunnen kiezen. Dit heet het kunstmenu. Doordat de scholen van Wijchen en Beuningen hun krachten gebundeld hebben, is het mogelijk jaarlijks een rijk programma samen te stellen waarin ook activiteiten zijn opgenomen van grotere kunst- en cultuuraanbieders.

In het totaal heeft in 2018-2019 340 maal een groep leerlingen van Kans & Kleur deelgenomen aan een activiteit uit het kunst-en-cultuurmenu van het cultuurknooppunt. Dit betekent dat iedere groep aan 2 à 3 activiteiten heeft deelgenomen. Het vaakst heeft een groep deelgenomen aan een activiteit die gericht is op het cultureel erfgoed in de omgeving van Wijchen. Alle groepen van de Speelhoeve hebben in 2018-2019 deelgenomen aan het project *Beeldig Wijchen*.

Deelname van groepen aan activiteiten per domein in 2018-2019

Domein in het cultuur en kunstmenu	Aantal groepen dat heeft deelgenomen
Gericht op cultureel erfgoed	110
Muziek	62
Literaire vorming	71
Dans	39
Drama	28
Mediageletterdheid	4
Beeldende vormgeving	25
Multidisciplinair	1
Totaal	340

Muziekonderwijs door vakdocenten

Vakdocenten muziek die voorheen werkzaam waren bij de Stroming, verzorgen muziekonderwijs in alle groepen 4 en 5 op alle basisscholen van Kans & Kleur. Het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen coördineert en begeleidt deze inzet. Deze inzet van vakdocenten muziek valt binnen de doorgaande lijn voor muziekonderwijs die door het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen is ontwikkeld.

In de groepen 1, 2 en 3 staat het zingen centraal. De leerkrachten van deze groepen hebben drie zangworkshops gevolgd. Het Cultuurknooppunt heeft in samenwerking met de vakdocenten digitaal liedmateriaal beschikbaar gesteld. Leerkrachten hebben kennisgemaakt met de 'smartboardmethode' 123-Zing. In de groepen 4 en 5 krijgen alle leerlingen algemeen muzikale vorming. Ook hier werken de vakdocenten muziek aan mee. De vakdocent geeft de les en de groepsleerkracht kijkt en doet mee en bewaart de orde in de groep. Leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8 kunnen instrumentonderwijs van vakdocenten volgen als buitenschoolse activiteit.

Vanaf schooljaar 2014-2015 is deze leerlijn muziek op alle scholen van Kans & Kleur uitgezet en kregen leerlingen van leerjaar 4 algemeen muzikale vorming van een vakdocent muziek. In schooljaar 2015-2016 is dit uitgebreid naar leerjaar 5. Door een subsidie van de gemeente Wijchen is dit mogelijk.

Leerorkesten als activiteit van brede scholen

In Wijchen zijn de brede scholen samen met muziekverenigingen leerorkesten gestart voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Dit is een buitenschoolse activiteit. Er zijn 6 leerorkesten. In het totaal waren schooljaar 2018-2019 91 kinderen lid van een leerorkest. Naast het leerorkest dat verbonden is aan Het Kerkenveldorkest (HKO), heeft het Kerkenveldorkest ook een jeugdorkest, Young HKO met 15 kinderen. In navolging hierop en met het oog op een gewenste spreiding in Wijchen is in september 2018 het jeugdorkest Noord gestart met 11 kinderen.

Overzicht van leerorkesten in Wijchen

	Muziekvereniging	Scholen	Locatie	Aantal kinderen
Leerorkest 1	El Monte	Antonius, Viersprong, Zuiderpad	Viersprong	21
Leerorkest 2	Kerkeveldorkest	Trinoom	De Brink	23
Leerorkest 3	St. Anna	Heilig Hart, Jan Baptist, Wingerd, St. Jozef.	Zandloper	12
Leerorkest 4	DOV Wijchen	Buizerd, Paschalis, Paulus	Noorderlicht	14
Leerorkest 5	Kunst en Vriendschap	Zuiderpad, Roncalli	't Balgoyke	12
Leerorkest 6	BigBand Wijchen	Bolster, Speelhoeve	' Achterom	9
Totaal				91

Naast de activiteiten uit het kunst-en-cultuurmenu, de muzieklessen en de leerorkesten organiseren scholen ook zelf activiteiten in het kader van kunst- en cultuureducatie, zowel als onderdeel van het lesprogramma als buitenschoolse activiteit.

