

# ONDERWIJSRAPPORTAGE 2017-2018

## OPBRENGSTEN VAN HET ONDERWIJS



*samenwerkingsstichting*  
**KANS&KLEUR**

Wijchen, november 2018

## VOORWOORD

In de onderwijsrapportage 2017-2018 doet Kans & Kleur verslag van de mate waarin de scholen de onderwijsinhoudelijke doelen van Kans & Kleur realiseren.

De kerntaak van Kans & Kleur is het verzorgen van primair onderwijs aan de Wijchense kinderen. Kans & Kleur wil dat ieder kind door haar onderwijs de kans krijgt om het optimale uit zijn mogelijkheden te halen in de school die volgens de ouders het best passend is.

De missie van de Kans & Kleur is:

- **Ieder kind zijn eigen kans,**
- **Elke school haar eigen kleur.**

De scholen van Kans & Kleur bieden ieder kind een kans. Kans & Kleur vindt het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. De kernwaarden van Kans & Kleur zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

### ***Kleurrijk: Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur***

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

### ***Bevlogen: Mensen laten stralen***

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat je plezier kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

### ***Zorgzaam: Ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij***

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

### ***Ambitieus: Goed kan altijd beter***

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan, want goed kan altijd beter.

### ***Verbonden: Samen staan we sterk***

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

## *Open: Eerlijk en doorzichtig*

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publiek verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

## *Doelstellingen van Kans & Kleur*

Kans & Kleur realiseert zich goed, dat haar werk primair in dienst staat van de kinderen en hun ouders. Zij hebben als eersten belang bij het onderwijs. De koers van Kans & Kleur hierin is, dat het onderwijs goed is, eigentijds en op maat. Dit dienstverlenend karakter heeft echter ook een breder belang, namelijk voor de samenleving als geheel. Ook de samenwerkingspartners van Kans & Kleur hebben belang bij het onderwijs van Kans & Kleur en daarom zoekt Kans & Kleur actief de dialoog en de samenwerking met hen.

Kans & Kleur heeft in het strategisch beleidsplan 'Eigentijds en passend' de volgende doelen voor de maatschappij geformuleerd:

- [Eigentijds curriculum;](#)
- [Diversiteit aan onderwijsconcepten;](#)
- [Bereikbaar onderwijs;](#)
- [Maatschappelijke verantwoordelijkheid.](#)

Voor de kinderen en hun ouders heeft Kans & Kleur in 'Eigentijds en passend' de volgende doelen geformuleerd:

- [Sociale en zelfverantwoordelijke personen;](#)
- [Passend Onderwijs;](#)
- [Talentontwikkeling;](#)
- [Oudergericht werken.](#)

## *Monitoring van de scholen*

Kans & Kleur monitort de opbrengsten en de ontwikkeling van de scholen via een vaste cyclus. Alle scholen stellen ter voorbereiding van het schooljaar een jaarplan op en verantwoorden zich aan het eind van het schooljaar over de leeropbrengsten en het schoolontwikkelingsproces in jaarverslagen. Schoolteams analyseren de leeropbrengsten in een opbrengstenkatern en geven aan op welke wijze zij het onderwijsleerproces gaan verbeteren op grond van de inzichten die zij via de analyses hebben verkregen. De directeuren bespreken de opbrengsten, de analyses en de voornemens tot verbetering met het College van Bestuur.

## *Informatiebronnen*

In dit verslag rapporteert Kans & Kleur in hoeverre deze doelen bereikt zijn en of de scholen hierbij binnen de kaders van het bestuur zijn gebleven.

Om dit vast te stellen maakt Kans & Kleur gebruik van de volgende informatie:

- [De eind- en tussenopbrengsten van het onderwijs, vastgesteld op basis van de resultaten van de Centrale Eindtoets en het CITO LeerlingVolgSysteem \(LVS\);](#)
- [De doorstroomgegevens en de uitstroomgegevens naar en de terugkoppelingsgegevens van het voortgezet onderwijs;](#)

- De rapportages van de onderwijsinspectie;
- De schooljaarverslagen;
- De eigen waarneming door het College van Bestuur op basis van de bespreking van de schooljaarverslagen met de schooldirecteuren.

Hennie Biemond, College van Bestuur Kans & Kleur  
Wijchen, november 2018

---

## INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Leeropbrengsten 2017-2018	6
Resultaten van de centrale eindtoets	6
Sociale vaardigheden	14
Tussenopbrengsten	15
Tussenopbrengsten in meerjarig perspectief	21
Doorstroom en uitstroom naar en terugkoppeling van het VO	26
Doorstroomgegevens	26
Uitstroomgegevens naar voortgezet onderwijs	27
Terugkoppelingsgegevens van voortgezet onderwijs	32
Oordeel van de onderwijsinspectie	39
Passend onderwijs	41
Basisondersteuning	41
Extra ondersteuning	47
Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs	49
Brede ontwikkeling	53
Burgerschapsvorming	53
Kunst- en cultuureducatie	54
Techniekonderwijs	58
Sport, bewegen en gezonde leefstijl	60
Conclusies	62
Goed onderwijs	62
Passend onderwijs	64
Literatuuroverzicht	67

## LEEROPBRENGSTEN 2017 - 2018

### RESULTATEN VAN DE CENTRALE EINDTOETS

De eindopbrengsten van het onderwijs brengt Kans & Kleur in beeld aan de hand van de resultaten op de Centrale Eindtoets. Dit is de toets die alle leerlingen van leerjaar 8 maken. Leerlingen met hoogopgeleide ouders scoren gemiddeld hoger dan leerlingen met laagopgeleide ouders. Scholen met veel leerlingen die hoogopgeleide ouders hebben, zullen gemiddeld hoger scoren dan scholen die een leerlingpopulatie hebben met veel laagopgeleide ouders. Daarom houdt Kans & Kleur bij de waardering van de eindopbrengsten rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie van een school. Ze volgt hierbij de systematiek die de inspectie van het onderwijs hanteert. Vanaf schooljaar 2011-2012 geldt een nieuwe systematiek, waarbij voor alle scholen gebruik wordt gemaakt van de ongecorrigeerde schoolscore (Inspectie van het onderwijs, 2014). De onder- en bovengrenzen die gelden bij de beoordeling zijn afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen<sup>1</sup> op de hele school. Deze grenzen zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde voor scholen met hetzelfde percentage gewichtenleerlingen.

Om de leeropbrengsten van het onderwijs in kaart te brengen geeft Kans & Kleur een overzicht van de gemiddelde score per school van de afgelopen 3 jaar op de Eindtoets. In het overzicht van eindopbrengsten per school staat ook het percentage leerlingen met een gewicht en de bijbehorende onder- en bovengrenzen in deze tabellen.

Per jaar geeft Kans & Kleur ook een waardering van deze score:

- **Onvoldoende = beneden de inspectienorm;**
- **Voldoende = tussen de onder- en bovengrenzen van de inspectienorm;**
- **Goed = boven de bovengrenzen van de inspectienorm.**

#### *Antoniusschool, Alverna*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	21	5	534,5 – 538,5	532,5	Onvoldoende
2016-2017	27	8	534,0 – 538,0	533,8	Onvoldoende
2015-2016	19	7	534,2 – 538,2	534,9	Voldoende

#### *Boskriek, Wijchen*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	21	0	535,2-539,2	536,3	Voldoende
2016-2017	40	0	535,2-539,2	534,2	Onvoldoende
2015-2016	39	0	535,2-539,2	535,8	Voldoende

<sup>1</sup> Bij de bekostiging van het onderwijs speelt het leerlinggewicht een rol. Leerlingen waarvan beide ouders alleen lager onderwijs hebben genoten, tellen mee voor 2,1; leerlingen waarvan beiden ouders een opleidingsniveau vmbo basis of kader hebben tellen mee voor 1,3.

**Buizerd, Wijchen**

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	32	5	534,5 – 538,5	535,4	Voldoende
2016-2017	45	5	534,5 – 538,5	533,1	Onvoldoende
2015-2016	36	4	534,6 – 538,6	534,9	Voldoende

**Heilig Hartschool, Hernen**

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	9	4	534,6 – 538,6	546,8	Goed
2016-2017	14	3	534,8 – 538,8	539,6	Goed
2015-2016	14	3	534,8 – 538,8	537,4	Voldoende

**Jan Baptist, Batenburg**

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	5	24	531,5 – 535,5	534,2	Voldoende
2016-2017	9	26	531,2 – 535,2	542,3	Goed
2015-2016	8	24	531,5 – 535,5	539,4	Goed

**Jozef, Niftrik**

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	6	5	534,5 – 538,5	536,3	Voldoende
2016-2017	4	5	534,5 – 538,5	534,5	Voldoende
2015-2016	3	5	534,5 – 538,5	527,0	Onvoldoende

**'t Palet, Wijchen**

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	23	17	532,6 – 536,6	535,3	Voldoende
2016-2017	27	14	533,1 – 537,1	535,9	Voldoende
2015-2016	36	12	533,4 – 537,4	530,9	Onvoldoende

**Paschalisschool, Wijchen**

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	65	1	535,1 – 539,1	537,4	Voldoende
2016-2017	60	1	535,1 – 539,1	534,3	Onvoldoende
2015-2016	57	0	535,2 – 539,2	537,2	Voldoende

*Paulusschool, Wijchen*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	39	14	533,1 – 537,1	536,4	Voldoende
2016-2017	39	15	532,9 – 536,9	537,8	Goed
2015-2016	49	13	533,2 - 537,2	539,2	Goed

*Roncalli, Balgoij*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	7	2	534,9 – 538,9	533	Onvoldoende
2016-2017	4	2	534,9 – 538,9	538	Voldoende
2015-2016	5	0	535,2 – 539,2	535,2	Voldoende

*Speelhoeve, Wijchen*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	45	3	534,8 – 538,8	536,5	Voldoende
2016-2017	38	2	534,9 – 538,9	540,4	Goed
2015-2016	27	2	534,9 – 538,9	539,8	Goed

*Trinoom, Wijchen*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	104	0	535,2 – 539,2	537,4	Voldoende
2016-2017	94	0	535,2 – 539,2	536,8	Voldoende
2015-2016	110	2	534,9 – 538,9	536,8	Voldoende

*Viersprong, Wijchen*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	19	7	534,2 – 538,2	534,4	Voldoende
2016-2017	26	6	534,3 – 538,3	534,2	Onvoldoende
2015-2016	22	7	534,2 – 538,2	533,0	Onvoldoende

*Wingerd, Bergharen*

Schooljaar	Aantal Iln.	% Gew.Iln	Onder- en bovengrens	Gemiddelde score	Waardering
2017-2018	27	0	535,2 – 539,2	535,8	Voldoende
2016-2017	35	0	535,2 – 539,2	532,6	Onvoldoende
2015-2016	27	0	535,2 – 539,2	537,9	Voldoende

In schooljaar 2017-2018 hebben 11 scholen gemiddeld voldoende gescoord op de centrale eindtoets. Op deze scholen scoren de leerlingen op de Centrale Eindtoets op het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.



Roncalli scoort een onvoldoende en scoorde het jaar daarvoor nog een voldoende. We moeten hier wel bij bedenken dat het bij Roncalli om een klein aantal leerlingen gaat en dat een lage score van één leerling grote impact kan hebben op het gemiddelde. Ook de Antoniuschool scoort onvoldoende. Dit is voor het tweede jaar op rij.

Heilig Hart scoort goed. Dit is voor het tweede jaar op rij.

### **SBO De Bolster**

SBO De Bolster is een school voor speciaal basisonderwijs. Deze is niet opgenomen in het bovenstaand overzicht van scholen. De school doet niet mee aan de Centrale Eindtoets van Cito. Het niveau van deze toets is te hoog en daarmee te frustrerend voor de leerlingen. In schooljaar 2015-2016 heeft De Bolster voor het eerst gebruik gemaakt van de Centrale Eindtoets Route 8. Dit is een adaptieve toets.

Voor SBO De Bolster evalueert Kans & Kleur de eindopbrengsten aan de hand van de uitstroomprognoses en de plaatsing in het voortgezet onderwijs van de leerling. Kans & Kleur stelt dat 80% van de leerlingen een schooladvies moet krijgen, dat conform of boven de uitstroomprognose ligt.

#### *Vergelijking plaatsing met uitstroomprognose als indicator van kwaliteit eindopbrengsten SBO*

Schooljaar	Aantal lln.	Plaatsing < prognose	Plaatsing = prognose	Plaatsing > prognose
<b>2017-2018</b>	32	0 (0%)	21 (66%)	11 (34%)
<b>2016-2017</b>	30	1 (3%)	25 (83%)	4 (14%)
<b>2015-2016</b>	37	9 (24%)	22 (60%)	6 (16%)

In 2017-2018 stroomt 66% conform de prognose uit en 100% conform prognose of hoger uit. De Bolster heeft daarmee de streefnorm van 80% conform of boven uitstroomprognose gehaald.

Geen leerling is op de school voor voortgezet onderwijs geplaatst onder zijn of haar uitstroomprognose. De vraag is of het team van de Bolster wel ambitieus genoeg is geweest bij het formuleren van de uitstroomprognoses voor de leerlingen. De Bolster heeft in 2017-2018 bij het vaststellen van de uitstroomprognose voor het eerst gewerkt met het instrument "de ontwikkelingsperspectief trap". Het gebrek aan ervaring met dit instrument heeft er wellicht toe geleid dat het team voorzichtig is geweest. Ook als we een vergelijking maken tussen de cognitieve capaciteit van de uitgestroomde cohorten en het uitstroomniveau dan kunnen we constateren dat de leerlingen van het cohort 2017-2018 op niveau zijn uitgestroomd.

### **Referentieniveaus**

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus (1F t/m 4F en 1S t/m 4S) voor primair onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Tussen de vier niveaus is sprake van overgangen of drempels. Dit zijn de overstappen die leerlingen maken binnen het onderwijssysteem. Elk leerdomein is op vier niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau en bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als streefniveau. Dus 2F is 1S, 3F is 2S en 4F is 3S. Het 1F-niveau is het minimale niveau dat leerlingen op het eind van de basisschool behaald moeten hebben. Het 2F-niveau is het minimale eindniveau voor het vmbo en mbo-niveau 1 tot en met 3. Het 2F-niveau is ook het streefniveau voor het basisonderwijs.

De Centrale Eindtoets geeft inzicht in hoeverre een leerling het referentieniveau heeft behaald op de volgende domeinen of hoofdonderwerpen: leesvaardigheid (begrijpend lezen), taalverzorging waaronder spelling en grammatica en rekenen.

*Fundamenteel (minimaal) eindniveau en streefniveau bij begrijpend lezen, eind groep 8 in 2017-2018*

School	Aantal leerlingen	Aantal 1F behaald	Aantal 2F behaald	Percentage 1F behaald	Percentage 2F behaald
<b>Antoniuschool</b>	23	22	12	96%	52%
<b>Boskriek</b>	28	26	20	93%	71%
<b>Buizerd</b>	37	37	24	100%	65%
<b>Heilig Hart</b>	9	9	9	100%	100%
<b>Jan Baptist</b>	5	5	3	100%	60%
<b>Jozef</b>	6	4	4	67%	67%
<b>Palet</b>	28	27	21	96%	75%
<b>Paschalis</b>	66	66	52	100%	79%
<b>Paulus</b>	43	43	33	100%	77%
<b>Roncalli</b>	9	9	5	100%	56%
<b>Speelhoeve</b>	45	43	37	96%	82%
<b>Trinoom</b>	106	104	93	98%	88%
<b>Viersprong</b>	19	19	11	100%	58%
<b>Wingerd</b>	30	29	17	97%	57%
<b>Totaal</b>	454	443	341	98%	77%

Aan het eind van de reguliere basisschool heeft 98% van de leerlingen van Kans & Kleur het minimale niveau voor begrijpend lezen behaald. Van de in totaal 454 leerlingen hebben 11 leerlingen het minimale niveau niet bereikt. Zij beschikken niet over voldoende leesvaardigheid om het voortgezet onderwijs op het niveau van het vmbo te volgen. Deze leerlingen lopen het risico om als volwassene functioneel analfabeet te worden. Het is van belang dat zij ook in het voortgezet onderwijs hun technische leesvaardigheid en leesbegrip blijven oefenen.

Aan het eind van de reguliere basisschool heeft 77% van de leerlingen bij Kans & Kleur ook het streefniveau van het basisonderwijs voor begrijpend lezen behaald. Deze leerlingen beschikken over voldoende leesvaardigheid om het onderwijs op havo- of vwo-niveau te volgen.

Op het domein taalverzorging, waaronder spelling en grammatica, heeft 98% van de leerlingen van de reguliere basisscholen van Kans & Kleur het minimale eindniveau behaald. Van de in totaal 454 leerlingen hebben 7 leerlingen het minimale niveau niet bereikt. Zij beschikken niet over een voldoende taalverzorging om het voortgezet onderwijs op het niveau van het vmbo te volgen.

Aan het eind van de basisschool heeft 57% van de leerlingen bij Kans & Kleur ook het streefniveau van het basisonderwijs voor taalverzorging behaald. Deze leerlingen beschikken over voldoende niveau van taalverzorging om het onderwijs op havo- of vwo-niveau te volgen.

*Fundamenteel (minimaal) eindniveau en streefniveau bij taalverzorging, eind groep 8 in 2017-2018*

School	Aantal leerlingen	Aantal 1F behaald	Aantal 2F behaald	Percentage 1F behaald	Percentage 2F behaald
Antoniuschool	23	23	9	100%	39%
Boskriek	28	28	15	100%	54%
Buizerd	37	37	20	100%	54%
Heilig Hart	9	9	9	100%	100%
Jan Baptist	5	5	1	100%	20%
Jozef	6	6	1	100%	17%
Palet	28	26	10	93%	36%
Paschalis	66	65	43	98%	65%
Paulus	43	43	21	100%	49%
Roncalli	9	8	3	89%	33%
Speelhoeve	45	44	25	98%	56%
Trinoom	106	104	71	98%	67%
Viersprong	19	19	14	100%	74%
Wingerd	30	29	18	97%	60%
<b>Totaal</b>	<b>454</b>	<b>446</b>	<b>260</b>	<b>98%</b>	<b>58%</b>

*Fundamenteel (minimaal) eindniveau en streefniveau bij rekenen, eind groep 8 in 2017-2018*

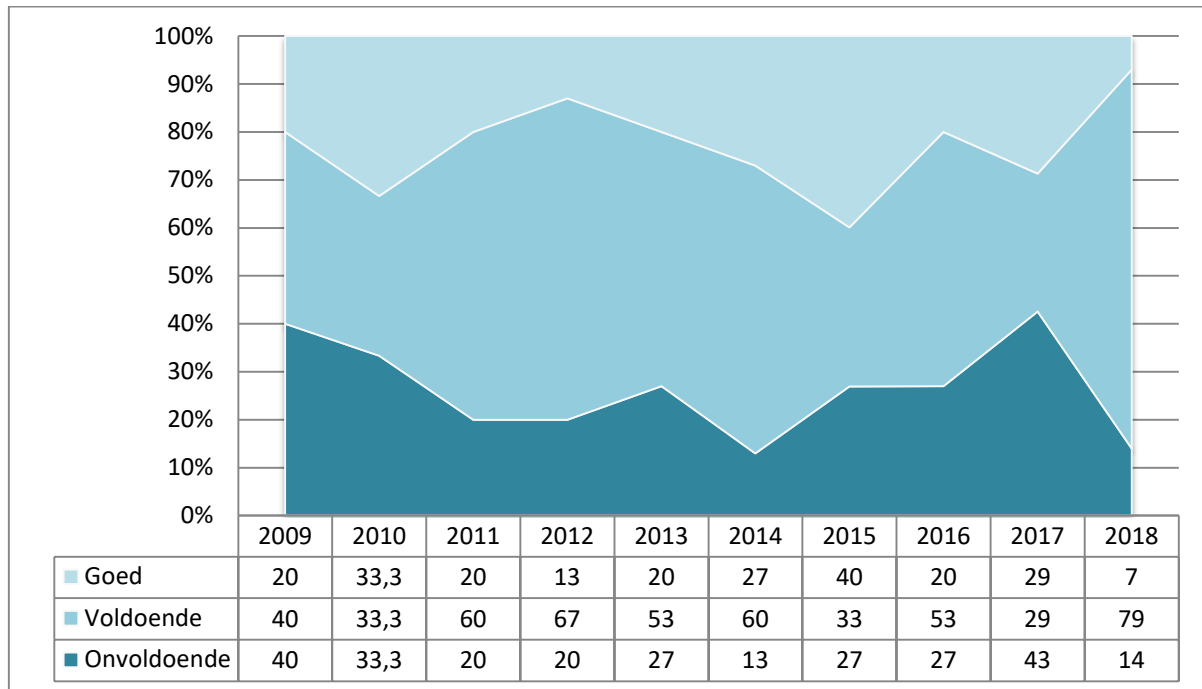
School	Aantal leerlingen	Aantal 1F behaald	Aantal 2F behaald	Percentage 1F behaald	Percentage 2F behaald
Antoniuschool	23	21	2	91%	9%
Boskriek	28	22	11	79%	39%
Buizerd	37	35	14	95%	38%
Heilig Hart	9	9	9	100%	100%
Jan Baptist	5	5	3	100%	60%
Jozef	6	5	1	83%	17%
Palet	28	25	11	89%	39%
Paschalis	66	62	33	94%	50%
Paulus	43	41	12	95%	28%
Roncalli	9	8	2	89%	22%
Speelhoeve	45	43	24	96%	53%
Trinoom	106	102	47	96%	44%
Viersprong	19	17	7	89%	37%
Wingerd	30	28	10	93%	33%
<b>Totaal</b>	<b>454</b>	<b>423</b>	<b>186</b>	<b>93%</b>	<b>41%</b>

Het percentage leerlingen bij Kans & Kleur dat het minimale eindniveau bij rekenen heeft gehaald bij het verlaten van de basisschool is 93%. Van de in totaal 454 leerlingen hebben 31 leerlingen het minimale niveau niet bereikt. Dit betekent dat zij onvoldoende rekenvaardig zijn om het onderwijs op het vmbo vlot te volgen. Aan het eind van de basisschool heeft 41% van de leerlingen bij Kans & Kleur ook het streefniveau van het basisonderwijs voor rekenen behaald. Deze leerlingen beschikken over voldoende niveau bij rekenen om het onderwijs op havo- of vwo-niveau te volgen.

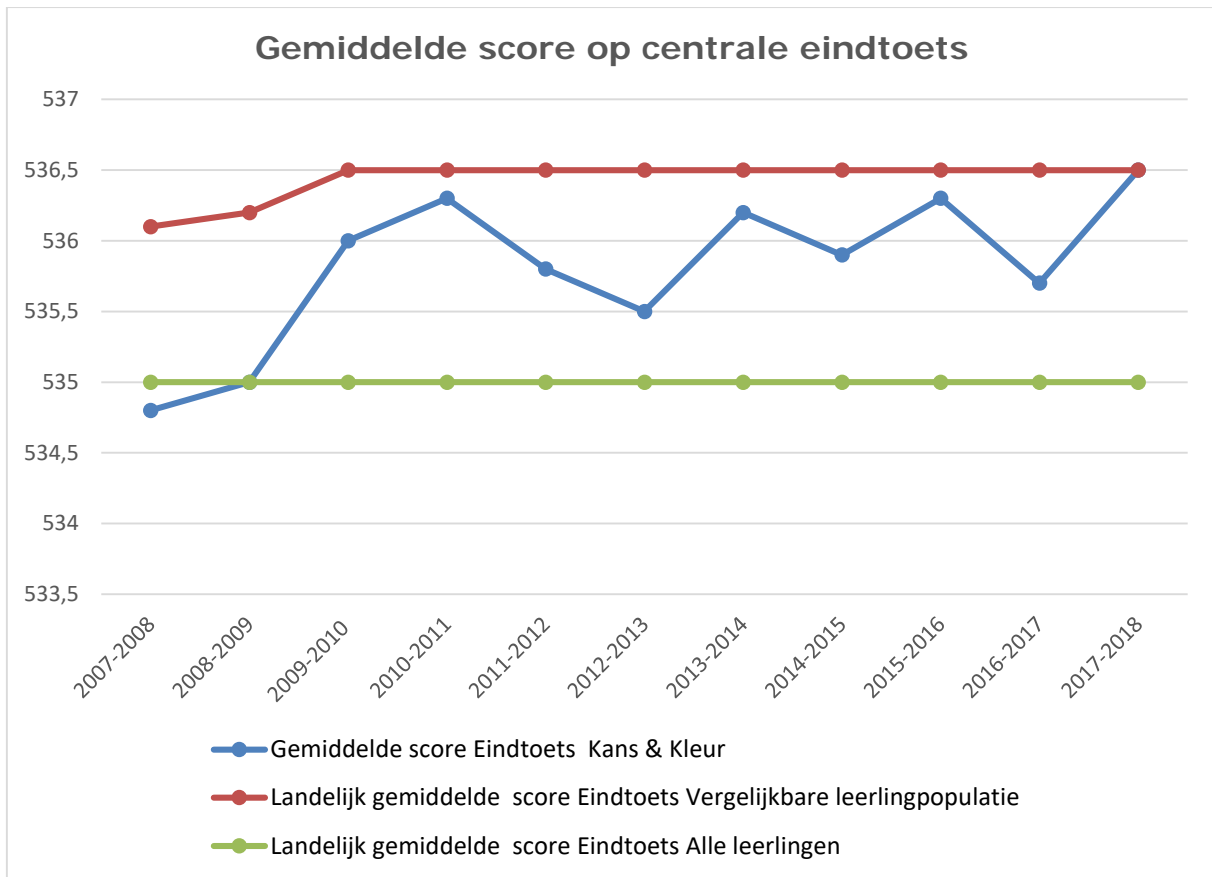
### Meerjarig beeld van de eindopbrengsten van Kans & Kleur

In 2018 scoort 14% van de scholen (2) van Kans & Kleur onvoldoende op de eindopbrengsten. Dit percentage is lager dan het landelijk percentage van 30%. Elf scholen van Kans & Kleur, 79%, scoort voldoende. Dat is hoger dan het percentage van 40% dat landelijk geldt. Eén school van Kans & Kleur (7) scoort goed wat betreft de eindopbrengsten. Dat ligt onder het percentage dat landelijk geldt (30%).