Sjors Creatief

Sjors Creatief is een aanpak die kinderen de mogelijkheid biedt om deel te nemen aan kennismakings-activiteiten van creatieve clubs. Op deze manier hoeven kinderen niet direct lid te worden van een vereniging, maar maken ze op een laagdrempelige manier kennis met creativiteit. Deze formule wordt in meer dan 50 gemeenten in Nederland uitgevoerd.

In schooljaar 2018-2019 heeft het cultuurknooppunt op basis van een subsidie van de Gemeente Wijchen samen met verenigingen en de scholen Sjors Creatief in Wijchen georganiseerd. Het cultuurknooppunt heeft een Sjors-Creatiefprogramma samengesteld met meer dan 157 activiteiten van 22 verschillende aanbieders. Op alle basisscholen, inclusief de Bolster, hebben de leerlingen in januari 2019 een Sjors-Creatiefboekje ontvangen. Leerkrachten hebben samen met de kinderen het programma besproken en hebben gestimuleerd dat leerlingen zich zouden inschrijven. In het totaal heeft dit geleid tot meer dan 824 inschrijvingen waarvan 597 unieke inschrijvingen op activiteiten uit het Sjors-Creatiefprogramma.

Kunst- en cultuureducatie buiten het kunstmenu om in 2018-2019

Naam school	Activiteiten in het lesprogramma	Buitenschoolse activiteiten
Antonius	Aanbod uit <i>Alles in één</i> ; Excursies; Theaterbezoek; Groepsdoorbrekende ateliers	
Bolster	Aanbod bij thematisch werken.	Muzieklessen
Buizerd	Aanbod uit <i>Alles in één</i>	Muzieklessen
Heilig Hart	Aanbod uit <i>Blink</i> Bibliotheek- en museumbezoek Muziekimpuls Musical	
Jan Baptist	Aanbod uit Wereldoriëntatiemethode Bibliotheekbezoek Musical, excursies Workshops dans en graffiti	
Jozef	Kunstkabinet Gildefeesten,	Gildefeesten
Paschalis	Excursies Museumbezoek 1-2-3 zing	Dans en toneel Kunstweek
Paulus	Aanbod uit <i>Argus Clou</i> Excursies	Muzieklessen
Roncalli	Aanbod uit <i>Moet je doen</i> Musical groep 6-7-8	Muzieklessen trompet
Speelhoewe	Aanbod uit <i>Argus Clou</i> Project Beeldig Wijchen Bibliotheekbezoeken	
Trinoom	Excursies, museumbezoek Cultuurmiddag, workshop dans Landelijke Bachdag	Theater
Viersprong	Kunstkabinet Bibliotheekbezoeken Keuze ateliers Excursies	
Wingerd	Aanbod uit Topondernemers Musical Minimusical onderbouw met dans workshop	

Zuiderpad	Aanbod uit <i>Alles in één</i> ; 1-2-3 Zing; Musical; Bibliotheek- en museumbezoek; Voorstelling; Dorpswandeling	Gitaarles
------------------	--	-----------

TECHNIEKONDERWIJS

Samen met de gemeente Wijchen en het Maaswaal College realiseert Kans & Kleur het Junior Technovium Wijchen. Het Junior Technovium Wijchen is een dependance van het Junior Technovium Nijmegen. Het Junior Technovium heeft tot doel het techniekonderwijs op de basisscholen en in het voortgezet onderwijs te versterken. Het Junior Technovium realiseert de volgende activiteiten:

- [Technische werkplekken in het technieklokaal;](#)
- [Techniekproject met techniekwedstrijd;](#)
- [Bezoeken aan technische bedrijven;](#)
- [Buitenschoolse activiteiten in samenwerking met de brede school en de buitenschoolse opvang;](#)
- [Netwerk techniekcoördinatoren.](#)

Het Junior Technovium in Wijchen heeft een technieklokaal waarin maximaal 32 leerlingen gelijktijdig techniekactiviteiten kunnen uitvoeren. De werkruimte is ingedeeld in 21 werkplekken. Leerlingen werken in twee- of in viertallen aan een werkplek. Elke werkplek behandelt een specifiek onderdeel van techniek. Leerlingen ontdekken op zo'n werkplek spelenderwijs wat de techniek van de betreffende werkplek inhoudt, waar deze techniek toegepast wordt en in welke beroepen. De techniekactiviteiten worden begeleid door een combinatiefunctionaris techniek, vrijwilligers en ouders. De scholen van Kans & Kleur kunnen het technieklokaal bezoeken: leerjaar 6 eenmaal en leerjaar 7 en 8 tweemaal per jaar.

In het totaal hebben 1899 leerlingen van Kans & Kleur het Junior Technovium in schooljaar 2018-2019 bezocht als onderdeel van het schoolprogramma.

Het Junior Technovium organiseert jaarlijks een techniekproject en een techniekwedstrijd met een centrale opdracht voor de groepen 7 en 8. Afspraak is dat iedere school ten minste eenmaal in de twee jaar deelneemt aan dit project. In 2018-2019 was de opdracht die de leerlingen kregen: *Van kasteel tot Wijchens Meer; een beleving van licht, geluid en water*. Tijdens een afsluitende bijeenkomst in de Olympical te Wijchen heeft een jury van ondernemers uit de mechanische technieken het Junior Technovium Nijmegen de werkstukken beoordeeld en de winnaars bekend gemaakt.

In 2018-2019 hebben 18 groepen van 8 verschillende basisscholen deelgenomen en zijn er drie stimuleringsprijzen uitgereikt. Deze zijn gegaan naar: de Heilig Hart Hernen, de Paschalis Wijchen en school en de Viersprong Wijchen. In totaal zijn 434 kinderen op de afsluitende bijeenkomst geweest.

Om de deskundigheid van leerkrachten in de scholen te vergroten, organiseert het Junior Technovium een netwerk voor techniekcoördinatoren.

Deelname aan techniekactiviteiten per school in 2018-2019

	Techniek- lokaal	Project en wed- strijd	Bedrijfs- bezoeken	Techno- promo Cuijk	Techniekaanbod op eigen school	Buiten- schools
Antonius	x		x		Techniek als onderdeel van Alles in één, lego-learning; BEEbot programmeren	
Bolster	x		x		Onderdeel van thematisch werken	
Buizerd	x	x			Techniek als onderdeel van <i>Alles in één</i>	
Heilig Hart	x	x			Techniek als onderdeel van <i>Blink</i> Techniekkisten op school Gastlessen programmeren	
Jan Baptist					Techniek als onderdeel van Wereldoriëntatie Ontwerpatelier met techniektalent.nu	
Jozef					Techniektorens	
Paschalis	x		x		Techniekkisten op school, Argus Clou Natuur en techniek	x
Paulus					Argus Clou Natuur en techniek, school naar ontdekhoeken	x
Roncalli		x			Methode Naut/ Techniekkisten 1-2	x
Speelhoewe	x	x	x		Argus Clou Natuur en techniek, Opdrachten Eigentijds onderwijs	
Trinoom	x			x	Argus Clou Natuur en techniek Mad Science Mystery W 4x per jaar	
Viersprong	x	x			Techniek- en kookateliers Noordwijkse methode	x
Wingerd	x	x			Techniek in Topondernemers, Techniek- en natuurontdekkasten, Schooltuinieren	x
Zuiderpad	x	x	x		Techniek als onderdeel van Alles in één. Eigen techniekprojecten op school	

De combinatiefunctionaris techniek organiseert ook techniekactiviteiten buiten schooltijd in het kader van de brede school of de buitenschoolse opvang. Soms vinden deze activiteiten op de locatie van de brede school of buitenschoolse opvang plaats en soms in het Junior Technovium.

In 2018-2019 hebben 241 leerlingen deelgenomen aan een buitenschoolse techniek activiteit die vanuit de combinatiefunctionaris werd georganiseerd.