Percentage scholen waardering eindopbrengsten per jaar



De gemiddelde score van alle leerlingen van Kans & Kleur (457) die deelgenomen hebben aan de Centrale Eindtoets is 535,7. Kans & Kleur scoort daarmee boven het landelijke gemiddelde en voor het eerst op het gemiddelde bij een vergelijkbare leerlingpopulatie.



Gemiddelde score Kans &amp; Kleur op Centrale Eindtoets 2008-2018

Schooljaar	Aantal leerlingen Kans & Kleur	Gemiddelde Kans & Kleur	Landelijk gemiddelde Vergelijkbare leerlingpopulatie	Landelijk gemiddelde Alle leerlingen
2017-2018	425	536,5	536,5	535
2016-2017	457	535,7	536,5	535
2015-2016	464	536,3	536,5	535
2014-2015	498	535,9	536,5	535
2013-2014	501	536,2	536,5	535
2012-2013	506	535,5	536,5	535
2011-2012	522	535,8	536,5	535
2010-2011	517	536,3	536,5	535
2009-2010	458	536,0	536,5	535
2008-2009	453	535,0	536,2	535
2007-2008	457	534,8	536,1	535

## SOCIALE VAARDIGHEDEN

Kans & Kleur stelt in haar strategisch beleidsplan 'Eigentijds en passend' dat ze tot doel heeft dat leerlingen opgroeien tot sociale personen die zelf verantwoordelijk dragen voor hun leren en werken. Kinderen moeten zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook sociaal vaardig worden. Alle scholen besteden dan ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en brengen deze ontwikkeling ook in beeld met evaluatie-instrumenten. De uitkomsten van deze evaluaties zijn echter niet vergelijkbaar. In deze paragraaf geeft Kans & Kleur de stand van zaken weer wat betreft de implementatie van evaluatie-instrumenten voor de sociale vaardigheden van leerlingen. Vanaf 2014 neemt de inspectie van het onderwijs het gebruik van een evaluatie-instrument voor sociale vaardigheden dat COTAN gecertificeerd<sup>2</sup> is op in het toezichtkader.

### Overzicht implementatie evaluatie-instrumenten voor sociale vaardigheden

School	Instrument	Leerjaar	Cotan	Opmerkingen
<b>Antonius</b>	SAQI	6-8	Ja	Ook Veiligheidsthermometer
<b>Bolster</b>	SCOL	3-8	Ja	
<b>Boskriek</b>	SCOL	2-8	Ja	Ook C&sco
<b>Buizerd</b>	Zien	1-8	Ja	
<b>Heilig Hart</b>	SAQI	6-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
<b>Jan Baptist</b>	Zien	1-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
<b>Jozef</b>	Viseon	3-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
<b>'t Palet</b>	Zien	3-8	Ja	
<b>Paschalis</b>	Zien	1-8	Ja	
<b>Paulus</b>	Zien	3-8	Ja	Ook veiligheidsthermometer
<b>Roncalli</b>	SAQI	4-8	Ja	Kleine leerlingaantallen
<b>Speelhoeve</b>	Kanvas	5-8	Ja	Ook sociogram
<b>Trinoom</b>	Zien	1-8	Ja	
<b>Viersprong</b>	Zien	3-8	Ja	
<b>Wingerd</b>	Zien	4-8	Ja	Ook sociogram

In 2017-2018 gebruiken alle scholen van Kans & Kleur een evaluatie-instrument voor sociale vaardigheden dat COTAN-gecertificeerd is. Acht scholen gebruiken het instrument "Zien". Leerkrachten vullen per individuele leerling een vragenlijst in. De scholen gebruiken de uitkomsten van de evaluatie-instrumenten bij het invullen van het pedagogisch groepsoverzicht en bij het formuleren van de pedagogische behoeften van leerlingen. Leerkrachten nemen de interventies op in het pedagogisch groepsplan. Opmerkelijk is dat enkele scholen rapporteren dat leerkrachten het moeilijk vinden om interventies in te zetten op grond van het beeld dat Zien geeft. Het kost leerkrachten veel tijd om de instrumenten per leerling in te vullen en het levert hen uiteindelijk weinig inzichten op. Als leerkrachten een groep leerlingen qua gedrag als complex ervaart, wordt duidelijk dat dit beeld veelal bepaald wordt door het gedrag van één of enkele leerlingen.

<sup>2</sup> COTAN: De Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN) van het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP) beoordeelt de kwaliteit van tests en testgebruik in Nederland.

## TUSSENOPBRENGSTEN

Alle basisscholen van Kans & Kleur maken gebruik van het CITO LeerlingVolgSysteem (LVS). Met dit CITO LVS brengen de scholen de leeropbrengsten van kinderen in het midden en aan het eind van het schooljaar, in kaart. De school kan aan de hand van het CITO LVS een beeld krijgen van de vorderingen van individuele leerlingen op de vakgebieden waarop de toetsen betrekking hebben. Daarnaast kan de school uitspraken doen over de kwaliteit van onderwijs in de gemeten vakgebieden op leerkracht- en schoolniveau.

Het CITOLVS bevat een groot aantal onderdelen. In deze rapportage beperkt Kans & Kleur zich tot de tussenopbrengsten op de volgende onderdelen:

- Technisch lezen;
- Begrijpend lezen;
- Rekenen en Wiskunde.

Kans & Kleur geeft in de tabellen aan of scholen onder of boven de minimumnorm scoren. Verder spiegelt Kans & Kleur de opbrengsten aan het landelijk gemiddelde en/of de streefnormen van Kans & Kleur. Anders dan de minimumnorm, waar het om een ondergrens gaat, zijn de streefnormen van Kans & Kleur niet minimaal, maar ambitieus.

De interpretatie van de resultaten van kleine scholen, scholen met minder dan tien leerlingen in een jaargroep, vraagt enige voorzichtigheid. In kleine groepen heeft de prestatie van het individu grote invloed op het gemiddelde van de groep. De impact van een hoogbegaafde leerling of een zwakke leerling is groot. Resultaten zijn op kleine scholen vaak grillig. In de tabellen staan deze scholen aangemerkt met een sterretje (\*).

Om de resultaten van de Bolster te waarderen heeft Kans & Kleur een eigen norm geformuleerd. De Bolster stelt voor alle leerlingen met een didactische leeftijd van 20 maanden (bij een normale voortgang is dit eind leerjaar 4) voor alle vakgebieden een ontwikkelingsperspectief op, op basis van leerlingkenmerken en schoolvorderingen. Teneinde het optimale uit het kind te halen, hanteert de school hierbij hoge verwachtingen. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief dat is vastgesteld, volgt de school de vorderingen van de leerling. Kans & Kleur verwacht van de Bolster dat het hoge doelen stelt voor hun kwetsbare leerlingen en deze vertaalt in ambitieuze ontwikkelingsperspectieven. Met de Bolster heeft Kans & Kleur de volgende norm afgesproken: de Bolster dient in 80% van de gevallen binnen of boven de ontwikkelingslijn van de uitstroombprognose te scoren.

### *Technisch lezen*

De opbrengsten van technisch lezen worden in beeld gebracht met de drie-minutentoets (DMT) en de AVI-toets. De drie-minutentoets meet hoe snel en nauwkeurig een leerling woorden kan lezen. In 2018 heeft Cito een nieuwe versie van de drie-minutentoets uitgebracht. De Buizerd en Paschalis hebben in alle groepen deze nieuwe versie gebruikt, Wingerd heeft in groep 3 en 4 deze versie gebruikt en Speelhoeve in groep 3. De gemiddelde score van Kans & Kleur is berekend over de drie-minutentoets versie 2012. Dit betekent dat in groep 3 het gemiddelde is berekend over 262 leerlingen van de 448, in groep 4 over 303 leerlingen van de 430, in groep 5 over 325 leerlingen van de 423 en in groep zeven over 331 leerlingen van de 439.

In leerjaar 3 scoren vijf van de tien scholen beneden de minimumnorm, in leerjaar 4 drie van de elf scholen en in leerjaar 5 twee van de twaalf scholen. In leerjaar 7 scoren drie van de 12 scholen beneden de minimumnorm. Op de Antoniuschool en St. Jozef liggen de scores van drie leerjaren beneden de minimumnorm. Bij St. Jozef is enige voorzichtigheid is op zijn plaats. Het gaat om een kleine scholen met weinig leerlingen per leerjaar. Een lage score van één leerling kan veel invloed hebben op het totaal.

In leerjaar 7 scoren 6 van de 12 scholen boven het landelijke gemiddelde. In alle leerjaren ligt het gemiddelde van Kans & Kleur boven het landelijke gemiddelde. In geen enkel leerjaar wordt de streefnorm van Kans & Kleur gehaald.

*Technisch lezen op woordniveau, DMT (drie-minutentoets)*

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 7
<b>Minimumnorm</b>	33	56	72	90
<b>Landelijk gemiddelde</b>	36,1/25,6**	62/50,0**	75,7/67,5**	95,5/90,7**
<b>Streefnorm Kans &amp; Kleur</b>	39	64	80	98
<b>Antonius</b>	25,1	52,2	83,8	87,9
<b>Boskriek</b>	33,8	54,3	73,8	87,8
<b>Buizerd</b>	32,4	51,6	71,4	105,2
<b>Heilig Hart*</b>	31,2	55,8	80,6	101,8
<b>Jan Baptist*</b>	29,0	71,2	77,2	93,7
<b>Jozefschool*</b>	29,0	59,0	52,9	87,5
<b>'t Palet</b>	29,5	61,4	82,8	99,3
<b>Paschalis</b>	25,1**	57,3**	68,8**	92,7**
<b>Paulus</b>	39,3	59,3	78,0	101,4
<b>Roncalli*</b>	44,7	68,8	62,9	96,5
<b>Speelhoeve</b>	30,2**	67,0	75,1	99,0
<b>Trinoom</b>	41,7	65,8	80,5	101,4
<b>Viersprong</b>	36,1	64,2	78,0	95,3
<b>Wingerd</b>	31,7**	40,9**	72,7	90,5
<b>Kans &amp; Kleur</b>	<b>36,3</b>	<b>62,7</b>	<b>77,0</b>	<b>97,5</b>

Bij de scholen met een \* gaat het om kleine aantallen. Scores in blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur, scores in oranje zijn beneden de minimumnorm. Scores met \*\* zijn scores van de DMT versie 2018.

*Technisch lezen op tekstniveau*

Naast de drie-minutentoets nemen de scholen van Kans & Kleur ook de AVI-toets af of zetten ze de scores van de Leestempotoets om in AVI-niveaus. De AVI-toets meet hoe snel en nauwkeurig de leerling een tekst kan lezen. Kans & Kleur hanteert voor de AVI-toets streefnormen in percentages leerlingen dat het niveau beheerst. Zij streeft ernaar dat eind leerjaar 3 80% van de leerlingen AVI E3 beheerst, eind leerjaar 4 80% AVI E4, eind leerjaar 6 85% AVI E6. Landelijk ligt dat percentage voor alle leerjaren op 75%. Daarnaast gaat Kans & Kleur ervan uit dat alle leerlingen die geen dyslexie hebben, het niveau E7-plus aan het eind van het basisonderwijs kunnen halen. Landelijk haalt 75% van de leerlingen E7-plus aan het eind van de basisschool. In de laatste twee kolommen van de tabel hieronder staat hoeveel leerlingen in leerjaar 8 het E7-plusniveau niet gehaald hebben en hoeveel leerlingen in leerjaar 8 een dyslexieverklaring hebben. Het aantal dyslexieverklaringen moet groter of gelijk zijn aan het aantal leerlingen dat in leerjaar 8 de norm van E7-plus niet haalt.

In leerjaar 3 halen 6 van de 14 scholen op de AVI-toets het landelijk percentage van 75% niet. Drie scholen halen de streefnorm van Kans & Kleur van 80%. In leerjaar 4 halen vijf scholen het landelijke percentage van 75% niet en halen zeven scholen de streefnorm. In leerjaar 6 halen drie scholen de streefnorm en halen twee scholen het landelijk percentage niet. In leerjaar 8 halen zes scholen de streefnorm en halen twee scholen het landelijk percentage niet.

Op drie scholen is het aantal leerlingen dat het eindniveau van technisch lezen niet haalt gelijk aan het aantal leerlingen met een dyslexieverklaring. Op zes scholen halen minder leerlingen het eindniveau niet dan het



aantal leerlingen met een dyslexieverklaring en op vijf scholen halen meer leerlingen het eindniveau niet. In sommige gevallen gaat het dan om leerlingen die recent in Nederland zijn komen wonen.

*Technisch lezen AVI: percentage behaald leerjaar 3, 4, 6 en 8*

	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 6	Leerjaar 8	Geen E7+	Dyslexie-verklaring
<b>Landelijk percentage</b>	75%	75%	75%	75%		
<b>Kans &amp; Kleurnorm</b>	80%	80%	85%	95%		
<b>Antoniuschool</b>	25	53	70	83	4	4
<b>Boskriek</b>	53	60	79	83	5	4
<b>Buizerd</b>	75	72	89	80	8	5
<b>Heilig Hart*</b>	63	67	100	100	0	1
<b>Jan Baptist*</b>	78	100	71	100	0	0
<b>Jozefschool*</b>	50	75	25	33	4	1
<b>'t Palet</b>	65	84	83	100	0	1
<b>Paschalisschool</b>	65	80	80	94	4	6
<b>Paulusschool</b>	67	77	100	100	0	0
<b>Roncallischool*</b>	88	80	75	100	0	2
<b>Speelhoef</b>	60	93	83	91	4	3
<b>Trinoom</b>	78	88	92	97	3	10
<b>Viersprong</b>	100	89	75	95	1	2
<b>Wingerd</b>	93	46	92	67	10	7

\* Scholen met kleine aantallen. Percentage in het blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur. Percentages in oranje zijn onder het landelijk percentage.

Kans & Kleurbreed zijn 455 leerlingen vanuit het basisonderwijs uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In het totaal hebben 46 leerlingen een dyslexieverklaring (10,1%). Het aantal leerlingen dat de basisschool verlaat zonder dat zij het beoogde leesniveau AVI Eind 7-plus hebben gehaald is 43 (9,5%).

*Technisch lezen op tekstniveau op de Bolster*

Voor de leeropbrengsten bij technisch lezen op tekstniveau hanteert Kans & Kleur bij de Bolster afwijkende normen. Het leerniveau waarmee kinderen op De Bolster binnenkomen loopt sterk uiteen. Vaak zijn de geringe vorderingen op het gebied van lezen een aanleiding tot verwijzing naar De Bolster geweest. Omdat het instroomniveau en het moment waarop leerlingen op De Bolster binnen komen zo uiteenlopen, kan Kans & Kleur niet stellen dat leerlingen na een bepaald leerjaar een bepaald leesniveau behaald moeten hebben. Wel veronderstelt ze dat leerlingen een bepaalde leerwinst (vooruitgang) boeken in één jaar. In het basisonderwijs gaan leerlingen gemiddeld twee AVI-niveaus vooruit. Van leerlingen met dyslexie en leerlingen met een IQ beneden de 70 kan een dergelijke vooruitgang niet verwacht worden. Op De Bolster heeft 18,4% van de leerlingen in leerjaar 5 en hoger een dyslexieverklaring. Het percentage leerlingen met een IQ hoger dan 70 en zonder dyslexieverklaring is 18,4%. Dit betekent dat Kans & Kleur verwacht dat 81,6% van de leerlingen per leerjaar 2 niveaus vooruit gaan of het eindniveau hebben gehaald.

Percentage leerlingen dat de norm heeft gehaald bij technisch lezen tekstniveau (AVI) op de Bolster

	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
<b>Aantal leerlingen</b>	11	28	20	19	30
<b>&lt; 2 niveaus</b>	6	12	6	0	1
<b>&gt; 2 niveaus</b>	5	15	10	12	22
<b>AVI Plus</b>	0	0	2	4	7
<b>Geen resultaat</b>	0	1	2	3	0
<b>Percentage behaald</b>	45%	56%	67%	100%	97%

In leerjaar 4, 5 en 6 is de Kans & Kleurnorm voor technisch lezen op tekstniveau niet gehaald. Dit is wel het geval in leerjaar 7 en 8.

### Begrijpend lezen

In leerjaar 3 en 4 staat bij lezen het leren verklanken en het snel leren lezen centraal. Vanaf leerjaar 5 is ook het leesbegrip van groot belang, omdat begrijpend lezen een vaardigheid is die leerlingen in het voortgezet onderwijs nodig hebben. Scholen van Kans & Kleur werken aan de implementatie van de toets Begrijpend lezen 3.0 van Cito. Deze toets wordt aan het eind van het schooljaar afgenomen. In leerjaar 5 hebben 9 scholen met in het totaal 333 leerlingen deze versie afgenomen. De vijf andere scholen werken in leerjaar 5 nog met de toets Begrijpend lezen 2012. Deze wordt in het midden van het jaar afgenomen. In leerjaar 6 hebben vier scholen met in het totaal 261 leerlingen aan het eind van het jaar Begrijpend lezen 3.0 afgenomen en tien scholen met in het totaal 195 leerlingen hebben in het midden van het jaar Begrijpend lezen 2012 afgenomen. In leerjaar 7 hebben twee scholen met in het totaal 83 leerlingen aan het eind van het jaar Begrijpend lezen 3.0 afgenomen en twaalf scholen met in het totaal 357 leerlingen hebben in het midden van het jaar Begrijpend lezen 2012 afgenomen.

Begrijpend lezen leerjaar 5, 6 en 7

Schoolnaam	Leerjaar 5 medio/eind	Leerjaar 6 medio/eind	Leerjaar 7 Medio/eind
<b>Minimumnorm &lt; 15%</b>	25,0/154	32/173	45
<b>Landelijk gemiddelde</b>	25,4/159,1	31,9/178	44,3/194,5
<b>Kans &amp; Kleurnorm</b>	27,0/169	34/186	48
<b>Antoniuschool</b>	28,6	35,6	38,5
<b>Boskriek</b>	157,9	39,6	46,1
<b>Buizerd</b>	156,5	29,2	48,4
<b>Heilig Hart*</b>	159,9	44,3	53,6
<b>Jan Baptist*</b>	23,8	34,3	49,8
<b>Jozefschool*</b>	23,1	25,7	55,1
<b>'t Palet</b>	158,8	27,8	43,6
<b>Paschalisschool</b>	152,7	184,8	195,5
<b>Paulusschool</b>	160,2**	36,7	48,3
<b>Roncallischool*</b>	147,0	31,3	48,5
<b>Speelhoef</b>	160,2	182,2	45,2
<b>Trinoom</b>	162,7	188,5	51,7
<b>Viersprong</b>	26,5	25,6	41,3
<b>Wingerd**</b>	161,4	181,2	188,3
<b>Kans &amp; Kleur</b>	158,8	32,6/185,4	47,2

Bij de scholen met een \* gaat het om kleine aantallen. Scores in **oranje** zijn onder de minimumnorm. Scores in het **blauw** zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur. \*\*De Paulusschool heeft alleen de middenmeting van Begrijpend Lezen 3.0 afgenomen. De score is boven het landelijk gemiddelde, maar onder de streefnorm van Kans & Kleur.

In leerjaar 5 en 6 scoren vier scholen onder de minimumnorm. In leerjaar 7 scoren drie scholen onder de minimumnorm. In leerjaar 5 scoort alleen de Antoniusschool boven de streefnorm van Kans & Kleur. In leerjaar 6 scoren zes scholen boven de streefnorm van Kans & Kleur en in leerjaar 7 scoren zeven scholen boven de streefnorm.

De opbrengsten voor begrijpend lezen zijn Kans & Kleurbreed telkens voldoende. In leerjaar 5 scoren de leerlingen gemiddeld net onder het landelijk gemiddelde. Gemiddeld scoren leerlingen van leerjaar 6 en 7 van Kans & Kleur boven het landelijke gemiddelde en boven de minimumnorm. In geen enkel leerjaar scoren de leerlingen boven de streefnorm van Kans & Kleur.

#### *Begrijpend lezen op de Bolster*

De Bolster monitort de leeropbrengsten van leerlingen op begrijpend lezen op basis van de uitstroomprognose die voor dit vak is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. De Kans & Kleurnorm is dat ten minste bij 80% van de leerlingen de vaardigheidsscore moet vallen in of boven het interval dat hoort bij de uitstroomprognose.

Op de Bolster halen in leerjaar 6 41% van de leerlingen een score voor begrijpend lezen die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is onder de norm van 80 %. In leerjaar 7 haalt 79% van de leerlingen een score die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is net onder de norm van 80%.

#### *Percentage leerlingen op de Bolster met een score op begrijpend lezen in of boven de uitstroomprognose*

	Totaal	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose
	N	N	N	N	%	%	%
<b>Leerjaar 6</b>	17	10	5	2	<b>59</b>	29	12
<b>Leerjaar 7</b>	19	4	7	8	<b>21</b>	37	42

Scores in **oranje** zijn onder de minimumnorm.

## **Rekenen/Wiskunde**

Ook voor rekenen is er in het leerlingvolgsysteem van Cito voor de middenbouw een nieuwe versie (3.0) van de toets beschikbaar met nieuwe schalen voor de vaardigheidsscores. In leerjaar 4 hebben alle 14 scholen met in totaal 433 leerlingen gebruik gemaakt van de toets Rekenen 3.0. In leerjaar 5 hebben 10 scholen met in totaal 371 leerlingen deze versie afgenomen. De vier andere scholen met in het totaal 56 leerlingen werken in leerjaar 5 nog met de toets Rekenen 2012. In leerjaar 6 hebben vier scholen met in het totaal 219 leerlingen aan het eind van het jaar Rekenen 3.0 afgenomen en tien scholen met in het totaal 230 leerlingen hebben Rekenen 2012 afgenomen. In leerjaar 7 heeft één school met in totaal 17 leerlingen aan het eind van het jaar Rekenen 3.0 afgenomen en dertien scholen met in het totaal 406 leerlingen hebben in het midden van het jaar Rekenen 2012 afgenomen.

Kans & Kleurbreed liggen de opbrengsten gemiddeld boven de minimumnorm en in leerjaar 4, 6 en 7 boven het landelijk gemiddelde. In leerjaar 5 ligt het gemiddelde van Kans & Kleur onder het landelijk gemiddeld. In geen van de leerjaren wordt gemiddeld de streefnorm van Kans & Kleur gehaald.