Buitenschoolse techniekactiviteiten in 2018-2019

Onderwerp	Doelgroep	Locatie	Aantal
Vliegtuigjes	10+	Tiener BSO	12
Spijkerplank met wol	10+	Tiener BSO	15
Stopmotion	10+	Tiener BSO	12
Zwevende pen	10+	Tiener BSO	14
Popcorn	10+	Tiener BSO	7
Armbandjes met slagletters	10+	Tiener BSO	17
Groenteloempia's	10+	Tiener BSO	9
Metalen bedeltjes	10+	Tiener BSO	10
Insectenhotel	10+	Tiener BSO	5
Bouw een website	10+	Junior Technovium met Yoast	140
Totaal			241

SPORT, BEWEGEN EN GEZONDE LEEFSTIJL

Kinderen moeten leren dat sport, bewegen en gezonde leefstijl belangrijk zijn voor hun welbevinden en hun toekomst. Het is in de eerste plaats aan ouders om kinderen hier in voor te leven. Scholen kunnen hier ook een steentje aan bijdragen. Om dit te faciliteren werken de scholen van Kans & Kleur op dit thema samen met Sportservice Wijchen. Sportservice Wijchen heeft tot doel scholen te stimuleren beleid op te stellen en uit te voeren gericht op sport, bewegen en de gezonde leefstijl. Doelstelling van het beleid is dat kinderen meer deelnemen aan sport- en beweegactiviteit en een gezonde leefstijl hebben. Sportservice Wijchen wordt bemenst door combinatiefunctionarissen die, met subsidie van de gemeente Wijchen, in dienst zijn van Kans & Kleur. Sportservice Wijchen werkt met stagiaires van de HAN Alo, CIOS en ROC Sport en bewegen.

Om de doelen te verwezenlijken voert Sportservice Wijchen samen met de scholen de volgende activiteiten uit:

- [Versterking bewegonderwijs op de scholen van Kans & Kleur;](#)
- [Uitleen extra sportmateriaal voor scholen;](#)
- [Ondersteuning bij schoolkampen, spel- en sportdagen;](#)
- [• Aanbieden van clinics en introductie van nieuwe sporten binnen en buiten schooltijd \(binnen schooltijd turnen 420 kinderen, handbal 175 kinderen en 240 kinderen namen deel tijdens activiteiten buiten schooltijd\) in een brede school;](#)
- [Samenwerken met sportverenigingen in de gemeente Wijchen;](#)
- [Organiseren van sportevenement.](#)

Sjors Sportief

Sjors Sportief is een aanpak die kinderen de mogelijkheid biedt om deel te nemen aan kennismakingsactiviteiten bij sportverenigingen. Op deze manier hoeven kinderen niet direct lid te worden van een vereniging, maar maken ze op een laagdrempelige manier kennis met een sport. Deze formule wordt in meer dan 100 gemeenten in Nederland uitgevoerd.

In schooljaar 2018-2019 heeft Sportservice Wijchen op basis van een subsidie van de Gemeente Wijchen samen met de sportverenigingen en de scholen Sjors Sportief in Wijchen georganiseerd. Sportservice Wijchen heeft meegewerkt, bemiddeld en contacten gelegd aan een Sjors-Sportief programma met meer dan 470 activiteiten van 70 verschillende aanbieders.

Ook zijn er 10 Sjors Sportief activiteiten door Sportservice Wijchen georganiseerd die door 535 kinderen werden bezocht. Sportstimulering meldt dat Wijchen hiermee op de eerste plaats van Nederland staat van sportdeelname aan activiteiten door de kinderen.

Op alle basisscholen hebben de leerlingen in januari 2019 een Sjors-Sportief boekje ontvangen. Ook 125 leerlingen die naar S(B)O scholen buiten Wijchen gaan ontvingen een boekje. Leerkrachten hebben samen met de kinderen het programma besproken en hebben gestimuleerd dat leerlingen zich zouden inschrijven. In het totaal heeft dit geleid tot 3099 inschrijvingen waarvan 1350 unieke inschrijvingen op sportactiviteiten uit het Sjors Sportief programma aanbod. Sportverenigingen in Wijchen melden dat zij door Sjors Sportief een aanwas van nieuwe jeugdleden hebben. (respons 24 verenigingen van de 70 aanbieders; 129 nieuwe leden) Het resultaat van dit aanbod is positief geweest.

Sportevenementen Wijchen

Sportservice Wijchen heeft in 2018-2019 in samenwerking met de scholen de volgende evenementen georganiseerd:

- [Schoolzwemwedstrijden;](#)
- [Zaalvoetbaltoernooi;](#)
- [Handbaltoernooi;](#)
- [Schoolvoetbaltoernooi;](#)

Deelname aan activiteiten sport, bewegen en gezonde leefstijl per school in 2018-2019

	Beweegteams Buitenschool Beweegteams onder schooltijd	Schooltoernooien	Clinics	Ondersteuning sportdag	Advies gezonde Schoolbeleid	Gezonde school Certificaat
Antonius		x	x	x	Sportdag, koningsspelen, schoolkamp, clinics door ouders	
Bolster	x	x	x	x		
Buizerd	x	x	x	x	Sportdag	
Heilig Hart		x	x	x	Sportdag, schoolkamp	
Jan Baptist		x	x		Sportdag met Heilig Hart	
Jozef	x	x	x		Sportdag met Heilig Hart	
Paschalis	x	x	x	x	Schoolkamp en koningsspelen	
Paulus	x	x	x	x	Opstellen plan voor gezonde school, BSO-sport	x
Roncalli		x	x	x	Sportdag	
Speelhoewe		x	x	x	Schoolkamp en koningsspelen	
Trinoom	x	x	x	x	Gezonde-schoolbeleid	x
Viersprong	x	x	x	x	Sportdag, schoolkamp, koningsspelen	
Wingerd	x					
Zuiderpad	x	x	x	x	Schoolkamp	

CONCLUSIES

GOED EN PASSEND ONDERWIJS

De kerntaak van Kans & Kleur is het bieden van goed onderwijs aan de kinderen in Wijchen. De ambitie is om hierin hoge kwaliteit te bieden. Kans & Kleur wil hiervoor eigen normen hanteren, samenhangend met het strategisch beleidsplan *Kans & Kleur, eigentijds en passend*, en die toevoegen aan de kwaliteitsnormen die de samenleving via de onderwijsinspectie stelt.

Kans & Kleur focust zich in het onderwijs op de opbrengsten voor de kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel en praktisch handelend. In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* geeft ze aan dat zij het optimale uit ieder kind wil halen en dat op schoolniveau de gemiddelde leerlingsscores op of boven het Nederlands gemiddelde van vergelijkbare scholen moeten liggen. Scholen van Kans & Kleur werken opbrengst- en handelingsgericht. Kans & Kleur wil zo het doelgericht werken in de organisatie vergroten teneinde de leerresultaten van leerlingen te verhogen.

De eindopbrengsten van Kans & Kleur zijn in schooljaar 2018-2019 goed. Het gemiddelde van Kans & Kleur ligt boven het landelijk gemiddelde van een vergelijkbare leerlingpopulatie. Daarmee is het streefdoel van Kans & Kleur gehaald. Ook als Kans & Kleur de eindopbrengsten meet in termen van het percentage leerlingen dat het 1F- en 2F/1S-niveau heeft gehaald, scoort Kans & Kleur boven het landelijk gemiddelde percentage bij een vergelijkbare populatie.

Over de eindresultaten in meerjarig perspectief is het moeilijker voor Kans & Kleur om conclusie te trekken omdat de eindresultaten in 2018-2019 met een andere toets, de IEP, zijn gemeten dan in de jaren daarvoor. In *De staat van het onderwijs 2017-2018 (2019)*, stelt de Inspectie van het Onderwijs dat ze op stelselniveau geen uitspraak kan doen over de eindopbrengsten van het basisonderwijs omdat de verschillende eindtoetsen onvoldoende vergelijkbaar zijn. Om dit probleem op te lossen, heeft de overheid de ontwikkelaars van eindtoetsen verplicht om een set van ankeritems op te nemen waarmee de vergelijkbaarheid van de toetsen vergroot wordt.

Bij navraag door Kans & Kleur liet de inspectie van het onderwijs weten dat zij op landelijk niveau in de resultaten van schooljaar 2018-2019 geen wezenlijke verschillen zien tussen de IEP en CET wat betreft de referentieniveaus die door scholen zijn behaald. Ook de Expertgroep toetsen PO heeft ook na onderzoek geconstateerd dat de ankeropgaven in 2019 goed hebben gefunctioneerd. Dat de scholen van Kans en Kleur in 2019 betere resultaten hebben behaald is dus niet toe te schrijven aan de gekozen eindtoets.