## Rekenen/Wiskunde leerjaar 4, 5, 6 en 7

	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7
<b>Minimumnorm</b>	<b>176</b>	<b>78/210</b>	<b>89/234</b>	<b>101</b>
Landelijk gemiddelde	183	79,6/213,9	91,7/239,2	104,8/260,2
<b>Streefnorm Kans &amp; Kleur</b>	<b>191</b>	<b>84/223</b>	<b>94/247</b>	<b>108</b>
<b>Antoniuschool</b>	179,1	83,1	98,1	107,2
<b>Boskriek</b>	169,0	201,1	98	106,8
<b>Buizerd</b>	185,9	207,2	90,7	107,7
<b>Heilig Hart*</b>	149,7	218,2	97,7	109,6
<b>Jan Baptist*</b>	212,1	84,3	93,3	106,9
<b>Jozefschool*</b>	207,4	78,9	92,3	108,3
<b>'t Palet</b>	193,7	208,4	89,9	104,1
<b>Paschalisschool</b>	183,9	199,5	92,0	107,3
<b>Paulusschool</b>	174,9	229,6	242,6	112,0
<b>Roncallisschool*</b>	193,2	204,6	97,1	107,4
<b>Speelhoewe</b>	187,3	210,1	241,0	106,5
<b>Trinoom</b>	202,6	221,7	244,2	110,9
<b>Viersprong</b>	180,3	78,9	83,9	96,3
<b>Wingerd</b>	170,4	213,8	248,1	254,1
<b>Kans &amp; Kleur</b>	<b>187,3</b>	<b>212,8</b>	<b>92,5/243,5</b>	<b>107,4</b>

Bij de scholen met een \* gaat het om kleine aantallen. Scores in blauw zijn boven de streefnorm van Kans & Kleur, scores in oranje beneden de ondergrens van de inspectie. \*\* duidt op Rekenen 3.0 van het leerlingvolgsysteem van Cito.

## Rekenen op de Bolster

De Bolster monitort de leeropbrengsten van leerlingen op rekenen op basis van de uitstroomprognose die voor dit vak is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. De Kans & Kleurnorm is dat ten minste bij 80% van de leerlingen de vaardigheidsscore moet vallen in of boven het interval dat hoort bij de uitstroomprognose.

Op de Bolster halen in leerjaar 6 65% van de leerlingen een score voor rekenen die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is onder de norm van 80%. In leerjaar 7 haalt 68% van de leerlingen een score die valt in of boven de uitstroomprognose. Dit is onder de norm van 80%.

## Percentage leerlingen op de Bolster met een score op rekenen in of boven de uitstroomprognose

	Totaal	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose	Onder prognose	Binnen prognose	Boven prognose
	N	N	N	N	%	%	%
<b>Leerjaar 6</b>	17	6	9	2	35	53	12
<b>Leerjaar 7</b>	19	6	12	1	32	63	5

Scores in oranje zijn onder de minimumnorm.

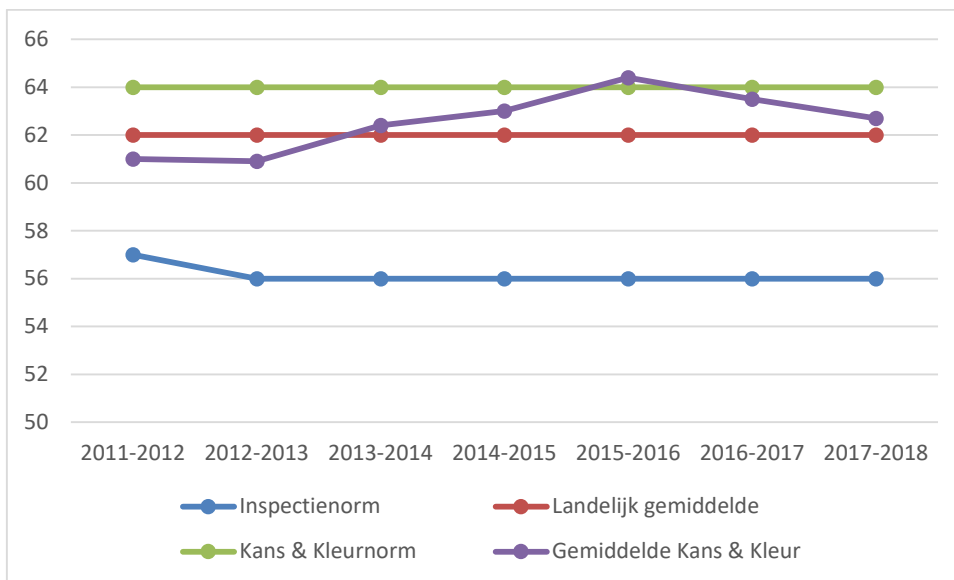
## TUSSENOPBRENGSTEN IN MEERJARIG PERSPECTIEF

In deze paragraaf presenteert Kans & Kleur de tussenopbrengsten in meerjarig perspectief teneinde de ontwikkeling van leerresultaten over de jaren heen in beeld te brengen. Over de resultaten op leerkracht-, school- en organisatieniveau rapporteert Kans & Kleur in het evaluatierapport Uitvoeringsplan Gemeenschappelijk Beleid 2016-2017 (Biemond, 2018).

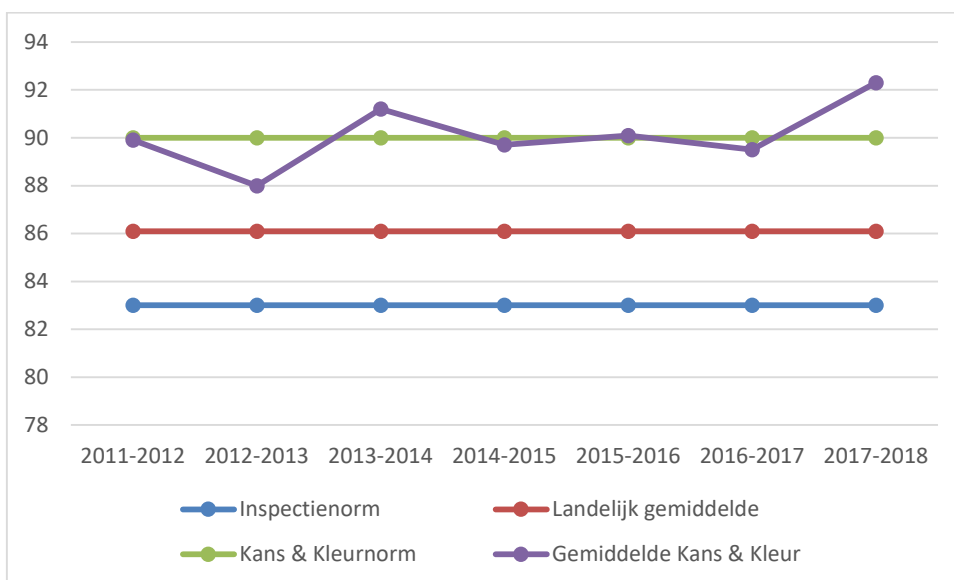
### *Technisch lezen*

In meerjarig perspectief zijn de scores op de drie-minutentoets Kans & Kleurbreed voldoende. De afgelopen jaren ligt het gemiddelde Kans & Kleurbreed in leerjaar 4 tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm van Kans & Kleur. In leerjaar 6 scoren leerlingen Kans & Kleurbreed gemiddeld rond de streefnorm van Kans & Kleur en dit jaar ruim erboven.

*Drie-minutentoets, leerjaar 4 van 2012-2018*



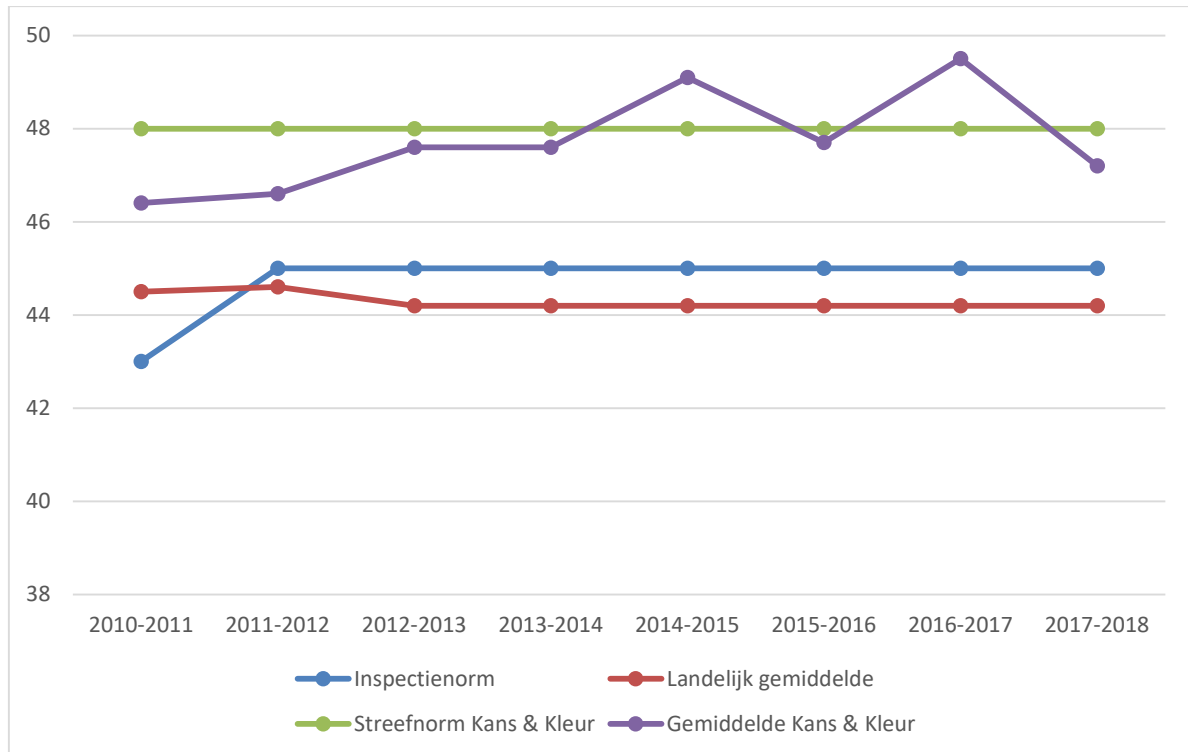
*Drie-minutentoets, leerjaar 6 van 2012-2018*



## Begrijpend lezen

Scholen van Kans & Kleur werken aan de implementatie van de toets Begrijpend lezen 3.0 van Cito. Deze toets wordt aan het eind van het schooljaar afgenomen. Vanwege deze overgang kan Kans & Kleur geen meerjarig beeld geven van begrijpend lezen in groep 5 en 6. Een te kleine groep scholen gebruikt al gedurende drie jaar de nieuwe toets begrijpend lezen 3.0 en een te kleine groep scholen heeft de afgelopen drie jaar de oude toets begrijpend lezen 2012 gebruikt. Van leerjaar 7 is nog wel een meerjarig beeld over de toets begrijpend lezen 2012 samen te stellen. In leerjaar 7 ligt de gemiddelde score van Kans & Kleurbreed de afgelopen jaren rond de streefnorm van Kans & Kleur.

Begrijpend lezen, leerjaar 7 medio 2010-2018

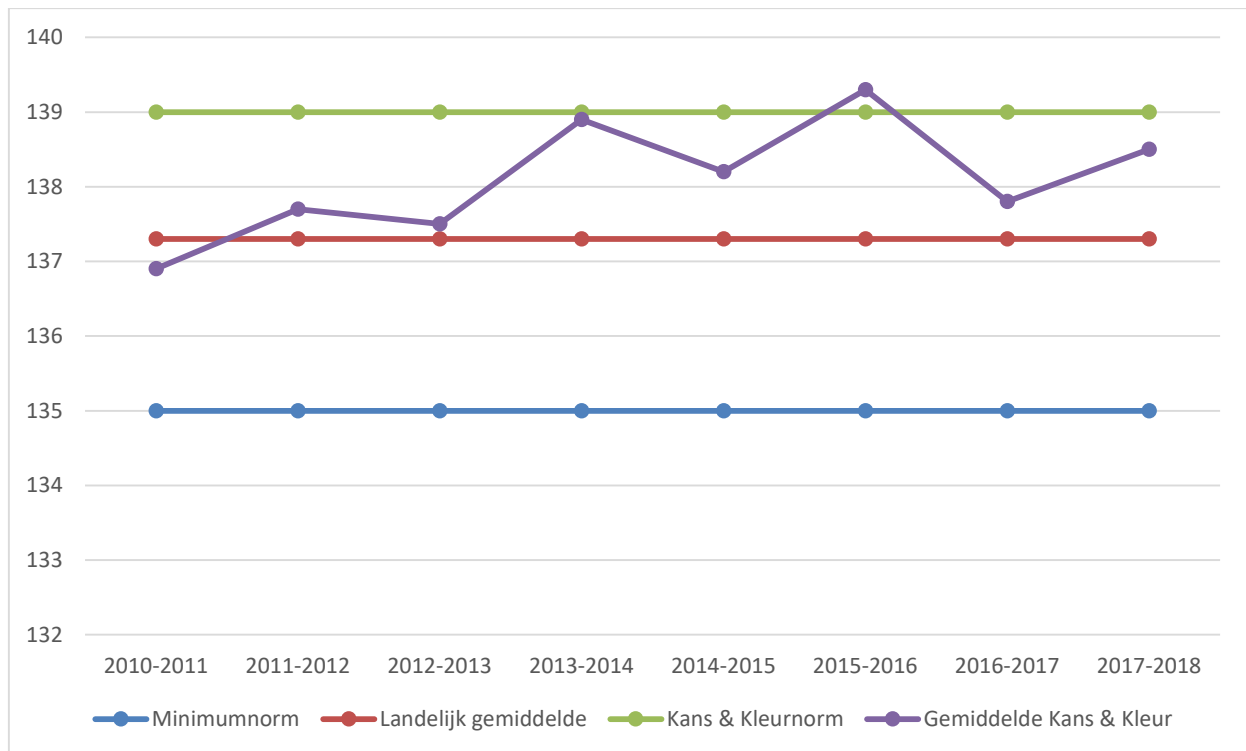


## Spelling

Kans & Kleurbreed worden er twee versies van de spellingtoets gebruikt. De meeste scholen zijn met leerjaar 4 en 5 al overgestapt op de nieuwe toets Spelling 3.0. Van deze leerjaren is nog geen meerjarig perspectief te maken, omdat nog niet genoeg scholen de nieuwe toets meerjarig gebruiken. Voor de leerjaren 6 en 7 kan Kans & Kleur wel een meerjarig perspectief presenteren. De meeste scholen gebruiken nog de oude toets Spelling 2012.

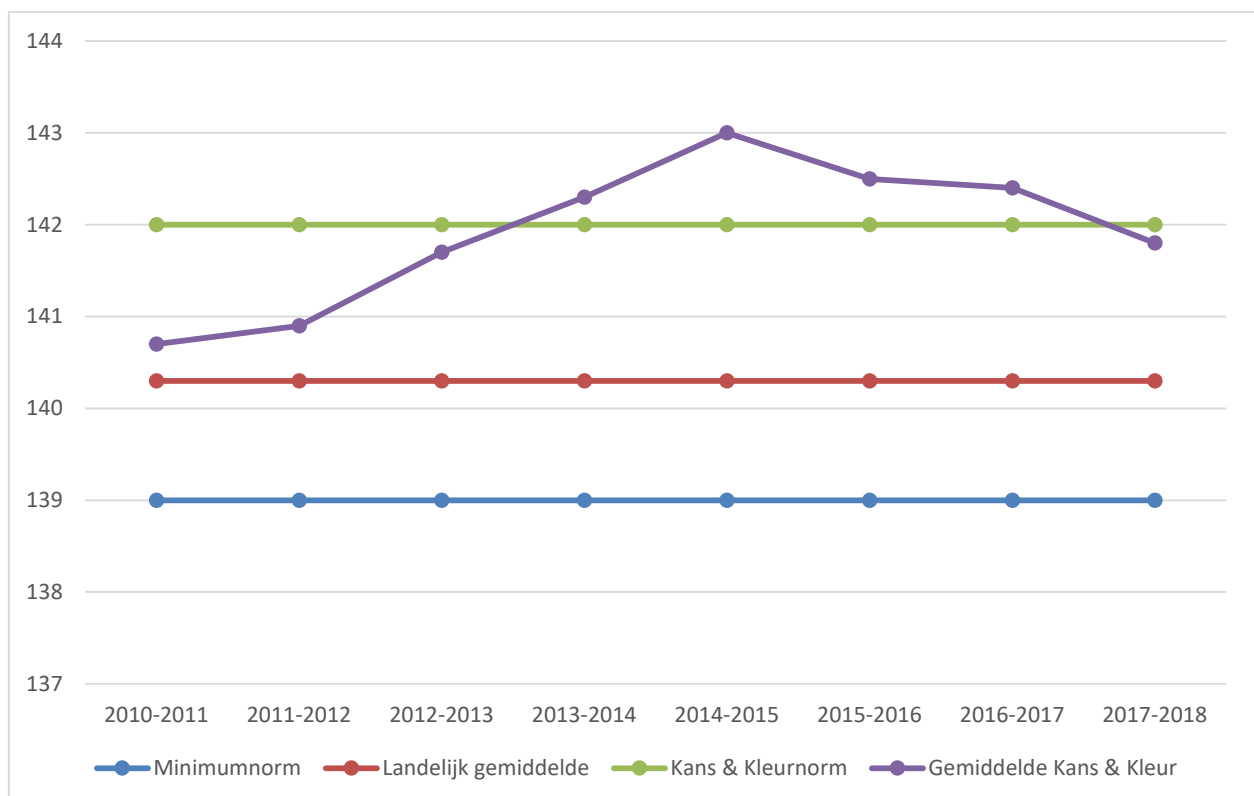
In meerjarig perspectief liggen de gemiddelde scores voor spelling Kans & Kleurbreed in leerjaar 6 (11 scholen, 256 leerlingen) tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm. De scholen die Spelling 3.0 hebben afgenomen (3 scholen, 195 leerlingen) scoren gemiddeld ook tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm van Kans & Kleur.

Gemiddelde score Kans &amp; Kleur in 2010-2018 op Spelling 12, leerjaar 6 eind (11 scholen, 256 leerlingen)



In meerjarig perspectief liggen de gemiddelde scores voor spelling Kans & Kleurbreed in leerjaar 7 (11 scholen, 287 leerlingen) rond de streefnorm. De scholen die Spelling 3.0 hebben afgenomen (3 scholen, 195 leerlingen) scoren gemiddeld ook tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm van Kans & Kleur.

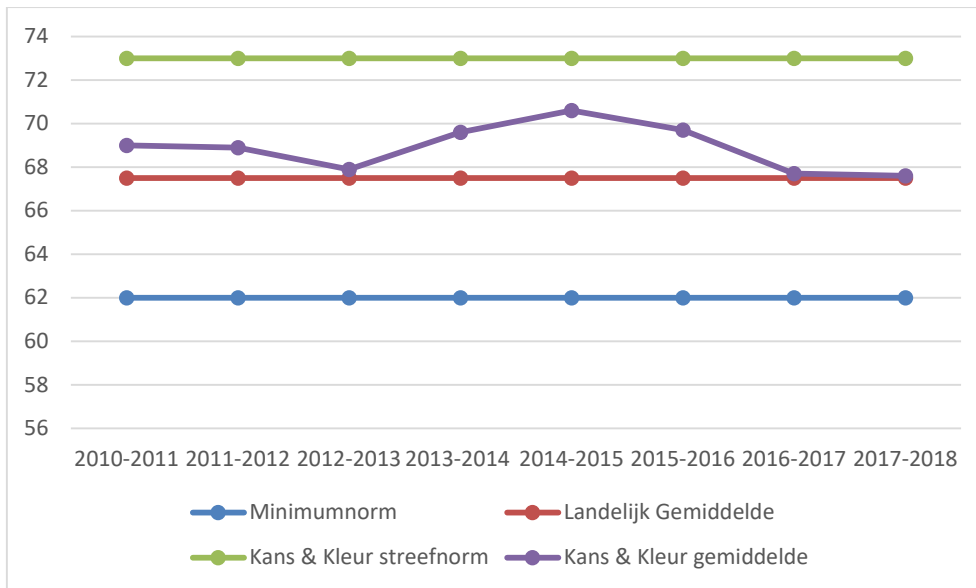
Gemiddelde score Kans &amp; Kleur in 2010-2018 op Spelling 12, leerjaar 7 eind (11 scholen, 287 leerlingen)



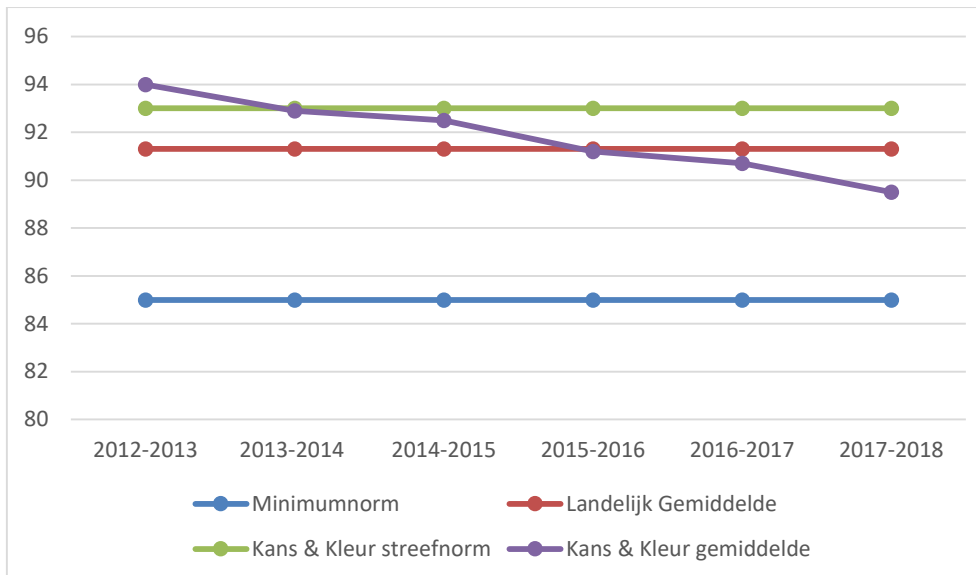
## Woordenschat

In meerjarig perspectief is er een dalende trend voor de gemiddelde scores voor woordenschat Kans & Kleurbreed. In 2015 lag de gemiddelde score in leerjaar 5 boven de 70. Inmiddels is de gemiddelde score (67,6) gezakt tot net boven het landelijk gemiddelde. In leerjaar 7 is de dalende trend al zichtbaar vanaf 2012. Toen scoorden de leerlingen gemiddeld (94,0) nog boven de streefnorm van Kans & Kleur. Inmiddels is de gemiddelde score (89,5) gezakt tot onder het landelijk gemiddelde.