Kans & Kleur schrijft deze goede resultaten deels toe aan de aandacht die scholen afgelopen jaar hebben besteed aan de definiëring en bewaking van de proceskwaliteit – de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen-. Alle scholen hebben de borging van kwaliteit als prioriteit in hun beleid. Daarnaast verschillen de leerlingpopulaties natuurlijk per jaar, hetgeen ook een positieve invloed kan hebben gehad op de resultaten.

In totaal halen 42 van de 423 leerlingen die een basisschool van Kans & Kleur verlaten het eindniveau van technisch lezen van teksten niet. Toch is het begrijpend leesniveau van het grootste deel van deze leerlingen voldoende om een goede start te maken in het vervolg onderwijs. Slechts 3 leerlingen verlaten Kans & Kleur zonder dat zij het 1F-niveau voor begrijpend lezen hebben. Een beleidsprioriteit van de gemeente Wijchen is de bestrijding van laaggeletterdheid. De gemeente streeft ernaar dat alle burgers het 2F-niveau voor begrijpend lezen beheersen. Als mensen het 2F-niveau voor begrijpend lezen beheersen, zijn ze voldoende leesvaardig om zelfstandig als burger te functioneren. Kans & Kleur levert een belangrijke bijdrage hieraan.

Van de leerlingen van Kans & Kleur die in juli 2019 uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs heeft 84,4% het 2F-niveau op begrijpend lezen al gehaald. Slechts 15,6% van de leerlingen moet dit niveau nog bereiken in het voortgezet onderwijs.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur voor de tussenopbrengsten als indicator dat de tussenopbrengsten van iedere school op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen in Nederland liggen. Zowel voor technisch lezen als begrijpend lezen als rekenen is dit in 2018-2019. Bij technisch lezen en begrijpend lezen liggen de tussen opbrengsten in een aantal leerjaren ook boven de streefnormen van Kans & Kleur.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur voor goed onderwijs voor de Wijchense samenleving ook dat iedere school door de inspectie van het onderwijs met minimaal een voldoende wordt beoordeeld. In 2013-2014 is deze situatie bereikt en in 2018-2019 behouden. Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement gekregen. De inspectie heeft vertrouwen in de kwaliteit van onderwijs op alle scholen van Kans & Kleur. Ook het bestuurlijk handelen van Kans & Kleur is door de inspectie als goed beoordeeld.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur dat zij zorgt voor een doorgaande lijn in het onderwijs. De doorstroomgegevens van Kans & Kleur zijn goed. Sinds 2014 ligt het percentage leerlingen dat blijft zitten beneden de 1%. Scholen zijn zich steeds meer bewust dat zittenblijven op de korte termijn het welbevinden van de leerling ten goede komt, maar dat op de langere termijn er schadelijke gevolgen zijn voor het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling. Het percentage leerlingen dat blijft zitten is ook in 2018-2019 ook onder de 1%.

Kans & Kleur heeft hoge verwachtingen van leerlingen staat in het strategisch beleidsplan. Uit de gegevens over de schooladviezen in schooljaar 2018-2019 en de terugkoppelingsgegevens van de leerlingen die in schooljaar 2016-2017 Kans & Kleur hebben verlaten, concludeert Kans & Kleur dat zij de uitspraak over hoge verwachtingen onvoldoende waarmaakt.

In schooljaar 2018-2019 scoren de leerlingen van groep 8 beter dan dat de leerlingen van groep 8 het jaar daarvoor deden. Toch zijn de schooladviezen in schooljaar 2018-2019 eerder lager dan hoger dan in 2017-2018. In schooljaar 2015-2016 is de wet op de toetsing van kracht geworden. Een doel van de wet is te voorkomen dat leerlingen uit achterstandssituaties bij een gelijk leervermogen een lager schooladvies krijgen. De veronderstelling is dat leerkrachten vanuit een onbewuste vooringenomenheid deze leerlingen een lager schooladvies mee geven. Echter als leerlingen op basis van de Eindtoets een hoger advies krijgen dan het schooladvies, is de school verplicht overleg te voeren met de ouders en het schooladvies te heroverwegen. De school moet bij deze heroverweging na gaan in hoeverre bias een rol heeft gespeeld bij het vaststellen van het schooladvies. Na deze afweging kan de school het advies bijstellen. Op basis van de wet is het schooladvies bindend.

Kans & Kleur heeft in schooljaar 2018-2019 440 adviezen gegeven en heeft het schooladvies bij bijna 30% van de leerlingen bijgesteld nadat het toetsadvies bekend was. Bij de heroverweging beoordeelden de scholen vaak dat het aanvankelijke advies te voorzichtig was.

Voor de uiteindelijke schooladviezen geldt - inclusief de bijgestelde schooladviezen - dat in 66% van de gevallen is het toetsadvies gelijk is aan het schooladvies, in 31% van de gevallen is het toetsadvies hoger dan het schooladvies en in 2% van de gevallen is het toetsadvies lager dan het schooladvies. In de overige gevallen is er maar 1 advies beschikbaar. Scholen hebben in de loop der jaren een breder en duurzamer beeld van een leerling gekregen dan met een eindtoets kan worden gemeten. Blijkbaar interpreteren de scholen de extra informatie die ze hebben over de leerlingen eerder als belemmerende factoren dan bevorderende factoren voor de leerlingen en laten zij hun verwachtingen over leerlingen hierdoor temperen.

Uit de terugkoppelingsgegevens over leerlingen die in schooljaar 2015-2016 zijn uitgestroomd bij Kans & Kleur blijkt, dat meer dan een derde van de leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs boven het niveau van het schooladvies zit. Slechts 8% van de leerlingen is afgestroomd.

De verantwoordelijkheid voor het bepalen van het schooladvies ligt volgens de wet bij de schoolleiding. Binnen Kans & Kleur geldt de afspraak dat tenminste drie professionals betrokken moeten zijn bij de vaststelling van het aanvankelijke schooladvies en de heroverweging. Dit lijkt niet voldoende te zijn om te garanderen dat adviezen voldoende ambitieus zijn. Kans & Kleur zal in schooljaar 2019-2020 opnieuw aandacht besteden aan dit thema in het directieberaad en het netwerk van intern begeleiders. Daarnaast laat Kans & Kleur door de Radboud Universiteit onderzoek doen naar de kwaliteit van de beraadslagingen waarin het advies tot stand komt.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur dat zij voor ouders en kinderen nastreeft dat zij door haar onderwijs en begeleiding er aan bijdraagt dat haar leerlingen zich tot evenwichtige personen kunnen ontwikkelen: in balans met zichzelf en met hun omgeving.

Het is niet goed als het onderwijs eenzijdig de cognitieve ontwikkeling van kinderen stimuleert. De scholen van Kans & Kleur bieden kinderen een brede ontwikkeling. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling besteden scholen ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling, de sociale vorming en burgerschapsvorming. Doordat scholen samenwerken op het gebied van Kunst- en cultuureducatie, Techniekonderwijs en Sport en bewegen creëren zij een gezonde leefstijl en realiseren zij een breed aanbod voor de leerlingen. Dit brede aanbod buiten schooltijd heeft via de formule van Sjors Sportief en Sjors Creatief een enorme impuls gekregen.

Het College van Bestuur concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op de scholen in Wijchen voldoende is, maar dat er risico's zijn. De arbeidsmarkt voor leerkrachten is krap. Kans & Kleur merkt dat vooral doordat er meer leerkrachten uit maar gelukkig ook instromen. Ieder jaar stromen 'nieuwe' leerkrachten op de scholen binnen. Soms zijn dit leerkrachten die al ervaring hebben in het basis onderwijs maar soms zijn het ook beginnende leerkrachten. In beide gevallen is het van belang dat scholen veel aandacht besteden aan borging van de kwaliteit. Nieuwe leerkrachten moeten zich de school specifieke werkwijze eigen maken. Kans & Kleur noemt dat de pedagogische en didactische huisstijl van de school. In het nieuwe strategisch beleidsplan van Kans & Kleur is borging van kwaliteit als topprioriteit geformuleerd.