Gemiddelde score Kans & Kleur in 2011-2017 op Woordenschat, leerjaar 5 eind



Gemiddelde score Kans & Kleur in 2011-2017 op Woordenschat, leerjaar 7 eind

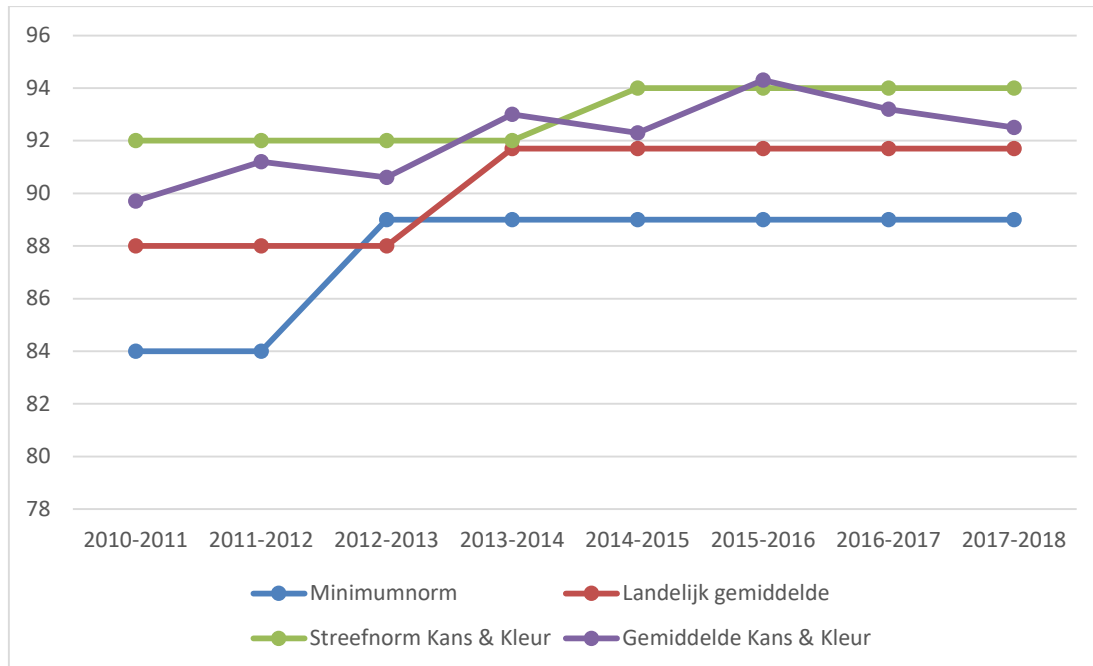




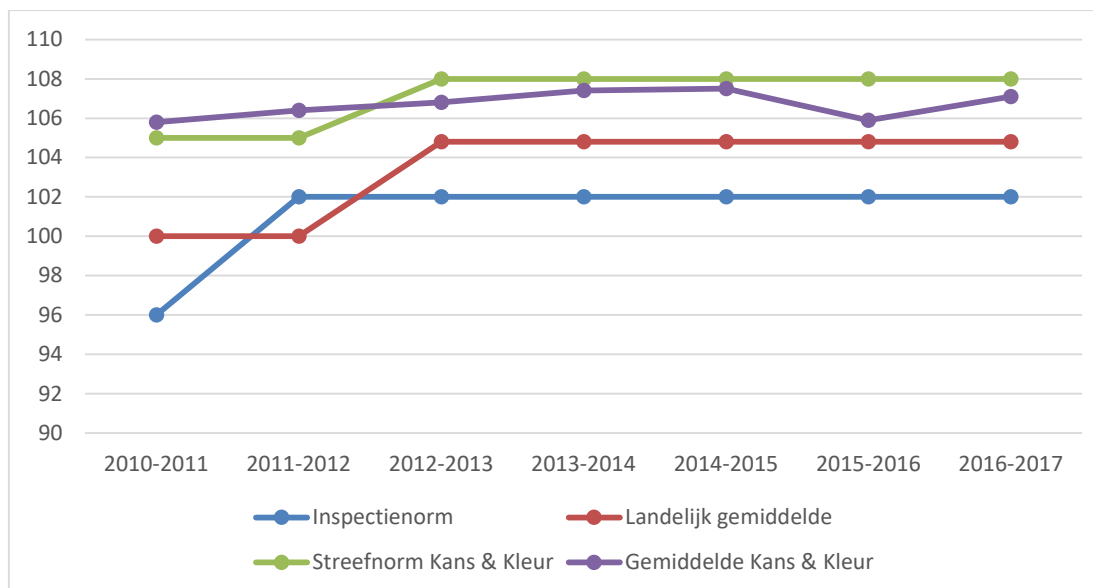
## Rekenen

Kans & Kleurbreed worden er twee versies van de rekentoets gebruikt. In leerjaar 4 en 5 maken de meeste scholen gebruik van de nieuwe toets Rekenen 3.0. Kans & Kleur kan nog geen meerjarig perspectief presenteren van de scores op deze toets, omdat nog niet genoeg scholen de toets in voorgaande jaren gebruikt hebben. In leerjaar 6 en 7 gebruiken de meeste scholen nog de oude toets Rekenen 2012. Zowel in leerjaar 6 als in leerjaar 7 scoren leerlingen Kans & Kleurbreed gemiddeld meerjarig tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm van Kans & Kleur. De scholen die in leerjaar 6 Rekenen 3.0 hebben gebruikt scoren ook tussen het landelijk gemiddelde en de streefnorm.

Gemiddelde score Kans & Kleur in 2011-2017 op Rekenen 2012, leerjaar 6 eind (10 scholen, 230 leerlingen)



Gemiddelde score Kans & Kleur in 2011-2017 op Rekenen 2012, leerjaar 7 eind (13 scholen, 423 leerlingen)



## DOORSTROOM- EN UITSTROOMGEGEVENS NAAR HET VO

### DOORSTROOMGEGEVENS

Over het algemeen zitten leerlingen acht jaar op de basisschool. Sommige leerlingen versnellen door één of meer leerjaren over te slaan. Andere leerlingen doen langer over de basisschool doordat ze een extra jaar onderwijs volgen in leerjaar 1 of 2, of dat ze blijven zitten in leerjaar 3 tot en met 8. Het rendement van het onderwijs is lager op scholen waar leerlingen gemiddeld langer over de basisschool doen.

#### Doorstroomgegevens 2017-2018

Schoolnaam	% Verlenging leerjaar 1 t/m 2 Norm < 12 %	% Zittenblijven leerjaar 1 t/m 8 Norm < 3%	% Leerlingen ouder dan 12 jaar; Norm < 5%
Antoniuschool	0	1	0
Boskriek	0	0	1
Buizerd	2	1	1
Heilig Hart*	0	2	0
Jan Baptist*	0	0	0
Jozefschool*	17	0	3
't Palet	0	1	1
Paschalisschool	0	0	2
Paulusschool	4	1	3
Roncallischool*	0	0	0
Speelhoeve	5	1	0
Trinoom	2	1	0
Viersprong	0	1	1
Wingerd	0	0	1
SBO De Bolster	75	1	16

Bij de scholen met een \* gaat het om kleine aantallen. Scores in oranje zijn boven de signaleringsgrens van de inspectie.

De doorstroomgegevens van bijna alle scholen van Kans & Kleur vallen in het schooljaar 2017-2018 binnen de normen, zoals deze geformuleerd zijn door de inspectie van het onderwijs (2014). Alleen op St. Jozef ligt het percentage verlenging in groep 1-2 boven de norm. Dat komt omdat één leerling een jaar langer over groep 1-2 heeft gedaan. Op alle scholen ligt het percentage leerlingen dat ouder is dan 12 jaar in groep 8 onder de landelijke norm. Het percentage zittenblijven ligt onder de 2%.

Op de Bolster (speciaal basisonderwijs) stromen leerlingen gedurende de basisschoolperiode in. Ze starten hun schoolcarrière vaak op een gewone basisschool en worden verwezen als blijkt dat de school onvoldoende antwoord kan geven op hun specifieke leerbehoeften. Een deel van de leerlingen met speciale behoeften start echter direct op de Bolster. Zij beginnen in de unit Jonge Kind. Vaak volgen deze leerlingen een jaar langer het onderwijs in deze unit.

*Zittenblijven bij Kans & Kleur van 2010-2011 tot en met 2017-2018*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Iln aantal</b>	4227	4125	4021	3922	3804	3724	3614	3449
<b>Antonius</b>	0	0	1	0	1	1	3	1
<b>Bolster</b>	0	0	0	0	2	9	1	1
<b>Boskriek</b>	4	2	1	1	1	2	0	1
<b>Buizerd</b>	13	8	4	5	2	2	4	4
<b>Heilig Hart</b>	3	1	1	2	0	0	0	2
<b>Jan Baptist</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Jozef</b>	0	0	1	1	0	0	0	0
<b>t Palet</b>	6	2	6	5	7	2	1	1
<b>Paschalis</b>	8	7	7	3	3	5	2	2
<b>Paulus</b>	4	7	5	4	2	2	4	3
<b>Roncalli</b>	1	1	0	0	1	1	0	0
<b>Samsam</b>	2	1	2	0	2	-	-	0
<b>Speelhoefe</b>	4	2	0	1	4	4	4	3
<b>Trinoom</b>	18	10	14	10	10	8	4	7
<b>Viersprong</b>	1	1	1	0	0	0	1	2
<b>Wingerd</b>	1	0	0	0	2	0	2	0
<b>Totaal</b>	65	42	43	32	37	36	26	27
<b>Percentage</b>	1,54%	1,02%	1,07%	0,82%	0,97%	0,97%	0,72%	0,78%

## UITSTROOMGEGEVENS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

In juli 2018 zijn 490 leerlingen van Kans & Kleur uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. De meeste leerlingen gaan naar het Maaswaal College te Wijchen. Een deel van de leerlingen van de Bolster en incidenteel ook een leerling van een basisschool stromen uit naar het praktijkonderwijs (2,6%) of het voortgezet speciaal onderwijs. Vanuit Bergharen en Hernen gaan leerlingen naar Pax Christi te Druten. Enkele leerlingen gaan naar het Stedelijk Gymnasium te Nijmegen. Het Maaswaal College heeft geen richting techniek binnen het vmbo. Daardoor stromen ook enkele leerlingen uit naar vmbo-scholen in Nijmegen.

Scholen baseren hun advies vaak op de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem, de tussenopbrengsten. Ten opzichte van 2017 zijn de schooladviezen hoger. Meer leerlingen hebben een vwo-advies gekregen (18,6% versus 16,8%). Minder leerlingen hebben een vmbo-basis-advies gekregen (4,9% versus 9,5%).

*Uitstroomgegevens Kans & Kleur vergeleken met landelijke gegevens schooladvies, 0-5% gewichtenleerlingen*

	P-O %	VMBO B %	VMBO B/K %	VMBO K %	VMBO K/T %	VMBO T %	T/H-advies %	HAVO %	H/V-advies %	VWO %
<b>Landelijk advies 2016<sup>3</sup></b>	<b>3,2</b>	<b>6,9</b>	<b>2,3</b>	<b>8,8</b>	<b>2,0</b>	<b>18,7</b>	<b>5,9</b>	<b>20,1</b>	<b>7,2</b>	<b>22,3</b>
<b>Advies VO K&amp;K 2018</b>	2,6	4,9	5,8	5,6	4,7	14,9	11,9	10,6	12,3	18,1
<b>Advies VO K&amp;K 2017</b>	1,5	9,5	6,2	7,5	8,6	12,9	12,5	13,01	11,6	16,8
<b>Advies VO K&amp;K 2016</b>	1,8	7,3	8,5	5,2	7,7	12,9	14,5	10,7	12,5	21,2
<b>Advies VO K&amp;K 2015</b>	1,8	14,7	4,5	10,0	6,0	10,5	10,3	14,7	13,0	16,6
<b>Advies VO K&amp;K 2014</b>	1,9	8,1	4,1	7,7	3,9	18,5	8,3	19,1	11,7	19,1

De uitstroomgegevens van Kans & Kleur zijn lager dan de uitstroomgegevens van de landelijke vergelijkingsgroep. Opvallend is dat de scholen van Kans & Kleur ten opzichte van de landelijke gegevens vaker een samengesteld advies geven. Het lijkt dat de scholen van Kans & Kleur over het geheel voorzichtiger zijn in hun advies. Het percentage havo-, havo/vwo- en vwo-adviezen ligt lager dan het landelijk percentage (44,9% versus 49%). Minder leerlingen bij Kans & Kleur hebben een vmbo-b- en vmbo-k-advies gekregen (17,8% versus 18,6%).

*Aangepaste schooladviezen*

In schooljaar 2014-2015 is de wet op de toetsing van kracht geworden. Alle basisscholen in Nederland zijn nu verplicht een Centrale Eindtoets bij alle leerlingen van leerjaar 8 af te nemen. In de wet is ook vastgelegd dat deze toets in april wordt afgenomen. Scholen geven leerlingen een schooladvies voor het vervolgonderwijs voordat de uitslag van de toets bekend is. Om tot een goed advies te komen baseren de scholen zich op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de observaties over motivatie, taak- en werkhouding van de leerkrachten gedurende de afgelopen jaren. Daarbij wegen recente observaties het zwaarst. In de wet is vastgelegd dat basisscholen in gesprek moeten gaan met ouders als het advies op basis van de Centrale Eindtoets hoger is dan het schooladvies. Scholen moeten het schooladvies heroverwegen.

Bij Kans & Kleur heeft de school bij 79 van de 490 leerlingen die in leerjaar 8 zaten, het schooladvies aangepast. Dit is 16,1%. Opvallend is dat de Paulusschool en Wingerd meer dan 1 op de 3 adviezen bijstellen. In schooljaar 2014-2015 was het percentage bijstellingen 5,7%, in schooljaar 2015-2016 14% en in schooljaar 2016-2017 21,1%.

In 67 gevallen gaat het om een bijstelling van een enkelvoudig advies naar het eerst hoger liggend dakpanadvies (bijvoorbeeld vmbo-t naar vmbo-t/havo) of van een dakpanadvies naar het eerst hoger liggend enkelvoudig advies (bijvoorbeeld havo/vwo naar vwo). In 10 gevallen om een heel niveau en in 2 gevallen om meer dan een heel niveau. Opvallend is dat de Paulusschool en Wingerd meer dan 1 op de 3 adviezen bijstellen. De bijstellingen op Wingerd zijn groot. Acht van de 12 leerlingen waar het advies een heel niveau of meer is bijgesteld, zitten op deze school.

<sup>3</sup> De landelijke gegevens over de schooladviezen 2016 zijn aangeleverd door Vensters PO.

*Percentage aangepast schooladviezen na de uitslag van de Eindtoets in 2018*

Schoolnaam	Aantal leerlingen leerjaar 8	Aantal aangepaste schooladviezen na Eindtoets	Percentage aangepaste adviezen
<b>Antoniuschool</b>	24	0	0,0%
<b>Bolster</b>	32	2	6,3%
<b>Boskriek</b>	28	1	3,6%
<b>Buizerd</b>	39	6	15,4%
<b>Heilig Hart*</b>	9	1	11,1%
<b>Jan Baptist*</b>	5	0	0,0%
<b>Jozefschool*</b>	6	1	16,7%
<b>'t Palet</b>	28	0	0,0%
<b>Paschalisschool</b>	65	16	24,6%
<b>Paulusschool</b>	44	19	43,2%
<b>Roncallischool*</b>	9	0	0,0%
<b>Speelhoewe</b>	45	6	13,3%
<b>Trinoom</b>	106	12	11,3%
<b>Viersprong</b>	20	5	25,0%
<b>Wingerd</b>	30	10	33,3%
<b>Kans &amp; Kleur</b>	<b>490</b>	<b>79</b>	<b>16,1%</b>

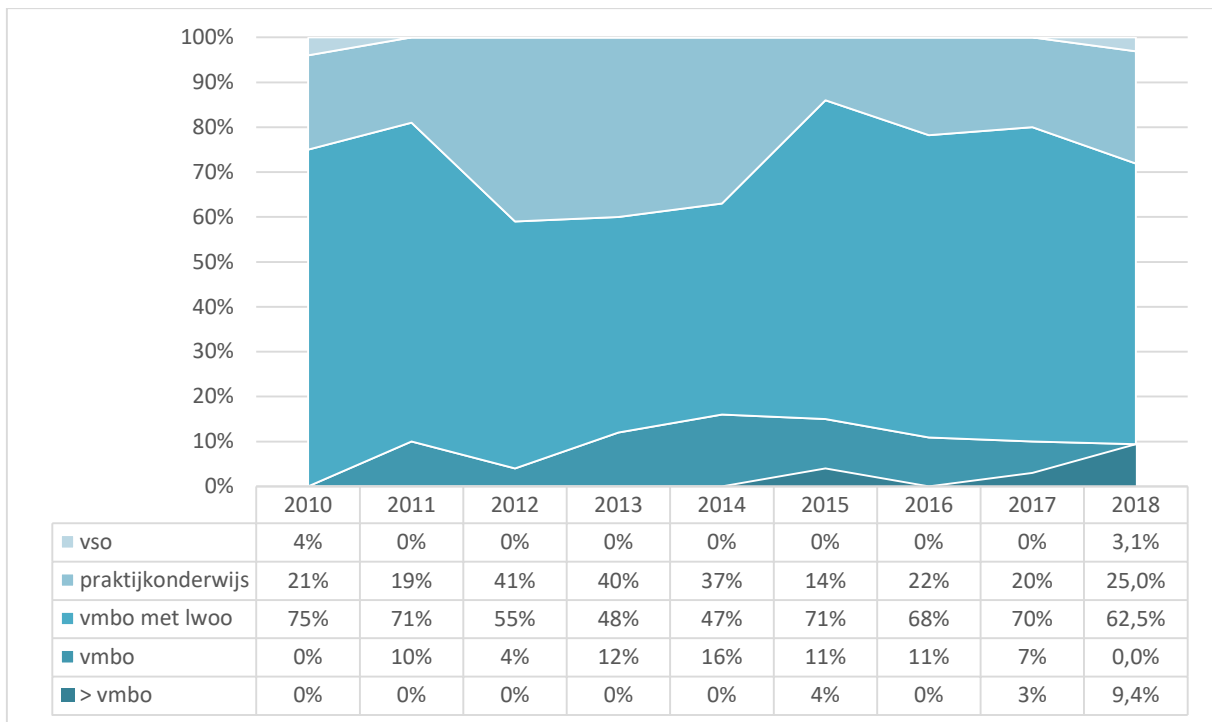
\*het gaat hier om kleine leerlingaantallen

*De Bolster*

De uitstroomadviezen van SBO De Bolster zijn ook in beeld gebracht. In juli 2018 zijn 32 leerlingen van de Bolster uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. De spreiding was maximaal. Eén leerling is uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerenden en één leerling is uitgestroomd naar het regulier vwo. De uitstroom naar het praktijkonderwijs ligt dit jaar op 25% (8 leerlingen). Dat is onder het risicosignaal van de inspectie (45%). Van de 32 leerlingen krijgen 21 leerlingen in het voortgezet onderwijs leerwegondersteuning.

Op basis van de ontwikkelingsperspectieven die de school voor deze leerlingen had opgesteld, was dit volgens verwachting. Eenenwintig leerlingen hebben een schooladvies gekregen dat gelijk was aan hun uitstroomprognose (66%). Elf leerlingen kregen een advies dat hoger was dan hun prognose (34%). Geen enkele leerling heeft een advies gekregen dat lager was dan zijn uitstroomprognose.

## Uitstroomgegevens SBO De Bolster in meerjarig perspectief



Uitstroomgegevens 2017-2018

Schoolnaam	VSO	PrO	VMBO Basis	VMBO Kader/ Basis	VMBO Kader	VMBO Kader/ T.	VMBO T.	VMBO T/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	Totaal
Antoniuschool	0	1		2	2	2	4	5	1	5	2	24
Boskriek	0	2	2	3	3	0	3	0	5	4	6	28
Buizerd	0	1	1	3	3	3	9	9	7	1	2	39
Heilig Hart*									1		8	9
Jan Baptist*						2			3			5
Jozefschool*	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	6
't Palet			2	1	2	2	5	4	1	4	7	28
Paschalisschool			1	1	4	6	14	7	5	10	17	65
Paulusschool			1	3	5	5	6	5	10	6	3	44
Roncallischool*						1	4			2	2	9
Speelhoeve	0	0	2	4	0	0	6	7	4	6	16	45
Trinoom	0	0	1	6	2	3	14	17	16	21	26	106
Viersprong	0	0	1	1	3	1	3	5	1	2	3	20
Wingerd			6	3	2		8	2	1	4	4	30
Bolster	1	8	8	4	4		3	1	2	1		32
Totaal Kans & Kleur	1	13	26	31	30	25	80	64	57	66	97	490
Percentage K&K	0,2%	2,4%	4,9%	5,8%	5,6%	4,7%	14,9%	11,9%	10,6%	12,3%	18,1%	
				17,8%						44,9%		

Bij de scholen met een \* gaat het om kleine aantallen.

## TERUGKOPPELINGSGEGEVENS VOORTGEZET ONDERWIJS

Voor de terugkoppelingsgegevens van het voortgezet onderwijs baseert Kans & Kleur zich op de managementrapportage doorstroom naar voortgezet onderwijs uit Vensters PO. Vensters PO genereert deze rapportage op basis van gegevens die afkomstig zijn van de Dienst Uitvoering Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Vensters PO rapporteert over de positie van leerlingen in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom uit het basisonderwijs in termen van op, onder of boven het schooladvies of het advies op basis van de eindtoets. Vensters PO volgt hierbij de definitie die de inspectie van het onderwijs hanteert voor de positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom uit het basisonderwijs. De inspectie hanteert deze definitie bij de beoordeling van het onderwijsrendement van de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Een positie op het hoogste niveau van een tweevoudig advies wordt in deze systematiek *boven advies* gescoord. Bijvoorbeeld een positie op vmbo-k na drie jaar bij een schooladvies vmbo-b/vmbo-k is in Vensters PO *boven advies*<sup>4</sup>.

*Definiëring van positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom.*

Positie Advies	vso	PrO	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-t	havo	havo/vw		vwo	Niet beschik- baar
vso										
PrO										
vmbo-b										
vmbo-b/vmbo-k										
vmbo-k										
vmbo-k/vmbo-t										
vmbo-t										
vmbo-t/havo										
havo										
havo/vwo										
vwo										
onbekend										


= gegevens zijn niet beschikbaar

X

= op advies

= boven advies

In 2015 zijn 542 leerlingen uitgestroomd bij Kans & Kleur. Deze leerlingen kregen gemiddeld een schooladvies VO mee dat lager was dan de leerlingen uit de landelijke vergelijkingsgroep. Bij Kans & Kleur hebben leerlingen in schooljaar 2014-2015 wel vaker een tweevoudig advies meegekregen dan in de landelijke vergelijkingsgroep.

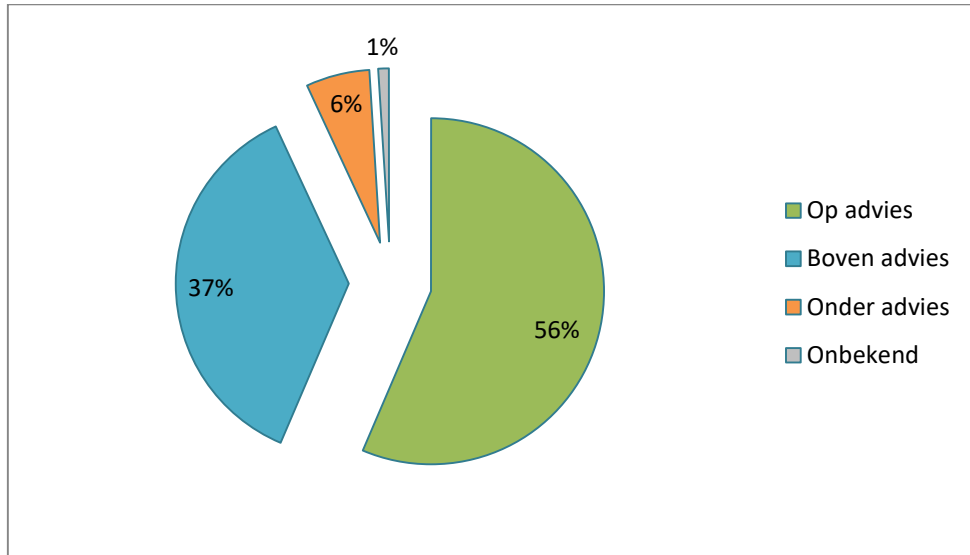
<sup>4</sup> Dit voorbeeld is in de definitiematrix omkaderd.



### Vergelijking met het schooladvies

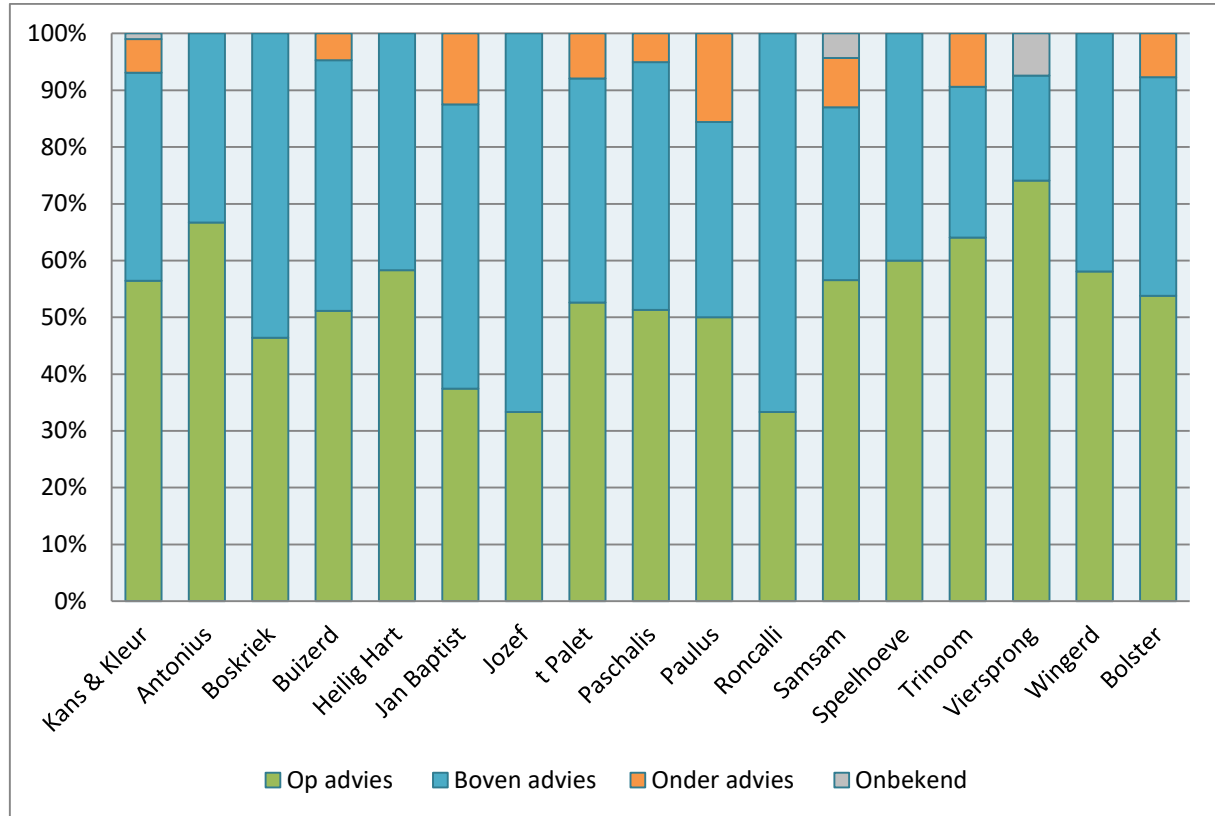
Van de 542 leerlingen die in schooljaar 2014-2015 zijn uitgestroomd uit het basisonderwijs bij Kans & Kleur zit in schooljaar 2017-2018, drie jaar na uitstroom, 57% op een positie in het voortgezet onderwijs die gelijk is aan het schooladvies. 37% van de leerlingen zit op een positie dat boven het schooladvies ligt en 6% zit op een positie onder het advies. Van 1% van de leerlingen zijn de gegevens niet bekend.

Percentage leerlingen Kans & Kleurbreed op, onder of boven het schooladvies drie jaar na uitstroom



Tussen de scholen van Kans & Kleur zijn grote verschillen in percentages op, onder of boven schooladvies. De positie van oud-leerlingen van de Viersprong is drie jaar na uitstroom het vaakst (74%) conform het advies en oud-leerlingen en van Roncalli het minst vaak (33%). Oud-leerlingen van Roncalli en St. Jozef hebben drie jaar na uitstroom het vaakst (66,7%) een positie boven het schooladvies. Op de Paulusschool ligt het percentage oud-leerlingen drie jaar na uitstroom op een positie onder het schooladvies op 16%. Op acht van de vijftien scholen zitten alle leerlingen drie jaar na uitstroom allemaal op een positie in het voortgezet onderwijs *op of boven* hun schooladvies.

Percentage leerlingen per school op, onder of boven het schooladvies drie jaar na uitstroom.



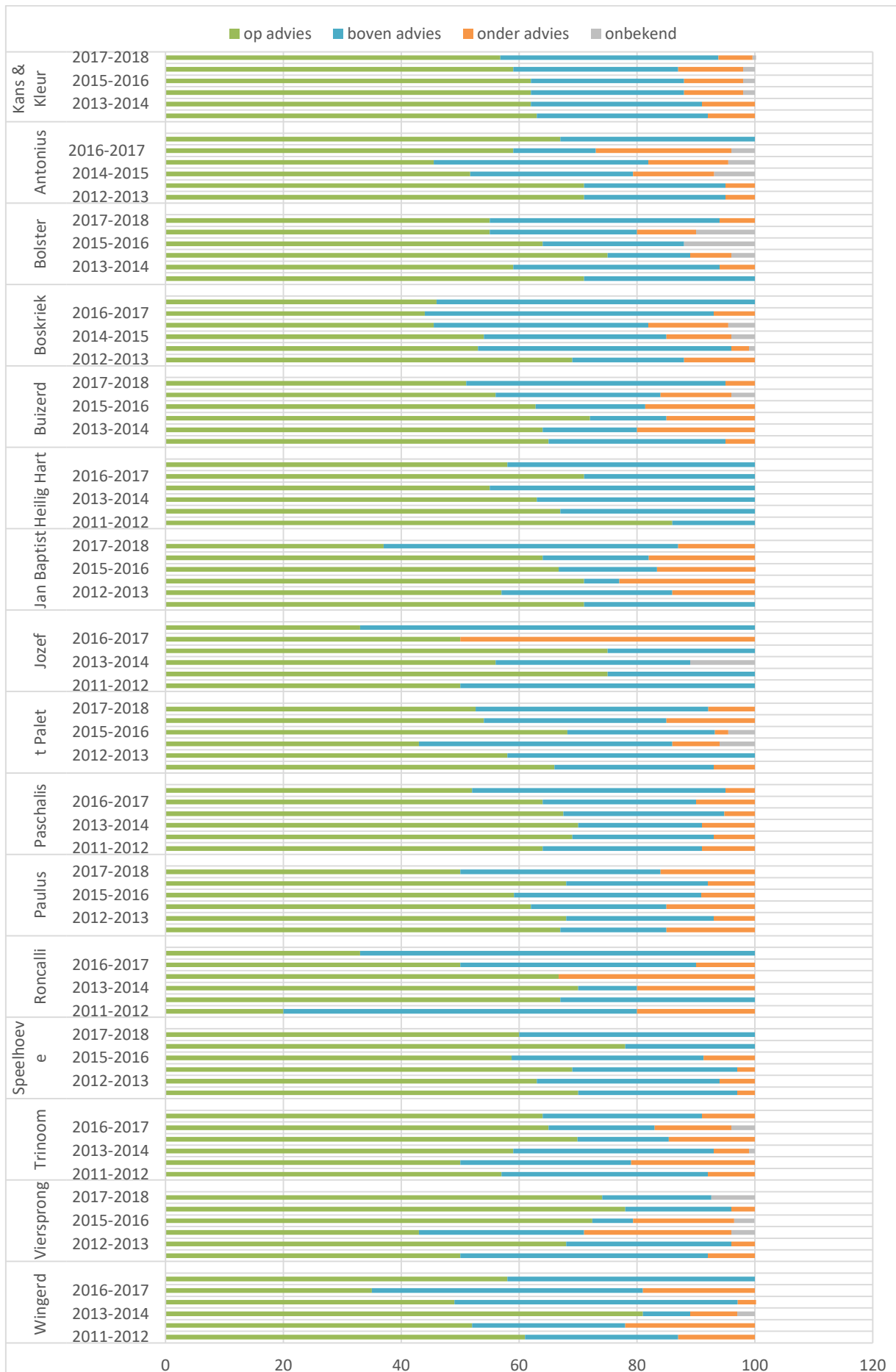
### Meerjarig beeld vergelijking met het schooladvies

We moeten de verschillen tussen scholen wel relativeren. Het meerjarig beeld van de terugkoppelingsgegevens van het voortgezet onderwijs vergeleken met het schooladvies is Kans & Kleurbreed vrij stabiel maar de verschillen tussen jaren binnen één school zijn net zo groot als de verschillen tussen scholen.

Opvallend is dat sinds 2016-2017 het percentage leerlingen op het niveau zit dat ze drie jaar terug ook als schooladvies hebben meegekregen enkele procenten lager ligt dan in de jaren daarvoor.

Meerjarig beeld van percentage Kans & Kleurbreed op, onder of boven het schooladvies drie jaar na uitstroom

Jaar	% op advies	% boven advies	% onder advies	% onbekend
2012-2013	63	29	8	0
2013-2014	62	29	9	0
2014-2015	62	26	10	2
2015-2016	62	26	10	2
2016-2017	59	28	11	2
2017-2018	57	37	6	1



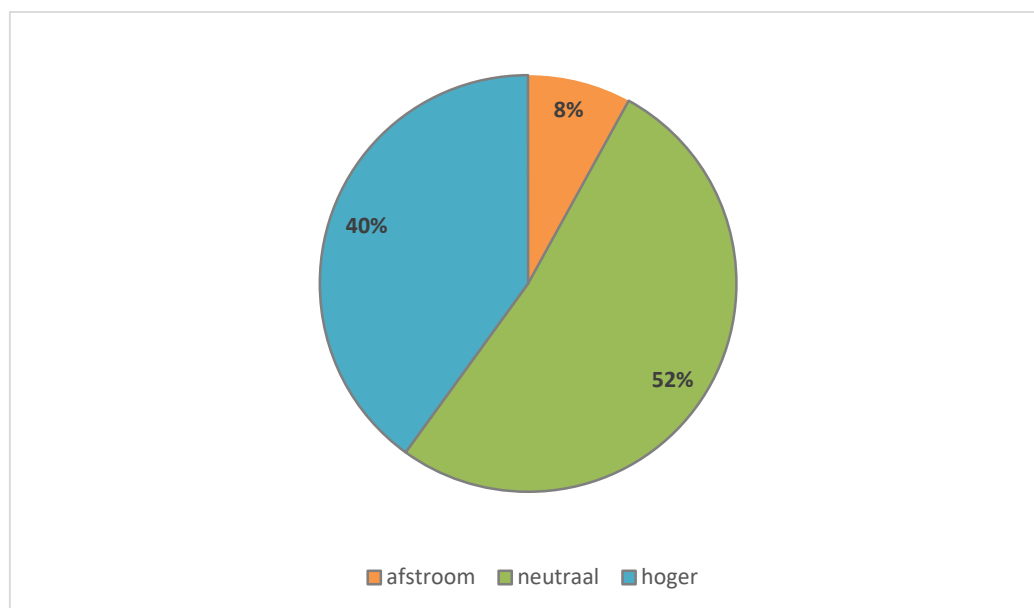
## Terugkoppeling bijgestelde schooladviezen

In schooljaar 2014-2015 is de wet op de toetsing van kracht geworden. Alle basisscholen in Nederland zijn nu verplicht een Centrale Eindtoets bij alle leerlingen van leerjaar 8 af te nemen. In de wet is ook vastgelegd dat deze toets in april wordt afgenomen. Scholen geven leerlingen een schooladvies voor het vervolgonderwijs voordat de uitslag van de toets bekend is. Om tot een goed advies te komen baseren de scholen zich op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de observaties over motivatie, taak- en werkhouding van de leerkrachten gedurende de afgelopen jaren. Daarbij wegen recente observaties het zwaarst. In de wet is vastgelegd dat basisscholen in gesprek moeten gaan met ouders als het advies op basis van de Centrale Eindtoets hoger is dan het schooladvies. Scholen moeten het schooladvies heroverwegen.

Kans & Kleur heeft van het Maaswaal College een terugkoppeling gehad hoe de positie is van leerlingen die in schooljaar 2015-2016 zijn uitgestroomd met een bijgesteld schooladvies. In schooljaar 2015-2016 hebben scholen 73 maal de schooladviezen aangepast op basis van de score op de centrale eindtoets. Vijftig van deze leerlingen zijn uitgestroomd naar het Maaswaal College. Van deze 50 leerlingen volgen er in schooljaar 2018-2019 23 het onderwijs op de locatie Oosterweg (vmbo) en 27 op de locatie Veenseweg (havo-vwo).

Voor 26 leerlingen lijkt het effect dat het bijgestelde advies heeft neutraal ten opzichte van het oorspronkelijke advies. Zij hadden oorspronkelijk een dakpanadvies en hebben na de bijstelling een enkelvoudig advies gekregen (bijvoorbeeld vmbo-t/havo wordt havo) en volgen nu het onderwijs conform het bijgestelde advies dat ook het hoogste niveau is van het oorspronkelijke advies of zij hadden een enkelvoudig advies dat is bijgesteld naar een dakpanadvies (vmbo-t wordt vmbo-t/havo) en volgen nu het onderwijs conform het oorspronkelijke advies dat ook het laagste niveau is van het dakpanadvies. Voor 20 leerlingen is het mogelijk effect dat zij op een hoger niveau terecht zijn gekomen dat in het oorspronkelijke advies besloten lag. Bijvoorbeeld een leerling zit in schooljaar 2018-2019 op het vwo en had een oorspronkelijk schooladvies havo en na bijstelling havo/vwo. Door de bijstelling is vwo een reële optie voor de leerling geworden. Voor 4 leerlingen lijkt het bijgestelde advies afstroom tot gevolg te hebben. Bijvoorbeeld een leerling zit in schooljaar 2018-2019 op vmbo-t en had als oorspronkelijk advies vmbo-t/havo en heeft een bijgesteld advies havo gekregen.

Percentage leerlingen met bijgesteld advies in 2015-2016 per effect na 3 jaar



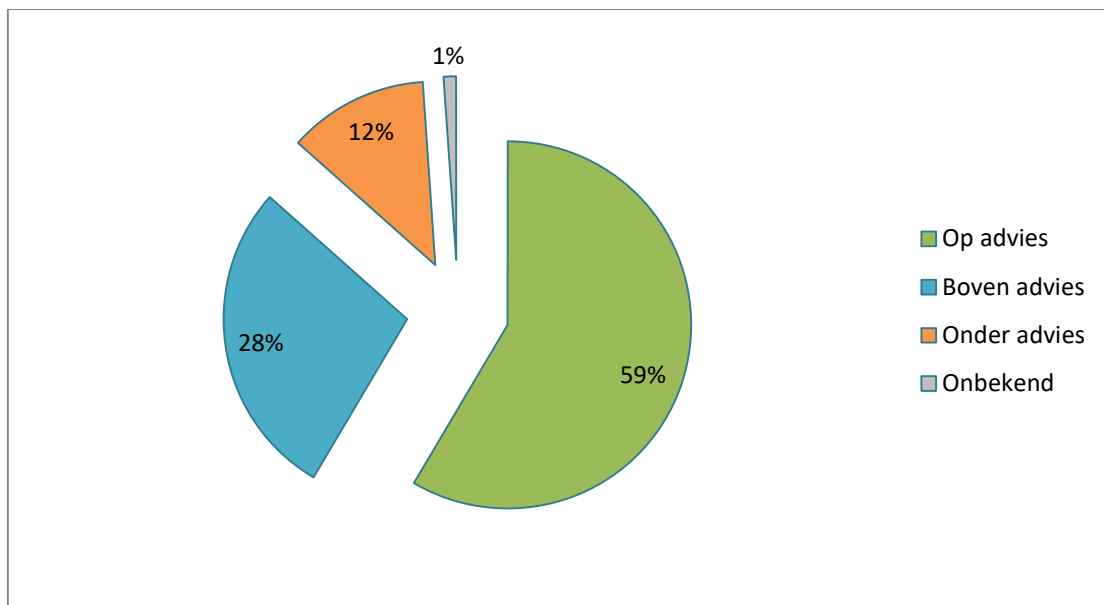
*Mogelijk effect bijgesteld advies per locatie na 3 jaar*

	Afstroom	Neutraal	Hoger	Totaal
<b>Oosterweg: vmbo bb, k, t/gl</b>	4	12	7	23
<b>Veenseweg: havo - vwo</b>	0	14	13	27
<b>Totaal</b>	4	26	20	50

Leerlingen met een bijgesteld advies lijken niet vaker op een positie onder het niveau van het bijgestelde advies (8%) te hebben dan de overige leerlingen (6%).

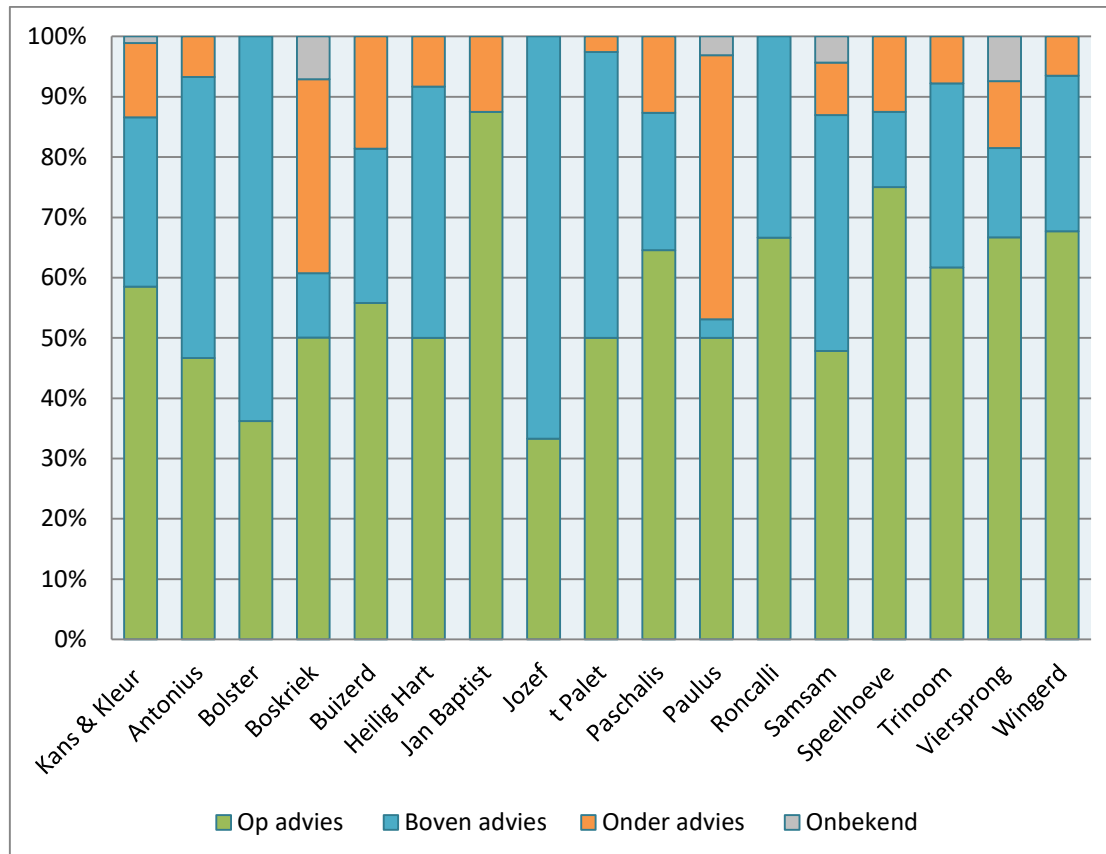
**Vergelijking met het advies op basis van de eindtoets**

Van de 542 leerlingen die in schooljaar 2014-2015 in groep 8 de eindtoets hebben gemaakt en zijn uitgestroomd uit het regulier basisonderwijs bij Kans & Kleur zit in schooljaar 2017-2018, drie jaar na uitstroom, 59% op een positie in het voortgezet onderwijs die gelijk is aan het advies dat leerlingen hebben gekregen op basis van de eindtoets. 28% van de leerlingen zit op een positie die boven het advies van de toets ligt en 12% zit op een positie onder dat advies. Van 1% van de leerlingen zijn de gegevens niet bekend.

*Percentage leerlingen Kans & Kleurbreed op, onder of boven het advies van de eindtoets drie jaar na uitstroom*

Ook hier zijn grote verschillen tussen de scholen van Kans & Kleur in percentages *op, onder of boven* advies. De positie van oud-leerlingen van Jan Baptist is drie jaar na uitstroom het vaakst (87,5%) conform het advies van de eindtoets en die van oud-leerlingen van de St. Jozef het minst vaak (33,2%). Oud-leerlingen van St. Jozef hebben drie jaar na uitstroom het vaakst (66,7%) een positie boven het advies van de toets. Oud-leerlingen van de Paulus zitten drie jaar na uitstroom het vaakst (43,8%) op een positie onder het advies van de eindtoets. Geen van de oud-leerlingen van St. Jan Baptist, St. Jozef en Roncalli heeft na drie jaar een positie in het voortgezet onderwijs onder het advies van de eindtoets.

Percentage leerlingen per school op, onder of boven het advies eindtoets drie jaar na uitstroom



#### Schooladvies en advies op basis van de eindtoets

De positie van oud-leerlingen van Kans & Kleur drie jaar na uitstroom is vaker conform het Centrale Eindtoets (59%) dan conform het advies van de eindtoets (57%). Voorgaande jaren zaten oud-leerlingen vaker conform het schooladvies dan conform de eindtoetsscore.

Opmerkelijk is dat oud-leerlingen na drie jaar vaker boven het schooladvies zitten (37%) dan conform de eindtoets (28%). Oud-leerlingen zitten na drie jaar vaker lager dan het advies van de eindtoets (12%) dan conform het schooladvies (6%).

## OORDEEL VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

- Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
- Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
- Is het financieel beheer deugdelijk?

De inspectie voert het onderzoek uit op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doet de inspectie niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoekt zij tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. De inspectie onderscheidt binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek die hieronder voor de volledigheid worden benoemd.

*Verificatieonderzoek:* Het verificatieonderzoek is (altijd) onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. De inspectie voert het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft de inspectie in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

*Onderzoek naar aanleiding van risico's:* De inspectie voert een kwaliteitsonderzoek (alleen) uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

*Onderzoek op verzoek goede school:* Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

*Herstelonderzoek:* Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen zij het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

*Stelselonderzoek:* Om op onderdelen een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een sector of over de sectoren heen, bepaalt de inspectie jaarlijks welke standaard of welke standaarden daarvoor in aanmerking komen. De inspectie selecteert door middel van een steekproef scholen voor deze onderzoeken.

In schooljaar 2017-2018 is dit vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Kans & Kleur. De inspectie heeft onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen (Inspectie van het onderwijs, 2018)

*Inspectie oordeel op de standaarden op bestuursniveau*

Standaarden	Standaarden	Oordeel
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	Kwaliteitszorg	Voldoende
	Kwaliteitscultuur	Goed
	Verantwoording en dialoog	Goed
<b>Financieel beheer</b>	Continuïteit	Voldoende
	Financieel beheer: rechtmatigheid	Voldoende

Het verificatieonderzoek is uitgevoerd op de Bolster, Jozef, Paulus en de Trinoom.

*Overzicht van oordelen per standaard op schoolniveau*

Standaard	School →	Bolster	Jozef	Paulus	Trinoom
<b>Schoolklimaat:</b>		Goed	Voldoende	Goed	Voldoende
<b>Veiligheid</b>					
<b>Kwaliteitszorg</b>		--	Voldoende	Voldoende	Voldoende
<b>Kwaliteitscultuur</b>		--	Voldoende	Voldoende	Voldoende
<b>Verantwoording en dialoog</b>		Goed	--	--	--
<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>		Goed	--	--	--

Alle ander scholen van Kans & Kleur zijn in het kader van het stelselonderzoek bezocht voor een specifiek thema.

*Overzicht meest recent onderzoek inspectie per school per 1 juli 2018*

Schoolnaam	Arrangement	Soort onderzoek	Thema	Laatste bezoek
<b>Antoniuschool</b>	Basis	Stelsel	Didactisch handelen	Voorjaar 2018
<b>Bolster</b>	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
<b>Boskriek</b>	Basis	Stelsel	Rekenen en wiskunde	Voorjaar 2018
<b>Buizerd</b>	Basis	Stelsel	Dyslexie	Voorjaar 2018
<b>Heilig Hart</b>	Basis	Stelsel	Dyslexie	Voorjaar 2018
<b>Jan Baptist</b>	Basis	Stelsel	Didactisch handelen	Voorjaar 2018
<b>Jozef</b>	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
<b>'t Palet</b>	Basis	Stelsel	Overgang PO-VO	Voorjaar 2018
<b>Paschalis</b>	Basis	Stelsel	Didactisch handelen	Voorjaar 2018
<b>Paulusschool</b>	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
<b>Roncallischool</b>	Basis	Stelsel	Dyslexie	Voorjaar 2018
<b>Speelhoeve</b>	Basis	Stelsel	Rekenen en wiskunde	Voorjaar 2018
<b>Trinoom</b>	Basis	Verificatie	--	Najaar 2017
<b>Viersprong</b>	Basis	Stelsel	Overgang PO-VO	Voorjaar 2018
<b>Wingerd</b>	Basis	Stelsel	Overgang PO-VO	Voorjaar 2018

Alle scholen van de Samenwerkingsstichting Kans & Kleur hebben een basisarrangement voor het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Dit betekent dat de scholen van Kans & Kleur het vertrouwen hebben van de inspectie van het onderwijs. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.