Kans & Kleur voelt passend onderwijs voor ieder kind in Wijchen als haar verantwoordelijkheid. Ze zoek samen met ouders naar een passend arrangement ook als Kans & Kleur dat zelf (nog) niet kan bieden. In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* stelt Kans & Kleur de volgende doelen voor passend onderwijs:

- Kans & Kleur brengt periodiek de leerwinst en de leerbehoeften van ieder kind in beeld en stemmen daar regelmatig de onderwijsaanpak op af in overleg met het kind en ouders.
- Kans & Kleur past de intensiteit van het onderwijs aan op de leerbehoeften van ieder kind opdat alle leerlingen met een normaal leervermogen minimaal het eindniveau van het onderwijs behalen.
- Kans & Kleur voorkomt waar mogelijk onderwijsachterstanden met vroegtijdige en kortlopende interventies.
- Kans & Kleur heeft hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen. In de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen die extra zorg nodig hebben, stelt ze streefdoelen waarvan ze niet zeker weet dat ze die halen.
- Kans & Kleur werkt op basis van de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen zonder dat ze volledig geïndividualiseerd onderwijs geeft.
- Kans & Kleur werkt opbrengst- en handelingsgericht. Iedere leerling is opgenomen in een groepsplan of heeft een eigen ontwikkelingsperspectief met een plan van aanpak.

- Kans & Kleur plant in overleg met de ouders het onderwijs van leerlingen met speciale leerbehoeften vanuit de vraag wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en niet vanuit de vraag naar de diagnose.
- Kans & Kleur committeert zich aan de landelijke doelstelling van maximaal 2% zittenblijvers per jaar.

Stromenland, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, geeft aan de scholen van Kans & Kleur voldoende in staat zijn om opbrengstgericht en handelingsgericht te werken met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Scholen kunnen de basisondersteuning nog verbeteren door het veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat te versterken.

Er zijn steeds meer specifieke onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke leerbehoeften beschikbaar gekomen. Voor een deel gaat het om vaste arrangementen waaraan leerlingen met specifieke onderwijs behoeften deel kunnen nemen, zoals de plusklas, het SO-3 arrangement op de Bolster, de impulsklas, de Z11-groep en de trainingen sociale vaardigheden. Voor het deel gaat het om flexibele arrangementen die op maat van de leerling worden gemaakt. Deze arrangementen bevatten bij voorkeur zowel doelen voor de leerling als doelen voor de leerkracht. De effectiviteit van de arrangementen ligt boven de 80%. Ten opzichte van voorgaande jaren in de variëteit van vaste arrangementen toegenomen en is het aantal leerlingen dat een arrangement heeft gekregen toegenomen.

Kans & Kleur kan nog geen uitspraak doen of deze extra ondersteuning ook duurzaam leidt tot minder verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal basisonderwijs, als zijn er enkele gunstige ontwikkelingen. In schooljaar 2018-2019 zijn er minder toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Er zijn vanuit de regulieren basisscholen in Wijchen 13 nieuwe aanvragen voor het speciaal basisonderwijs. In het jaar daar voor waren het nog 23 nieuwe aanvragen. Ook het aantal nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal onderwijs dat is aangevraagd vanuit scholen van Kans & Kleur is lager dan het jaar ervoor. Daarnaast zijn er enkele leerlingen teruggeplaatst vanuit het speciaal onderwijs naar het speciaal basisonderwijs.

Kans & Kleur ziet nog kansen om een passend aanbod voor leerlingen met speciale behoeften te verbeteren door de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg te versterken en interventie gericht op de leerlingen en de gezinnen waarin ze leven beter op elkaar af te stemmen. In schooljaar 2019-2020 zal Kans & Kleur hieraan veel aandacht besteden.

LITERATUUROVERZICHT

Biemond, (2019), Evaluatie Uitvoeringsplan Gemeenschappelijk Beleid 2018-2019, Kans & Kleur, Wijchen.

Biemond, (2015) Kans & Kleur, eigentijds en passend, Strategisch Beleidsplan 2015-2015, Wijchen.

Inspectie van het Onderwijs, (2014), Analyse en waardering van opbrengsten, primair onderwijs, Utrecht.

Inspectie van het Onderwijs, (2016), Analyse en waardering van opbrengsten, primair onderwijs, Utrecht.

Inspectie van het Onderwijs, (2018), Samenwerkingsstichting Kans & Kleur, onderzoek bestuur en scholen, Tilburg.

Inspectie van het Onderwijs (2019), *De Staat van het Onderwijs 2019 | Onderwijsverslag over 2017/2018*, Utrecht

Inspectie van het onderwijs, website: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>