## PASSEND ONDERWIJS

In het kader van Passend Onderwijs zijn alle scholen verplicht samen met hun medewerkers een onderwijsondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel formuleren scholen welke basisondersteuning zij bieden en welke gespecialiseerde ondersteuning zij – eventueel met hulp van derden – kunnen bieden. Hierin worden ook afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van personeel, die nodig zijn om het onderwijsondersteuningsprofiel te kunnen realiseren. Een onderwijsondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, en ondersteuning een school haar kwetsbare leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

In de praktijk ervaren scholen echter dat het afhankelijk is van de situatie of de school een leerling met bepaalde onderwijsbehoeften op kan vangen of niet. Door omstandigheden, zoals samenstelling van de groep of personeelwisseling, kan de breedte van de basisondersteuning van tijd tot tijd variëren. Daarom voelen scholen van Kans & Kleur zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de breedte van het basisonderwijs en de zorgplicht. Uitgangspunt is dat de scholen alle leerlingen zonder toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, passend onderwijs kunnen geven. In geval van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften gaat een school samen met ouders en het onderwijsondersteuningscentrum van Kans & Kleur na wat de beste passende onderwijsplek is voor deze leerling op één van de basisscholen van Kans & Kleur. Soms is dat niet de school die het dichtst bij huis staat, maar er is altijd een passende plek op één van de scholen van Kans & Kleur.

## BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf binnen de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, extra hulp in de groep, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, logopedist en dergelijke).

Bij Kans & Kleur bestaat de basisondersteuning uit:

- [Veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat;](#)
- [Een goede interne ondersteuningsstructuur;](#)
- [Opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groepen;](#)
- [Inbedding in een netwerk van externe expertise.](#)

### *Veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat*

De school biedt een positief gestructureerd pedagogisch klimaat waarin ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van aandacht en gedrag gedijen. Kans & Kleur heeft 22 standaarden opgesteld voor het veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Scholen beoordelen zichzelf met een driepuntsschaal (1 = niet aanwezig; 2 = in ontwikkeling; 3 = gerealiseerd). Op basis van deze standaards bepaalt de school op welke punten zij zich wil versterken.

*Overzicht van standaards veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat*

Standaard	
1	Door de hele school gelden dezelfde regels en afspraken.
2	De regels en afspraken worden door alle medewerkers consequent gehanteerd.
3	De leerling kent de regels en afspraken.
4	De schooldag heeft een vaste, voorspelbare structuur.
5	De leerling kent het teken om stil te worden en dit wordt door alle leerkrachten consequent gehanteerd.
6	De leerling wordt door de leerkracht bij aanvang van de schooldag gezien.
7	De leerkracht noemt de leerling bij zijn naam.
8	De leerkracht geeft gerichte en expliciete complimenten aan de leerling.
9	De leerkracht corrigeert de leerling van dichtbij.
10	De leerkracht brengt onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en stemt zijn handelen hierop af.
11	De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de ontwikkeling van leerlingen.
12	De leerkracht is beschikbaar voor leerlingen.
13	De leerkracht doet wat hij zegt dat hij zal doen.
14	De leerkracht draagt zorg voor een goed voorbereide les en het benodigde lesmateriaal.
15	De leerkracht maakt tijdens instructies gebruik van activerende werkvormen.
16	De leerkracht geeft vooraf duidelijkheid over tijd, plaats en criteria m.b.t. opdrachten.
17	De leerkracht benoemt vooraf expliciet wat er van leerlingen verwacht wordt.
18	De leerkracht reflecteert na afloop van de activiteit met leerlingen op gedrag en omgang met elkaar.
19	De leerkracht reflecteert na afloop van de activiteit met de leerlingen op werkhouding en resultaat.
20	Alle medewerkers van de school dragen zorg voor een opgeruimde en geordende omgeving.
21	De muren in de lokalen ogen rustig.
22	Materialen en spullen hebben een vaste plaats in het lokaal en de school.

1 = niet aanwezig; 2 = in ontwikkeling; 3 = gerealiseerd

***Goede interne ondersteuningsstructuur***

De basisschool heeft een goede interne ondersteuningsstructuur gebaseerd op de 1-zorgroute waarin de groepsleerkracht, de intern begeleider en de schoolleiding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen om het onderwijs voor leerlingen duurzaam passend te maken. Om dit te bereiken passen scholen de invulling van het onderwijs aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school biedt een breed onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen. Leerlingen volgen het onderwijs in basisvaardigheden - taal, lezen en rekenen - volgens leerlijnen die passen bij hun uitstroomprognose. Als het leerstofjaarklassensysteem steeds meer gaat knellen, kunnen scholen de ruimte nemen alternatieven voor het leerstofjaarklassensysteem te beproeven.

De school werkt ook op leerlingniveau met een pdca-cyclus (plan – do – check –act). Voor iedere onderwijsperiode stelt de leerkracht concrete onderwijsdoelen vast. De vorderingen van de leerlingen worden nauwkeurig gevolgd. Als leerlingen stagneren analyseert de leerkracht wat de oorzaak hiervan is. Hij spoort hiaten snel op en past het onderwijs voor de leerling hierop aan. De school heeft een goede ondersteuningsstructuur waardoor gewaarborgd is dat het niet afhankelijk is van de leerkracht die toevallig in de betreffende groep staat of leerlingen passend onderwijs krijgen.

***Opbrengstgericht en handelingsgericht werken***

Opbrengstgericht werken is onderdeel van de basisondersteuning van de scholen. In het kader van 'opbrengstgericht werken' monitoren de scholen van Kans & Kleur de leeropbrengsten van leerlingen met methode-gebonden toetsen en toetsen uit het Cito Leerlingvolgsysteem. De leerkracht bepaalt in samenspraak

met de intern begeleider onder meer op basis van de uitslag van de toetsen of er ondersteuning nodig is. De ondersteuning wordt in de eigen groep gegeven bij voorkeur door de eigen leerkracht. Uitgangspunt is dat de leerkracht een model van convergente differentiatie hanteert. Leerlingen die op de toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem boven het gemiddelde scoren, krijgen een verkorte instructie en kunnen daarna zelfstandig werken. Leerlingen met een gemiddelde score volgen alleen de basisinstructie. Voor leerlingen met een lage score volgt na de basisinstructie nog een verlengde instructie. Deze leerlingen komen in aanmerking voor uitbreiding van de leertijd op de onderdelen waar zij zwak scoren.

De leerkracht legt in het groepshandelingsplan vast welke leerlingen in aanmerking komen voor welke instructie en oefening en geeft aan voor welke leerlingen uit de groep binnen de groepsdoelen eigen doelen zijn geformuleerd. In het groepsplan legt de leerkracht vast wat de inhoud van de verlengde instructie moet zijn gezien de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Voor leerlingen met ernstige leerproblemen kan de school er voor kiezen de groepsdoelen los te laten en de leerling een eigen leerlijn te laten volgen. Voor deze leerlingen stelt de school een individueel handelingsplan en een ontwikkelingsperspectief op. In 2010-2011 heeft Kans & Kleur kwaliteitscriteria vastgesteld waaraan een goed groepsplan moet voldoen:

- Het groepsplan is gebaseerd op een, in een groepsbespreking besproken, groepsverzicht of datamuur van alle leerlingen;
- Het groepsplan gaat uit van convergente differentiatie;
- Het groepsplan zelf bevat doel(en), inhoud (wat), aanpak / methodiek (hoe), organisatie, evaluatie (indien van toepassing) en verwijzing naar individuele handelingsplannen;
- Doelen zijn inhoudelijk, geformuleerd in termen van cruciale stappen in de leerlijn, concreet, meetbaar, in vaardigheidsscores, haalbaar, uitdagend/stimulerend ('hoge verwachtingen');
- Inhoud (leerstof) is gericht op doelen, aansluitend bij basisaanbod, óók inhoud verlengde instructie en verdieping, gevarieerd, activerend, uitdagend, motiverend;
- Aanpak / methodiek: bevat aanwijzingen voor handelen van de leerkracht (extra) instructie en begeleiding, extra leertijd voor instructieafhankelijke groep, werkvormen;
- De aanpak/methodiek sluit aan op de onderwijsbehoeften;
- De beschrijving van de organisatie maakt duidelijk hoe vaak per week, wanneer (extra) instructie, planning extra leertijd in rooster, taakverdeling indien meerdere betrokkenen, evt. specifiek klassenmanagement;
- Evaluatie: beschrijving maakt duidelijk in welke mate doelen bereikt zijn.

Als leerkrachten groepsplannen opstellen die aan deze criteria voldoen en deze uitvoeren, werken ze handelingsgericht. In 2018-2019 zal de beleidscommissie Passend Onderwijs deze criteria herzien.

Uit het overzicht blijkt dat alle scholen van Kans & Kleur in 2017-2018 met groepsplannen werken. Scholen zijn in 2010-2011 begonnen met de groepsplannen voor één of enkele vakgebieden. Veel scholen hebben in de jaren erna het aantal vakken waarvoor leerkrachten groepsplannen opstellen uitgebreid. In 2017-2018 voldoet meer dan 95% van de groepsplannen op basis van zelfbeoordeling aan de criteria die door Kans & Kleur zijn geformuleerd. Op de Viersprong ontbreken aanwijzingen voor het handelen van de leerkracht en de evaluaties en op Wingerd de onderwijsbehoeften en evaluaties.

## Overzicht groepsplannen in 2017-2018

Schoolnaam	Aantal Groepsplannen	Aantal dat voldoet	Criterium dat ontbreekt	Domeinen
<b>Antonius</b>	55	55	Geen	Ped, BG, TL, Re, SP
<b>Boskriek</b>	60	60	Geen	BG, TL, Re, Sp, Ped
<b>Buizerd</b>	32	32	Geen	BG, TL, Re
<b>Heilig Hart</b>	50	50	Geen	BG, TL, Re, Sp, BL
<b>Jan Baptist</b>	52	52	Geen	BG, TL, Re, Sp, BL
<b>Jozefschool</b>	16	16	Geen	BG, TL, Re, Sp, WS, BL
<b>'t Palet</b>	33	33	Geen	TL, Sp, Re
<b>Paschalis</b>	28	28	Geen	BG, TL, Re
<b>Paulus</b>	21	21	Geen	BG, TL, Sp, Re
<b>Roncalli</b>	12	12	Geen	BG, TL, BL, Sp, Re, WS
<b>Speelhoewe</b>	124	124	Geen	TL, Sp, Re, Ped
<b>Trinoom</b>	86	86	Geen	BG, TL, BL, Re, Sp, WS
<b>Viersprong</b>	16	0	Handelen lkr., evaluatie	BG, TL, BL, Re, Sp, WS
<b>Wingerd</b>	25	14	Evaluatie	Ped, BG, TL, BL, Sp, Re
<b>Bolster</b>	32	32	Geen	Ped, BG, TL, BL, Re, Sp

MT = mondelinge taal; BG = beginnende geletterdheid; TL = technisch lezen; BL = begrijpend lezen/luisteren; Sp = spelling; Re= rekenen; WS = woordenschat; Ped = pedagogisch.

Doordat leerkrachten werken met groepsplannen loopt het aantal individuele handelingsplannen dat de school opstelt, terug. In 2009-2010 heeft de beleidscommissie passend onderwijs de volgende kwaliteitscriteria opgesteld voor individuele handelingsplannen:

- Doelen in het plan zijn SMART geformuleerd in vaardigheidsscores;
- Beschermende en belemmerende factoren zijn in het plan beschreven;
- Het plan bevat aanwijzingen voor het handelen van de leerkracht;
- Het plan bevat aanwijzingen voor instructie;
- Het plan is ondertekend door ouders;
- Het plan is geëvalueerd op proces en resultaat.

In 2017-2018 zijn er binnen Kans & Kleur in het totaal 82 individuele handelingsplannen opgesteld. Dat is voor 2,3% van de leerlingen. Op basis van zelfbeoordeling voldoet 71% van de plannen aan de criteria die Kans & Kleur heeft geformuleerd. Alleen op de Buizerd en de Bolster zijn er plannen die niet voldoen aan alle criteria. De handtekening van de ouders ontbreekt.

*Overzicht individuele handelingsplannen in 2017-2018*

Schoolnaam	Aantal Leerlingen*	Aantal Individuele plannen	Aantal dat voldoet	Criterium dat ontbreekt
Antonius	148	1	1	Geen
Boskriek	275	7	7	Geen
Buizerd	338	33	1	Handtekening ouders
Heilig Hart	57	6	6	Geen
Jan Baptist	42	1	1	Geen
Jozefschool	39	2	2	Geen
't Palet	171	14	14	Geen
Paschalis	436	0	0	
Paulus	279	12	12	Geen
Roncalli	59	5	5	Geen
Speelhoeve	441	24	24	Geen
Trinoom	859	5	5	Geen
Viersprong	232	0	0	
Wingerd	145	0	0	
Bolster	139	6	4	Handtekening ouders

\* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2017-2018.

***Inbedding in een netwerk van externe expertise***

Basisondersteuning van de school bestaat ook uit een netwerk van externe expertise. Tot dit netwerk behoren collega basisscholen, onderwijsondersteuners (voorheen ambulante begeleiders) vanuit het ondersteuningsplatform, schoolmaatschappelijk werk, GGD, sociale wijkteams en jeugdzorginstellingen. De verantwoordelijkheid voor het passend onderwijs aan leerlingen ligt primair bij de basisschool, niet bij een individuele leerkracht, maar bij een team van leerkrachten, interne begeleiding en onderwijsondersteuners (voorheen ambulante begeleiders). Het netwerk van interne begeleiders voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Niemand stelt zich binnen Kans & Kleur als een solist op die alleen gericht is op de eigen leerling, de eigen groep of de eigen taak. Passend onderwijs vraagt van alle medewerkers een gerichtheid op samenwerking, op kennisdeling en op de omgeving.

In deze onderwijsrapportage geeft Kans & Kleur een beeld van het netwerk van externe expertise op de scholen van Kans & Kleur door weer te geven hoe vaak scholen hiervan gebruik maken voor diagnostiek en interventies. In het overzicht zijn de volgende categorieën opgenomen:

- Diagnostisch onderzoek waarop een dyslexieverklaring wordt afgegeven;
- Consultaties door de leerkracht van een orthopedagoog ten behoeve van interventies voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen;
- Inroepen van de hulp van schoolmaatschappelijk werk ten behoeven van leerlingen met een problematische thuissituaties;
- Het bespreken van leerlingen in het Groot Overleg voor 0 – 12 jarigen in Wijchen.

## Overzicht extra expertise voor diagnostiek en interventies 2017-2018

Schoolnaam	Totaal aantal Leerlingen	Dyslexie (%)	Passend perspectief Aantal Iln.	Consultatie Aantal Iln.	SMW Aantal Iln.	Groot overleg Aantal Iln.
Antoniusschool	148	14,6	1	11	12	2
Boskriek	275	7,3	6	9	18	0
Buizerd	338	9	2	3	31	14
Heilig Hart	57	5,9	0	3	7	1
Jan Baptist	42	4,5	0	5	2	0
Jozefschool	39	15,8	1	3	5	0
't Palet	171	3,7	2	8	14	0
Pachalisschool	436	8	8	15	10	0
Paulusschool	279	0,7	4	20	27	8
Roncallischool	59	16,7	2	0	3	0
Speelhoewe	441	5,2	7	30	34	0
Trinoom	859	6,2	0	17	22	3
Viersprong	232	7,7	2	6	13	0
Wingerd	145	12,9	0	17	3	0
Bolster	139	18,4	139	139	25	8

\* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2016-2017. Percentages dyslexie boven de 6% zijn **oranje** gemarkeerd.

Scholen signaleren en begeleiden leerlingen met leesproblemen en dyslexie aan de hand van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Voorheen lieten ouders en school vaak pas aan het eind van de basisschoolperiode via diagnostisch onderzoek vaststellen of er sprake is van dyslexie en of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieverklaring. Op grond van deze verklaring kunnen leerlingen in het voortgezet onderwijs gebruik maken van compenserende en dispenserende maatregelen. Echter sinds 1 januari 2009 is de diagnose en behandeling van dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekeringen. Hierdoor is het voor ouders en scholen profijtelijk geworden om eerder de diagnose dyslexie te laten stellen. De behandeling wordt immers na de diagnose vergoed. Hoewel de prevalentie van dyslexie 3 à 4% is, is men bij de opname van de diagnose en behandeling van dyslexie in het basispakket ervan uit gegaan dat 6% van de leerlingen in aanmerking zou komen voor een vergoeding. De maatregel is sinds 1 januari 2013 meer dan vier jaar van kracht. Dit betekent dat alle leerlingen in leerjaar 5 tot en met 8 gebruik kunnen maken van deze maatregel.

In 2017-2018 zijn er 9 scholen waar het percentage leerlingen met een dyslexieverklaring boven de 6% ligt. In 2016-2017 waren dat er ook 9.

De scholen van Kans & Kleur bieden een passend onderwijsaanbod voor verschillende groepen leerlingen. De scholen selecteren doelen en bieden leerroutes die aangeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Dit zijn passende perspectieven. Op basis van de uitstroomprognose werken leerlingen aan de onderwijsdoelen bij taal en rekenen die er voor hen toe doen. Het doel is om het taal- en rekenniveau van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verhogen, zodat ook deze groepen leerlingen verder komen dan nu het geval is.

In 2017-2018 hebben 35 (1%) leerlingen op basisscholen van Kans & Kleur een passend onderwijsaanbod gekregen op basis van passende perspectieven.

Uit het overzicht blijkt dat alle scholen gebruik maken van externe expertise ten behoeve van de pedagogische en didactische begeleiding van leerlingen met speciale behoeften. Vooral de consultatie van psychologen en orthopedagogen kan leerkrachten ondersteunen bij de behandeling van leer- en gedragsproblemen en verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs doen voorkomen.

## EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor de extra ondersteuning. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de extra ondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De extra ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

### *Centrum Passend Onderwijs als onderdeel van de extra ondersteuning*

Het ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerking tussen Beuningen, Druten/West Maas en Waal en Wijchen. Zowel in Beuningen, Druten als Wijchen is een Centrum Passend Onderwijs. Het Centrum Passend Onderwijs Wijchen biedt de scholen van Kans & Kleur vooral extra ondersteuning. Sinds 1 augustus 2014 is het onderwijsondersteuningscentrum de kern van ondersteuningsplatform Wijchen van Stroomland. In dit platform kunnen alle regionale voorzieningen voor passend onderwijs hun expertise inbrengen ten behoeve van de ondersteuning van kwetsbare leerlingen in Wijchen. De centra vormen de kern van Passend Onderwijs op lokaal niveau.

Een aantal onderdelen van het centrum Passend Onderwijs is inmiddels gerealiseerd binnen Kans & Kleur:

- [Flexibele ondersteuningsarrangementen onder regie van de basisschool door schoolondersteuners;](#)
- [Schakelklas voor neveninstromers/nieuwkomers;](#)
- [Arrangementen voor neveninstromers/nieuwkomers;](#)
- [Trainingen sociale vaardigheden;](#)
- [Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen voor alle scholen van Kans & Kleur;](#)
- [Observatieplaatsing, voorheen crisisopvang op SBO de Bolster;](#)
- [Terugplaatsing van leerlingen;](#)
- [Medium arrangement Kentalis op enkele basisscholen;](#)
- [Arrangement voor zeer moeilijk lerenden op SBO De Bolster door inzet van medewerkers uit het speciaal onderwijs;](#)
- [De Komeet: Opvang en onderwijs met passende ondersteuning dichtbij huis voor kinderen tussen de 0 en 8 jaar door samenwerking van kinderopvang, jeugdzorg en onderwijs;](#)
- [Samenwerking onderwijs en jeugdzorg waaronder het drieluik van interne begeleiding, schoolmaatschappelijk werk en jeugdgezondheidsdienst op alle scholen. Er is hulp voor zorgleerlingen en zorggezinnen en toeleiding naar algemeen maatschappelijk werk of andere hulp;](#)
- [Samenwerking primair onderwijs en voortgezet onderwijs \(PO-VO\) voor een ononderbroken ontwikkelingslijn;](#)
- [Georganiseerd overleg met de peuterspeelzalen en kinderopvang gericht op de doorgaande lijn;](#)
- [Gespecialiseerde buitenschoolse opvang.](#)

### *Extra ondersteuning op de basisscholen*

Tot de extra ondersteuning behoort ook de situatie dat een leerling op een reguliere basisschool onderwijs volgt volgens een eigen leerlijn of extra ondersteuning ontvangt op basis van een ontwikkelingsperspectief. Voor een deel zijn dat de leerlingen waar de basisschool voor 1 augustus 2014 leerlinggebonden financiering ontving. Nu kunnen de basisscholen van Kans & Kleur onder eigen regie en in overleg met de schoolcontactpersoon van het

Centrum Passend onderwijs arrangementen samenstellen. Het gaat hier om de flexibele arrangementen. Vanuit het Centrum Passend Onderwijs zijn hiervoor extra middelen beschikbaar.

In schooljaar 2017-2018 volgen 2,3% van de leerlingen, inclusief de hoogbegaafde leerlingen, van de reguliere basisscholen van Kans & Kleur, onderwijs volgens een eigen leerlijn en voor 1,2% van de leerlingen is een ontwikkelingsperspectief geformuleerd. Dit zijn 40 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 27 leerlingen zich ontwikkeld binnen de uitstroomprognose die in het ontwikkelingsperspectief is geformuleerd. Er was bij 8 leerlingen reden om de uitstroomprognose naar beneden bij te stellen en bij 5 leerlingen reden om het naar boven bij te stellen. In het totaal hebben zich 32 van de 40 leerlingen zich binnen of boven het uitstroomniveau van het ontwikkelingsperspectief ontwikkeld. Daarmee is precies het streefdoel van 80% bereikt.

*Leerlingen met een eigen leerlijn en een ontwikkelingsperspectief op de reguliere basisscholen*

Schoolnaam	Totaal aantal lln*	Aantal met leerlijn	OPP	Binnen prognose	Beneden bijgesteld	Boven bijgesteld
Antoniuschool	148	0	2	1	0	1
Boskriek	275	11	7	6	1	0
Buizerd	338	11	3	1	2	0
Heilig Hart	57	8	0	0	0	0
Jan Baptist	42	0	0	0	0	0
Jozefschool	39	1	3	2	1	0
't Palet	171	3	8	4	3	1
Paschalisschool	436	19	5	5	0	0
Paulusschool	279	13	3	3	0	0
Roncallischool	59	3	1	0	0	1
Speelhoeve	441	7	6	4	1	1
Trinoom	859	2	0	0	0	0
Viersprong	232	1	1	0	0	1
Wingerd	145	2	1	1	0	0
<b>Totaal</b>	<b>3521</b>	<b>81</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

\* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2017-2018

Scholen hebben 114 arrangementen voor extra ondersteuning ingericht. Van deze arrangementen is 38,6% gericht op een individuele leerling. De rest van de arrangementen is gericht op een groepje leerlingen, een leerling met leerkracht, de leerkracht met de groep of op het team. Hiermee is de norm bereikt dat maximaal 40% van de arrangementen op individuele leerlingen is gericht.

Van 77% (87/113) van de arrangementen zijn de doelen behaald. Dit is net onder de grens van 80% die Kans & Kleur als streefdoel heeft gesteld. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat bij sommige arrangementen de doelen nog niet behaald zijn, omdat het arrangement nog niet is afgerond.



*Arrangementen per doelgroep voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op de reguliere basisscholen*

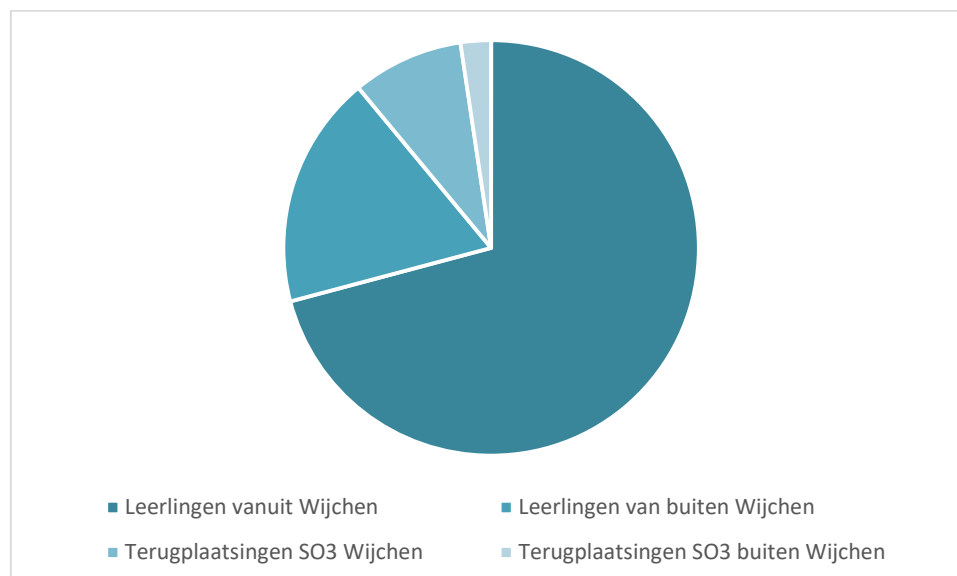
Schoolnaam	Aantal IIn*	1 IIn	Meer IIn	Leerkrach / Leerling	Leerkrach Team	Totaal	Doelen behaald	
Antonius	148	4	3	1	1	0	8	7
Boskriek	275	7	1	0	1	0	9	7
Buizerd	338	5	0	10	0	0	15	12
Heilig Hart	57	4	1	0	0	2	7	6
Jan Baptist	42	1	1	1	0	0	3	3
Jozef	39	2	0	1	0	0	3	2
't Palet	171	5	1	0	2	0	8	7
Paschalis	436	3	0	8	0	0	11	8
Paulus	279	2	6	3	0	0	11	5
Roncalli	59	2	1	0	0	0	3	0
Speelhoewe	441	4	0	6	0	0	10	8
Trinoom	859	3	2	11	0	0	16	14
Viersprong	232	1	1	3	0	0	5	5
Wingerd	145	1	0	3	0	0	4	1
<b>Totaal</b>	<b>3521</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>113</b>	<b>87</b>

\* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2017-2018

## SPECIAAL BASISONDERWIJS EN SPECIAAL ONDERWIJS

Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar de basisscholen van Kans & Kleur (nog) geen antwoord op hebben. Zij krijgen ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening. De Bolster biedt speciaal basisonderwijs binnen de organisatie van Kans & Kleur. Voor speciaal onderwijs kunnen leerlingen van Kans & Kleur binnen Stroomland terecht.

### *Herkomst leerlingen van de Bolster, speciaal basisonderwijs in 2017-2018*



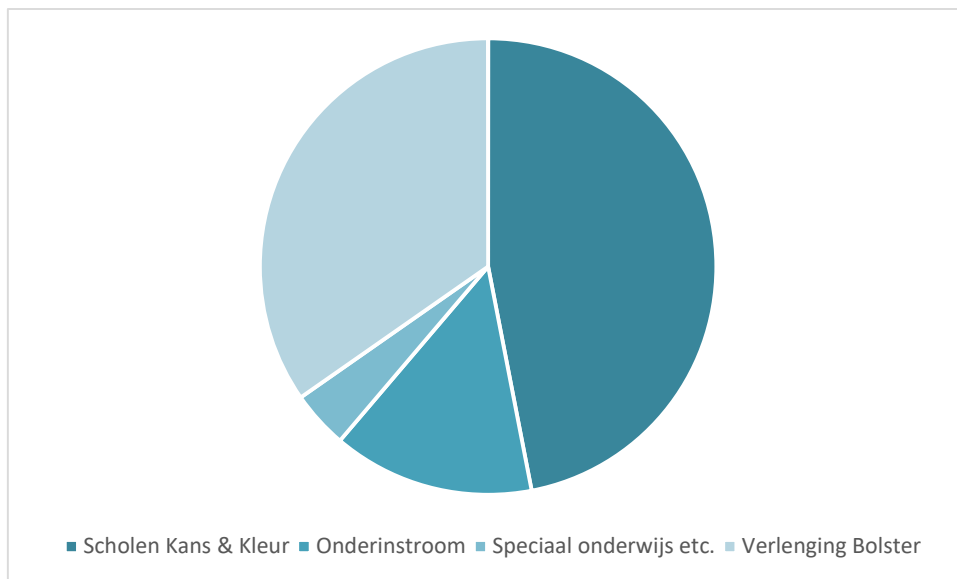
Het aantal leerlingen dat op SBO de Bolster op 1 oktober 2016 onderwijs volgde was 129. Op dit aantal leerlingen moet een correctie toegepast worden om een zuiver beeld te krijgen van het deelname percentage

aan het speciaal basisonderwijs. Een deel van deze leerlingen (25) van de Bolster is niet afkomstig van het ondersteuningsplatform Wijchen maar komt van buiten. Eén leerling uit Wijchen volgt speciaal basisonderwijs buiten het eigen platform. Op 1 oktober 2017 volgden 13 leerlingen onderwijs op de Bolster die voorheen een SO3-indicatie hadden gekregen. Drie van deze leerlingen kwamen van buiten platform Wijchen. Het gecorrigeerde aantal leerlingen dat vanuit het ondersteuningsplatform Wijchen speciaal basisonderwijs volgde per 1 oktober 2017 was 95. Op 1 oktober 2017 had Kans & Kleur in het totaal 3449 leerlingen. Het gecorrigeerde deelnamepercentage SBO is 2,8%. Dat is gelijk aan het streefniveau van Kans & Kleur.

## Verwijzingen

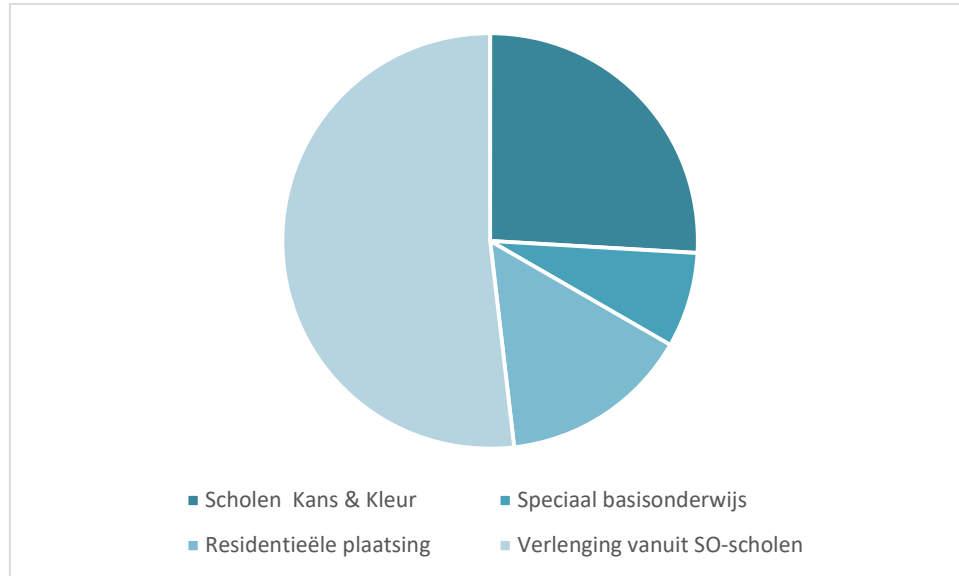
In schooljaar 2017-2018 heeft de Commissie van Toelaatbaarheid 49 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven. Van de 76 verklaringen waren er 42 nieuw en 34 verlengingen van een eerder afgegeven verklaring. De commissie heeft 49 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het speciaal basisonderwijs en 27 voor het speciaal onderwijs. Van de 49 leerling voor het speciaal basisonderwijs ging het bij 17 leerlingen om een verlenging van een eerder afgegeven verklaring. Drieëntwintig (23) verklaringen zijn aangevraagd door reguliere basisscholen van Kans & Kleur. Daarnaast zijn er ook 7 verklaringen afgegeven door onderinstroom, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf en 2 verklaringen zijn aangevraagd door het speciaal onderwijs en de schakelklas.

*Herkomst leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring SBO in 2017-2018*



Voor 27 leerlingen is een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven voor het speciaal onderwijs. Bij 14 leerlingen gaat het om een verlenging van een eerder afgegeven verklaring. Voor 7 leerlingen heeft een reguliere basisschool van Kans & Kleur de verklaring aangevraagd en voor 2 leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs. Voor 4 leerlingen heeft een zorginstelling een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs afgegeven. Het gaat hier om zogenaamde residentiële plaatsingen.

## Herkomst leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring SO in 2017-2018



Het aantal leerlingen dat in 2017-2018 verwezen is vanuit het basisonderwijs naar het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs in 2017-2018 is niet gelijk aan het aantal afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen, omdat een toelaatbaarheidsverklaring soms in een eerder schooljaar wordt afgegeven dan dat de verwijzing wordt gerealiseerd.

## Verwijzingen speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO)

Schoolnaam	Totaal aantal lln*	SBO 2017-2018	SBO 8 jaar	SO 2017-2018	SO 8 jaar	
Antoniuschool	148	1	1,2%	2	1,2%	
Boskriek	275	0	3,5%	10	0,7%	
Buizerd	338	1	5,4%	17	3,5%	
Heilig Hart	57	0	1,2%	1	0,0%	
Jan Baptist	42	0	0,0%	0	0,0%	
Jozef	39	0	0,0%	0	0,0%	
't Palet	171	2	3,4%	9	0,7%	
Paschalisschool	436	2	2,2%	11	1,0%	
Paulusschool	279	3	3,1%	10	0,3%	
Roncallischool	59	0	1,9%	1	0,0%	
Speelhoeve	441	1	1,2%	4	0,6%	
Trinoom	859	3	1,8%	14	0,8%	
Viersprong	232	2	2,5%	5	2,5%	
Wingerd	145	0	0,5%	1	0,0%	
SBO De Bolster	139	-	-	-	2	7,5%
Kans & Kleur	3660	15	2,3%	85	1,3%	

\* Aantal leerlingen aan het einde van het schooljaar 2017-2018. Percentage SBO boven de 2,8% en percentage SO boven de 1% **oranje** gemarkeerd.

## *Terugplaatsingen*

Kans & Kleur streeft ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. De kans op maatschappelijk succes is groter als mensen hun schoolloopbaan in een reguliere setting afronden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt in principe voor een jaar afgegeven. Ieder jaar moeten de scholen voor speciaal (basis)onderwijs onderbouwen waarom de toelaatbaarheidsverklaring verlengd moet worden en aan welke doelen de school met deze leerling moet werken om terugplaatsing mogelijk te maken. Streven is dat het platform Wijchen steeds meer terugplaatsingen realiseert.

In schooljaar 2017-2018 heeft De Bolster 4 leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs.

Het platform Wijchen heeft vanuit het speciaal onderwijs in schooljaar 2017-2018 de terugplaatsing van 5 leerlingen gerealiseerd. Drie leerlingen zijn vanuit het speciaal onderwijs teruggeplaatst naar het speciaal basisonderwijs op de Bolster en 2 leerlingen naar een reguliere basisschool in Wijchen.

## BREDE ONTWIKKELING

De scholen van Kans & Kleur vinden het belangrijk dat de leerlingen een rijk aanbod voor brede ontwikkeling krijgen. Om dit te realiseren werken de scholen samen op het gebied van burgerschapsvorming, kunst- en cultuureducatie, techniekonderwijs en sport en bewegen.

## BURGERSCHAPSVORMING

Kans & Kleur heeft als doel dat leerlingen opgroeien tot evenwichtige personen die een actieve bijdrage leveren aan de kleurrijke samenleving. Daarom willen de scholen van Kans & Kleur een bijdrage leveren aan burgerschapsvorming. Sociale vorming vindt plaats in de gemeenschap van het gezin en de school. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Burgerschapsvorming is onderdeel van sociale vorming of valt daar mee samen. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- **Democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden;**
- **Participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen;**
- **Identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?**

De scholen van Kans & Kleur hanteren de volgende doelen voor actief burgerschap en sociale integratie:

- **De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.**
- **De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.**
- **De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.**
- **De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.**
- **De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.**
- **De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.**

Burgerschapsvorming is niet een apart vak, maar is een vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vak- en vormingsgebieden. Daarnaast organiseren de scholen activiteiten waarin actief burgerschap bij uitstek geoefend wordt zoals de kinderraad en de kindergemeenteraad.

Burgerschapsvorming komt ook tot uiting in de wijze waarop de scholen invulling geven aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten (schoolregels).

### *Kindergemeenteraad*

In 2017 - 2018 heeft Kans & Kleur weer samen met de gemeenteraad van Wijchen een kindergemeenteraad georganiseerd. Ieder jaar wordt een kindergemeenteraad voor leerjaar 7 georganiseerd en alle scholen doen daar aan mee. Per school vormden leerlingen een fractie. De fracties mochten met voorstellen komen om een voorziening voor kinderen te realiseren. Gemeenteraadsleden bezochten de scholen en begeleidde de leerlingen bij het opstellen van de voorstellen. De gemeenteraad van Wijchen heeft een budget beschikbaar

gesteld, zodat het voorstel dat door de kindergemeenteraad wordt aangenomen, echt gerealiseerd kan worden. In 2018 is het voorstel *Drop je dopje* van de leerlingen van de Paschalisschool aangenomen.

Overzicht van aanbod over burgerschap per school in 2017-2018

	Kindergemeen- teraad	Kinderraad op school	Leerling- mediatoren	Leering- mediatoren	Omgangs- regels	Schoolbrede	Geestelijke Stromingen	Levensbeschou- welijke vorming	Methodiek Sociale vorming
<b>Antonius</b>	x		x	x	x	x	x	Vreedzame school;	
<b>Bolster</b>	x			x			x	Eigen methodiek	
<b>Boskriek</b>	x	x		x	x	x	x	C&sc0	
<b>Buizerd</b>	x			x	x	x	x	Samen sterk / Sociaal Emotioneel Leren (Vraag het de kinderen)	
<b>Heilig Hart</b>	x*			x	x	x	x	Kwink, identiteitslessen i.s.m. parochie	
<b>Jan Baptist</b>	x			x	x	x	x	Coole Kikker en Trefwoord	
<b>Jozef</b>	x*			x	x	x	x	Onderdelen vreedzame school, Samen leven	
<b>t Palet</b>	x			x	x	x	x	Hemel en aarde, Goed gedaan	
<b>Paschalis</b>	x	x	x	x	x	x	x	Vreedzame school, Kerst- en paasproject, Argus Clou	
<b>Paulus</b>	x	x	x	x	x	x	x	Vreedzame school, mediators, Vignet gezonde school sociaal welbevinden en veiligheid	
<b>Roncalli</b>	x			x	x	x	x	Vreedzame school	
<b>Speelhoewe</b>	x			x	x	x	x	Kanjertraining	
<b>Trinoom</b>	x	x		x	x	x	x	Goed gedaan	
<b>Viersprong</b>	x	x	x	x	x	x	x	De Noordwijkse Methode en onderdelen uit de vreedzame school	
<b>Wingerd</b>	x	x		x	x	x	x	Vreedzame school/Levo werkgroep, Lessen/ouderavond social media, brugklastraining, Beestenbende	

\*1 x per 2 jaar i.v.m. combinatiegroep 7-8

## KUNST- EN CULTUUREDUCATIE

Kans & Kleur hecht aan een rijk aanbod voor kunst- en cultuureducatie. Door kunst- en cultuureducatie leren kinderen hun verbeeldings-, scheppings- en zeggingskracht ontwikkelen. De scholen van Wijchen werken sinds 2006 samen in het kunst- en cultuurcoördinatiepunt om een rijk culturaanbod voor leerlingen te realiseren. In 2011 hebben de gemeente Wijchen, de gemeente Beuningen en de scholen van Beuningen zich aangesloten bij dit samenwerkingsverband en heet het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen. Het Cultuurknooppunt wordt bemenst door medewerkers van de onderwijsorganisaties. Het Cultuurknooppunt treedt namens de scholen als makelaar op naar de aanbieders van kunst- en cultuuractiviteiten. De doelstellingen van het cultuurknooppunt zijn:

- Een breed en kwalitatief hoogwaardig totaalaanbod van cultuureducatie voor leerlingen van het basisonderwijs in Wijchen en Beuningen;

- Een samenhangend programma-aanbod van culturele activiteiten voor het reguliere onderwijsprogramma van basisscholen en het buitenschoolse programma van brede scholen;
- Deskundigheid bij de interne cultuurcoördinatoren van de deelnemende scholen;
- Actuele databank met aanbod van plaatselijke cultuurinstellingen;
- Inbreng van de amateurkunst in het programma-aanbod voor de scholen;
- Inbreng van lokale, regionale en provinciale kunst- en cultuuraanbieders in het programma-aanbod voor de scholen.

Het knooppunt stelt jaarlijks een programma-aanbod voor de basisscholen samen van kunst- en cultuuractiviteiten waaruit de scholen activiteiten kunnen kiezen. Dit heet het kunstmenu. Doordat de scholen van Wijchen en Beuningen hun krachten gebundeld hebben, is het mogelijk jaarlijks een rijk programma samen te stellen waarin ook activiteiten zijn opgenomen van grotere kunst- en cultuuraanbieders.

In het totaal heeft in 2017-2018 374 maal een groep leerlingen van Kans & Kleur deelgenomen aan een activiteit uit het kunst-en-cultuurmenu van het cultuurknooppunt. Dit betekent dat iedere groep aan 2 à 3 activiteiten heeft deelgenomen. Het vaakst heeft een groep deelgenomen aan een activiteit die gericht is op het cultureel erfgoed in de omgeving van Wijchen. Alle groepen van de Viersprong hebben in 2017-2018 deelgenomen aan het project *Beeldig Wijchen*.

*Deelname van groepen aan activiteiten per domein in 2017-2018*

Domein in het cultuur en kunstmenu	Aantal groepen dat heeft deelgenomen
Gericht op cultureel erfgoed	145
Muziek	72
Literaire vorming	57
Dans	46
Drama	29
Media	16
Beeldende vormgeving	9
<b>Totaal</b>	<b>374</b>

### *Muziekonderwijs door vakdocenten*

Vakdocenten muziek die voorheen werkzaam waren bij de Stroming, verzorgen muziekonderwijs in alle groepen 4 en 5 op alle basisscholen van Kans & Kleur. Het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen coördineert en begeleidt deze inzet. Deze inzet van vakdocenten muziek valt binnen de doorgaande lijn voor muziekonderwijs die door het Cultuurknooppunt Wijchen-Beuningen is ontwikkeld.

In de groepen 1, 2 en 3 staat het zingen centraal. De leerkrachten van deze groepen hebben drie zangworkshops gevolgd. Het Cultuurknooppunt heeft in samenwerking met de vakdocenten digitaal liedmateriaal beschikbaar gesteld. Leerkrachten hebben kennisgemaakt met de 'smartboardmethode' 123-Zing. In de groepen 4 en 5 krijgen alle leerlingen algemeen muzikale vorming. Ook hier werken de vakdocenten muziek aan mee. De vakdocent geeft de les en de groepsleerkracht kijkt en doet mee en bewaart de orde in de groep. Leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8 kunnen instrumentonderwijs van vakdocenten volgen als buitenschoolse activiteit.

Vanaf schooljaar 2014-2015 is deze leerlijn muziek op alle scholen van Kans & Kleur uitgezet en kregen leerlingen van leerjaar 4 algemeen muzikale vorming van een vakdocent muziek. In schooljaar 2015-2016 is dit uitgebreid naar leerjaar 5. Door een subsidie van de gemeente Wijchen is dit mogelijk.

## Leerorkesten als activiteit van brede scholen

In Wijchen zijn de brede scholen samen met muziekverenigingen leerorkesten gestart voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Dit is een buitenschoolse activiteit. Er zijn 5 leerorkesten. In het totaal waren schooljaar 2017-2018 87 kinderen lid van een leerorkest. In schooljaar 2017-2018 hebben leerlingen van St. Jozef zich aan kunnen sluiten bij het leerorkest St. Anna. Het Cultuurknooppunt heeft in het voorjaar van 2018 een samenwerking voorbereid met BigBand Wijchen. Aan dit project zullen leerlingen van De Bolster en Speelhoeve deelnemen. Het project start in september 2018.

### Overzicht van leerorkesten in Wijchen

	Muziekvereniging	Scholen	Locatie	Aantal kinderen
<b>Leerorkest 1</b>	El Monte	Antonius, Viersprong, Zuiderpad	Viersprong	15
<b>Leerorkest 2</b>	Kerkeveldorkest	Trinoom	De Brink	34
<b>Leerorkest 3</b>	St. Anna	Heilig Hart, Jan Baptist, Wingerd, St. Jozef.	Zandloper	11
<b>Leerorkest 4</b>	DOV Wijchen	Bolster, Buizerd, Paschalis, Paulus	Noorderlicht	19
<b>Leerorkest 5</b>	Kunst en Vriendschap	Boskriek, 't Palet, Roncalli	't Balgoyke	8

Naast de activiteiten uit het kunst-en-cultuurmenu, de muzieklessen en de leerorkesten organiseren scholen ook zelf activiteiten in het kader van kunst- en cultuureducatie, zowel als onderdeel van het lesprogramma als buitenschoolse activiteit.

## Sjors Creatief

Sjors Creatief is een aanpak die kinderen de mogelijkheid biedt om deel te nemen aan kennismakings-activiteiten van creatieve clubs. Op deze manier hoeven kinderen niet direct lid te worden van een vereniging, maar maken ze op een laagdrempelige manier kennis met creativiteit. Deze formule wordt in meer dan 50 gemeenten in Nederland uitgevoerd.

In schooljaar 2017-2018 heeft het cultuurknooppunt op basis van een subsidie van de Gemeente Wijchen samen met verenigingen en de scholen Sjors Creatief in Wijchen georganiseerd. Het cultuurknooppunt heeft een Sjors-Creatiefprogramma samengesteld met meer dan 92 activiteiten van 11 verschillende aanbieders. Op alle basisscholen, inclusief de Bolster, hebben de leerlingen in januari 2018 een Sjors-Creatiefboekje ontvangen. Leerkrachten hebben samen met de kinderen het programma besproken en hebben gestimuleerd dat leerlingen zich zouden inschrijven. In het totaal heeft dit geleid tot meer dan 548 inschrijvingen waarvan 415 unieke inschrijvingen op activiteiten uit het Sjors-Creatiefprogramma.



## Kunst- en cultuureducatie buiten het kunstmenu om in 2017-2018

Naam school	Activiteiten in het lesprogramma	Buitenschoolse activiteiten
<b>Antonius</b>	Aanbod uit <i>Alles in één</i> , excursies Groepsdoorbrekende ateliers	Muzieklessen jeugdorkest El Monte Muziekschool Get vibes
<b>Bolster</b>	Aanbod bij thematisch werken.	Muzieklessen
<b>Boskriek</b>	Aanbod uit <i>Alles in één</i> 1-2-3-Zing, musical Bibliotheek- en museum bezoek	Gitaarles
<b>Buizerd</b>	Aanbod uit <i>Alles in één</i>	Muzieklessen
<b>Heilig Hart</b>	Aanbod uit <i>Moet je doen/Blink</i> Bibliotheek- en museumbezoek Muziekimpuls Bezoek theatervoorstelling	
<b>Jan Baptist</b>	Aanbod uit Wereldoriëntatiemethode Bibliotheekbezoek Musical, excursies Workshops dans en graffiti	
<b>Jozef</b>	Kunstkabinet Gildefeesten,	Gildefeesten
<b>'t Palet</b>	Aanbod uit <i>Moet je doen</i> Bibliotheek- en museumbezoek Voorstelling en dorpswandeling 1-2-3 Zing	
<b>Paschalis</b>	Excursies Museumbezoek Workshops dans	Gitaar-, saxofoon-, drum en keyboardlessen Dans en toneel Kunstweek
<b>Paulus</b>	Aanbod uit <i>Argus Clou</i> Excursies	Schoolorkest Vioollessen Breakdance
<b>Roncalli</b>	Aanbod uit <i>Moet je doen</i> Excursies	Muzieklessen blokfluit
<b>Speelhoewe</b>	Aanbod uit Wereldoriëntatiemethode Bibliotheekbezoeken	
<b>Trinoom</b>	Excursies, museumbezoek Cultuurmiddag, workshop dans Landelijke Bachdag	Theater
<b>Viersprong</b>	Kunstkabinet Bibliotheekbezoeken Excursies	
<b>Wingerd</b>	Aanbod uit Topondernemers	Open podium, dansles Hobbyhonk

## TECHNIEKONDERWIJS

Samen met de gemeente Wijchen en het Maaswaal College realiseert Kans & Kleur het Junior Technovium Wijchen. Het Junior Technovium Wijchen is een dependance van het Junior Technovium Nijmegen. Het Junior Technovium heeft tot doel het techniekonderwijs op de basisscholen en in het voortgezet onderwijs te versterken. Het Junior Technovium realiseert de volgende activiteiten:

- [Technische werkplekken in het technieklokaal;](#)
- [Techniekproject met techniekwedstrijd;](#)
- [Bezoeken aan technische bedrijven;](#)
- [Buitenschoolse activiteiten in samenwerking met de brede school en de buitenschoolse opvang;](#)
- [Netwerk techniekcoördinatoren.](#)

Het Junior Technovium in Wijchen heeft een technieklokaal waarin maximaal 32 leerlingen gelijktijdig techniekactiviteiten kunnen uitvoeren. De werkruimte is ingedeeld in 21 werkplekken. Leerlingen werken in twee- of in viertallen aan een werkplek. Elke werkplek behandelt een specifiek onderdeel van techniek. Leerlingen ontdekken op zo'n werkplek spelenderwijs wat de techniek van de betreffende werkplek inhoudt, waar deze techniek toegepast wordt en in welke beroepen. De techniekactiviteiten worden begeleid door een combinatiefunctionaris techniek, vrijwilligers en ouders. De scholen van Kans & Kleur kunnen het technieklokaal bezoeken: leerjaar 6 eenmaal en leerjaar 7 en 8 tweemaal per jaar.

In het totaal hebben 1745 leerlingen van Kans & Kleur het Junior Technovium in schooljaar 2017-2018 bezocht als onderdeel van het schoolprogramma.

Het Junior Technovium organiseert jaarlijks een techniekproject en een techniekwedstrijd met een centrale opdracht voor de groepen 7 en 8. Afspraak is dat iedere school ten minste eenmaal in de twee jaar deelneemt aan dit project. In 2017-2018 kregen leerlingen de opdracht om *een duurzaam, vernieuwend en veilig Wijchens pretpark* te ontwerpen. Tijdens een afsluitende bijeenkomst in de Olympichal te Wijchen heeft een jury van ondernemers uit de mechanische technieken het Junior Technovium Nijmegen de werkstukken beoordeeld en de winnaars bekend gemaakt.

In 2017-2018 hebben 13 scholen deelgenomen en hebben leerlingen van de Speelhoeve gewonnen. De gedeelde tweede plaats was voor leerlingen van St. Jan Baptist en leerlingen van de Trinoom. De aanmoedigingsprijs was voor leerlingen van de Viersprong.

Om de deskundigheid van leerkrachten in de scholen te vergroten, organiseert het Junior Technovium een netwerk voor techniekcoördinatoren.

## Deelname aan techniekactiviteiten per school in 2017-2018

	Techniek- lokaal	Project en wed- strijd	Bedrijfs- bezoee- ken	Techno- promo Cuijk	Techniekaanbod op eigen school	Buiten- schools
<b>Antonius</b>	x		x		Techniek als onderdeel van Alles in één, lego-learning	x
<b>Bolster</b>	x	x	x		Onderdeel van thematisch werken	
<b>Boskriek</b>	x		x	x	Techniek als onderdeel van Alles in één	
<b>Buizerd</b>	x	x			Techniek als onderdeel van Alles in één	
<b>Heilig Hart</b>	x	x			Techniek als onderdeel van <i>Blink</i> Techniekkisten op school Gastlessen programmeren	
<b>Jan Baptist</b>	x		x		Techniek als onderdeel van Wereldoriëntatie Ontwerpatelier met techniektalent.nu	
<b>Jozef</b>		x			Techniektorens	
<b>t Palet</b>	x	x			Eigen techniekprojecten op school	
<b>Paschalis</b>	x	x	x		Techniekkisten op school, Argus Clou Natuur en techniek	
<b>Paulus</b>	x	x		x	Argus Clou Natuur en techniek, school naar ontdekhoeken	x
<b>Roncalli</b>	x		x		Methode Naut/ Techniekkisten 1-2 leerlingen van Technasium begeleiden techniekproject	
<b>Speelhoewe</b>	x	x			Argus Clou Natuur en techniek, Projectthema Techniek	x
<b>Trinoom</b>	x	x	x		Argus Clou Natuur en techniek Mad Science Mystery W 4x per jaar	
<b>Viersprong</b>	x	x			Techniek- en kookateliers Noordwijkse methode	x
<b>Wingerd</b>		x		x	Techniek in Topondernemers, Techniek- en natuurontdekkasten, Schooltuinieren	x

De combinatiefunctionaris techniek organiseert ook techniekactiviteiten buiten schooltijd in het kader van de brede school of de buitenschoolse opvang. Soms vinden deze activiteiten op de locatie van de brede school of buitenschoolse opvang plaats en soms in het Junior Technovium.

In 2017-2018 hebben 319 leerlingen deelgenomen aan een buitenschoolse techniek activiteit die vanuit de combinatiefunctionaris werd georganiseerd.

*Buitenschoolse techniekactiviteiten in 2017-2018*

Onderwerp	Doelgroep	Locatie	Aantal
Tol maken	10+	Tiener BSO	49
Solderen	10+	BSO Roerdompstraat	8
I movie	8+	Noorderlicht	6
Flipperkast	10+	Tiener BSO	10
Girlsday	10+	Junior Technovium	14
Bouw je website	10+	Junior Technovium met Yoast	232

## SPORT, BEWEGEN EN GEZONDE LEEFSTIJL

Kinderen moeten leren dat sport, bewegen en gezonde leefstijl belangrijk zijn voor hun welbevinden en hun toekomst. Het is in de eerste plaats aan ouders om kinderen hier in voor te leven. Scholen kunnen hier ook een steentje aan bijdragen. Om dit te faciliteren werken de scholen van Kans & Kleur op dit thema samen met Sportservice Wijchen. Sportservice Wijchen heeft tot doel scholen te stimuleren beleid op te stellen en uit te voeren gericht op sport, bewegen en de gezonde leefstijl. Doelstelling van het beleid is dat kinderen meer deelnemen aan sport- en beweegactiviteit en een gezonde leefstijl hebben. Sportservice Wijchen wordt bemenst door combinatiefunctionarissen die, met subsidie van de gemeente Wijchen, in dienst zijn van Kans & Kleur. Sportservice Wijchen werkt met stagiaires van de HAN Alo, CIOS en ROC Sport en bewegen.

Om de doelen te verwezenlijken voert Sportservice Wijchen samen met de scholen de volgende activiteiten uit:

- [Versterking bewegonderwijs op de scholen van Kans & Kleur;](#)
- [Uitleen extra sportmateriaal voor scholen;](#)
- [Ondersteuning bij schoolkampen, spel- en sportdagen;](#)
- [Aanbieden van clinics en introductie van nieuwe sporten buiten schooltijd \(bereik 1800 leerlingen\);](#)
- [Advies bij gezonde-schoolbeleid in samenwerking met de GGD;](#)
- [Samenwerken met sportverenigingen in de gemeente Wijchen;](#)
- [Organiseren van sportevenement.](#)

***Sjors Sportief***

Sjors Sportief is een aanpak die kinderen de mogelijkheid biedt om deel te nemen aan kennismakings-activiteiten bij sportverenigingen. Op deze manier hoeven kinderen niet direct lid te worden van een vereniging, maar maken ze op een laagdrempelige manier kennis met een sport. Deze formule wordt in meer dan 50 gemeenten in Nederland uitgevoerd.

In schooljaar 2017-2018 heeft Sportservice Wijchen op basis van een subsidie van de Gemeente Wijchen samen met de sportverenigingen en de scholen Sjors Sportief in Wijchen georganiseerd. Sportservice Wijchen heeft een Sjors-Sportiefprogramma samengesteld met meer dan 326 activiteiten van 54 verschillende aanbieders. Op alle basisscholen, inclusief de Bolster, hebben de leerlingen in januari 2018 een Sjors-Sportiefboekje ontvangen. Leerkrachten hebben samen met de kinderen het programma besproken en hebben gestimuleerd dat leerlingen zich zouden inschrijven. In het totaal heeft dit geleid tot meer dan 2465 inschrijvingen waarvan 1094 unieke inschrijvingen op sportactiviteiten uit het Sjors-Sportiefprogramma. Sportverenigingen in Wijchen melden dat zij door Sjors Sportief een aanwas van 250 jeugdleden hebben.

## Sportevenementen Wijchen

Sportservice Wijchen heeft in 2017-2018 in samenwerking met de scholen de volgende evenementen georganiseerd:

- [Schoolzwemwedstrijden](#);
- [Tafeletnnistoernooi](#);
- [Zaalvoetbaltoernooi](#);
- [Handbaltoernooi](#);
- [Trefbaltoernooi](#);
- [Schoolvoetbaltoernooi](#);
- [Koningsspelen voor alle scholen](#).

*Deelname aan activiteiten sport, bewegen en gezonde leefstijl per school in 2017-2018*

	Beweegteams Buitenschool Beweegteams onder schooltijd	Schooltoernooien	Clinics	Ondersteuning sportdag	Advies gezonde Schoolbeleid	Certificaat Gezonde school
<b>Antonius</b>		x	x	x	Buitenschoolse sport vluchtelinglerling; 'stoeilessen' alle groepen	
<b>Bolster</b>	x		x	x		
<b>Boskriek</b>	x	x	x	x	Schoolkamp, sportdag	
<b>Buizerd</b>	x		x	x	Sportdag	
<b>Heilig Hart</b>		x	x	x	Sportdag, schoolkamp	
<b>Jan Baptist</b>		x	x		Sportdag, clinics door tennisclub en Sportservice Wijchen	
<b>Jozef</b>	x	x	x			
<b>t Palet</b>	x	x	x	x	Sportdag, schoolkamp, gezonde- schoolbeleid	x
<b>Paschalis</b>	x	x	x	x	Schoolkamp en koningsdag	
<b>Paulus</b>	x	x	x	x	Opstellen plan voor gezonde school, BSO- sport	x
<b>Roncalli</b>		x	x	x	Schoolkamp	
<b>Speelhoewe</b>		x	x	x		
<b>Trinoom</b>	x	x	x	x	Gezonde-schoolbeleid	x
<b>Viersprong</b>		x	x		Gezonde voeding	
<b>Wingerd</b>		x	x	x	Begeleid buitenspel	

## CONCLUSIES

### GOED ONDERWIJS

De kerntaak van Kans & Kleur is het bieden van goed onderwijs aan de kinderen in Wijchen. De ambitie is om hierin hoge kwaliteit te bieden. Kans & Kleur wil hiervoor eigen normen hanteren, samenhangend met het strategisch beleidsplan *Kans & Kleur, eigentijds en passend*, en die toevoegen aan de kwaliteitsnormen die de samenleving via de onderwijsinspectie stelt.

Kans & Kleur focust zich in het onderwijs op de opbrengsten voor de kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel en praktisch handelend. In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* geeft ze aan dat zij het optimale uit ieder kind wil halen en dat op schoolniveau de gemiddelde leerlingsscores op of boven het Nederlands gemiddelde van vergelijkbare scholen moeten liggen.

Scholen van Kans & Kleur werken opbrengst- en handelingsgericht. Kans & Kleur wil zo het doelgericht werken in de organisatie vergroten teneinde de leerresultaten van leerlingen te verhogen.

De eindopbrengsten van Kans & Kleur liggen in schooljaar 2017-2018 boven het landelijk gemiddelde van de totale populatie en op het landelijke gemiddelde van de vergelijkbare leerlingpopulatie en zijn daarmee conform het streefdoel van Kans & Kleur. Twee scholen scoren in schooljaar 2017-2018 onder de ondergrens die de inspectie van het onderwijs heeft geformuleerd.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur voor de tussenopbrengsten als indicator dat de tussenopbrengsten van iedere school op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen in Nederland liggen. De tussenopbrengsten voor technisch lezen zijn in 2017-2018 Kans & Kleurbreed voldoende.

Op de Antoniuschool en St. Jozef is het technisch lezen op zowel het woord als het tekstniveau zwak. Deze scholen moeten werken aan de verbetering van het leesonderwijs. Wingerd heeft in schooljaar 2017-2018 de methodiek LIST ingevoerd. Dit is terug te zien in de resultaten van de leerlingen. Vooral in de tweede helft van het jaar hebben de leerlingen goede leerwinsten behaald.

De Bolster heeft enkele jaren geleden de methodiek LIST ingevoerd. De resultaten van de leerlingen gingen toen goed vooruit. Eind 2016-2017 constateerde de school dat de resultaten tegenvielen en dat LIST onvoldoende volgens afspraak werd uitgevoerd. In 2017-2018 heeft de school met hernieuwde aandacht LIST uitgevoerd zoals bedoeld. Dit heeft geleid tot goede leesresultaten in de bovenbouwgroepen van de Bolster.

In totaal halen 43 van de 454 leerlingen die de basisschool verlaten het eindniveau van technisch lezen van teksten niet. Toch is het begrijpend leesniveau van het grootste deel van deze leerlingen voldoende om een goede start te maken in het vervolg onderwijs. Slechts 11 leerlingen verlaten Kans & Kleur zonder dat zij het minimum niveau voor begrijpend lezen hebben bereikt en 77% van de leerlingen heeft het streefniveau van begrijpend lezen voor het basisonderwijs bereikt.

De resultaten van het woordenschatonderwijs laat een dalende trend zien. Gepland woordenschatonderwijs is bewerkelijk en resultaten zijn moeilijk te meten. Kinderen zullen ook op incidentele wijze woorden moeten leren door veel te lezen en in een rijke taalomgeving te leren en te leven. Veel scholen zijn in hun schoolontwikkeling bezig met toekomstgericht onderwijs en geïntegreerd taal- en zaakvakonderwijs. Dit is een goede context om een rijke taalleeromgeving te creëren. Het is van belang dat scholen in de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs ook aandacht besteden aan de ontwikkeling van de woordenschat.

In schooljaar 2018-2019 nemen een aantal scholen van Kans & Kleur deel aan een onderzoeksproject gericht op de formatieve toetsing van begrijpend lezen. Scholen krijgen in dit project ook concrete aanwijzingen hoe zij kunnen werken aan de woordenschatontwikkeling van leerlingen.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur voor goed onderwijs voor de Wijchense samenleving ook dat iedere school door de inspectie van het onderwijs met minimaal een voldoende wordt beoordeeld.

In 2013-2014 is deze situatie bereikt en in 2017-2018 behouden. Alle scholen hebben van de inspectie een basisarrangement gekregen. De inspectie heeft vertrouwen in de kwaliteit van onderwijs op alle scholen van Kans & Kleur. Ook het bestuurlijk handelen van Kans & Kleur is door de inspectie als goed beoordeeld.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur dat zij zorgt voor een doorgaande lijn in het onderwijs. De doorstroomgegevens van Kans & Kleur zijn goed. Sinds 2014 ligt het percentage leerlingen dat blijft zitten beneden de 1%. Scholen zijn zich steeds meer bewust dat zittenblijven op de korte termijn het welbevinden van de leerling ten goede komt, maar dat op de langere termijn er schadelijke gevolgen zijn voor het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling. Het percentage leerlingen dat blijft zitten is ook in 2017-2018 laag.

In schooljaar 2015-2016 is de wet op de toetsing van kracht geworden. Een doel van de wet is te voorkomen dat leerlingen uit achterstandssituaties bij een gelijk leervermogen een lager schooladvies krijgen. De veronderstelling is dat leerkrachten vanuit een onbewuste vooringenomenheid deze leerlingen een lager schooladvies mee geven. Echter als leerlingen op basis van de Centrale Eindtoets een hoger advies krijgen dan het schooladvies, is de school verplicht overleg te voeren met de ouders en het schooladvies te heroverwegen. De school moet bij deze heroverweging na gaan in hoeverre bias een rol heeft gespeeld bij het vaststellen van het schooladvies. Na deze afweging kan de school het advies bijstellen. Op basis van de wet is het schooladvies bindend.

Kans & Kleur heeft hoge verwachtingen van leerlingen staat in het strategisch beleidsplan. Dit maakt Kans & Kleur nog onvoldoende waar als zij het schooladvies voor leerlingen opstelt. Vaak zijn deze adviezen te voorzichtig. Uit de terugkoppelingsgegevens over leerlingen die in schooljaar 2014-2015 zijn uitgestroomd bij Kans & Kleur blijkt, dat meer dan een derde van de leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs boven het niveau van het schooladvies zit. Slechts 6% van de leerlingen is afgestroomd.

In 2017-2018 heeft Kans & Kleur voor het eerst ook informatie ontvangen van het Maaswaal College hoe het leerlingen met een bijgesteld advies vergaat drie jaar nadat zij zijn uitgestroomd bij Kans & Kleur. Het gaat met het overgrote deel van deze leerlingen goed. Bij slechts 8% van de leerlingen heeft de bijstelling tot afstroom geleid. Dit is niet wezenlijk hoger dan het percentage van de totale groep. Voor de helft van de leerlingen met een bijgesteld advies van het effect neutraal en 40% is dankzij het bijgestelde advies in een hoger niveau van voortgezet onderwijs uitgekomen.

De verantwoordelijkheid voor het bepalen van het schooladvies kan en mag niet alleen bij de leerkracht van groep 8 liggen. Het is een verantwoordelijkheid van de school als geheel waarbij de input van leerkrachten, interne begeleiding en schoolleiding nodig is. Bij ieder schooladvies moet de school nagaan of zij voor deze leerling voldoende ambitieus is in haar verwachtingen. In schooljaar 2018-2019 zal dit een belangrijk thema zijn in het directieberaad en het netwerk voor interne begeleiding.

In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* formuleert Kans & Kleur dat zij voor ouders en kinderen nastreeft dat zij door haar onderwijs en begeleiding er aan bijdraagt dat haar leerlingen zich tot evenwichtige personen kunnen ontwikkelen: in balans met zichzelf en met hun omgeving.

Het is niet goed als het onderwijs eenzijdig de cognitieve ontwikkeling van kinderen stimuleert. De scholen van Kans & Kleur bieden kinderen een brede ontwikkeling. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling besteden scholen ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling, de sociale vorming en burgerschapsvorming. Doordat scholen samenwerken op het gebied van Kunst- en cultuureducatie,

Techniekonderwijs en Sport en bewegen creëren zij een gezonde leefstijl en realiseren zij een breed aanbod voor de leerlingen. Dit brede aanbod buiten schooltijd heeft via de formule van Sjors Sportief en Sjors Creatief een enorme impuls gekregen.

Het College van Bestuur concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op de scholen in Wijchen voldoende is, maar dat er risico's zijn. Scholen moeten meer aandacht voor borging hebben. Teams werken bevestigend aan de ontwikkeling van leerlingen en de ontwikkeling van het onderwijs, maar zij hebben moeite met werkwijzen die zij met enthousiasme hebben ingevoerd vast te houden en het waarom van de keuze voor die werkwijzen voor ogen te houden. Als de school de focus verschuift naar een nieuw thema voor de schoolontwikkeling, gaan verworvenheden van eerdere thema's soms verloren. De school laat in dat geval na de verworvenheden bij leerkrachten te onderhouden en nieuwe leerkrachten op eerdere thema's in te scholen.

Kans & Kleur staat voor de voorbereiding van een nieuw strategisch beleidsplan en zal in de nieuwe beleidsperiode borging een centrale plaats te geven.

Daarnaast werken scholen aan de definiëring van hun proceskwaliteit. Wanneer beoordeelt de school het pedagogisch en het didactisch handelen als goed. Uit het onderzoek van de inspectie bleek dat de scholen moeite hebben om de eigen kwaliteit te beoordelen en te onderbouwen op thema's als didactisch handelen, schoolklimaat of effectieve leertijd.

Kans & Kleur vraagt schoolteams en schoolleiding in de komende tijd te doordenken met elkaar hoe zij de proceskwaliteit op de eigen school definiëren. Dit kan verschillen per school. Op deze wijze krijgt elke school haar eigen kleur, de eigen huisstijl. Welk handelen verwacht de schoolleiding van de leerkrachten als zij les geven? Geldt er bijvoorbeeld een afspraak over het stemvolume van een leerkracht tijdens de les, of laat de school dit over aan de persoonlijke stijl van de medewerker? Hoe biedt de school de spellingsregels aan? Het gaat erom dat dat schoolleiders een proces in gang zetten en faciliteren. Dit vraagt leiderschap van hen.

## PASSEND ONDERWIJS

Kans & Kleur voelt passend onderwijs voor ieder kind in Wijchen als haar verantwoordelijkheid. Ze zoek samen met ouders naar een passend arrangement ook als Kans & Kleur dat zelf (nog) niet kan bieden. In *Kans & Kleur, eigentijds en passend* stelt Kans & Kleur de volgende doelen voor passend onderwijs:

- Kans & Kleur brengt periodiek de leerwinst en de leerbehoeften van ieder kind in beeld en stemmen daar regelmatig de onderwijsaanpak op af in overleg met het kind en ouders.
- Kans & Kleur past de intensiteit van het onderwijs aan op de leerbehoeften van ieder kind opdat alle leerlingen met een normaal leervermogen minimaal het eindniveau van het onderwijs behalen.
- Kans & Kleur voorkomt waar mogelijk onderwijsachterstanden met vroegtijdige en kortlopende interventies.
- Kans & Kleur heeft hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen. In de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen die extra zorg nodig hebben, stelt ze streefdoelen waarvan ze niet zeker weet dat ze die halen.
- Kans & Kleur werkt op basis van de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen zonder dat ze volledig geïndividualiseerd onderwijs geeft.
- Kans & Kleur werkt opbrengst- en handelingsgericht. Iedere leerling is opgenomen in een groepsplan of heeft een eigen ontwikkelingsperspectief met een plan van aanpak.
- Kans & Kleur plant in overleg met de ouders het onderwijs van leerlingen met speciale leerbehoeften vanuit de vraag wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en niet vanuit de vraag naar de diagnose.



- [Kans & Kleur committeert zich aan de landelijke doelstelling van maximaal 2% zittenblijvers per jaar.](#)

Bij het opbrengst- en handelingsgericht werken is de essentie dat leerkrachten het onderwijs plannen en evalueren in een cyclus proces en dat vastleggen. Het gaat erom dat het een werkdocument is dat functioneel is voor de leerkracht. Meestal wordt deze cyclus doorlopen. Scholen geven aan dat de evaluatie soms ontbreekt en dat maakt dat de leerkracht niet over de informatie beschikt om de planning van het vervolg van het onderwijs uit te voeren.

Kans & Kleur wil het aantal leerlingen beheersen met een dyslexieverklaring en recht op vergoeding van de behandeling van dyslexie. Het percentage leerlingen met een verklaring ligt ver boven de 6 procent. De gemeente Wijchen heeft in overleg met Kans & Kleur een regeling opgesteld willen ouders in aanmerking komen voor een vergoeding van de diagnose en behandeling van dyslexie. In schooljaar 2017-2018 is het aantal aanvragen voor dyslexieonderzoek en –behandeling verder gedaald. Inmiddels hanteren omliggende gemeenten vanwege het succes dezelfde regeling.

Voor alle leerlingen van de Bolster vanaf leerjaar 5 heeft de school ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Op de basisscholen is voor alle leerlingen met een beperkt leervermogen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin heeft de school een uitstroomprognose geformuleerd. Leerlingen van de Bolster stromen in voldoende mate op of boven de prognose uit en bovendien stroomt een hoog percentage leerlingen van de Bolster uit naar regulier voortgezet onderwijs. Hierdoor levert de Bolster een wezenlijke bijdrage aan de kansen van deze kwetsbare leerlingen. De kans op maatschappelijk succes is groter als mensen hun schoolloopbaan in een reguliere setting afronden.

Er zijn steeds meer specifieke onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met specifieke leerbehoeften beschikbaar gekomen. In 2010-2011 is in samenwerking met het Maaswaal College een plusklas gerealiseerd voor alle hoogbegaafde leerlingen in Wijchen. In 2011-2012 is een gespecialiseerde buitenschoolse opvang gestart. Per 1 augustus 2013 is extra ondersteuning beschikbaar voor leerlingen met een verstandelijke handicap op de Bolster. Deze leerlingen zouden anders verwezen moeten worden naar een school voor speciaal onderwijs buiten Wijchen. Per 1 augustus 2013 wordt gerealiseerd dat een expert vanuit het speciaal onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen werkzaam is op het onderwijsondersteuningscentrum om scholen te ondersteunen bij het onderwijs aan de leerlingen. Kans & Kleur biedt met samenwerkingspartners sinds 1 augustus 2014 een geïntegreerd aanbod van onderwijs, opvang en behandeling voor het jonge kind. In schooljaar 2017-2018 hebben basisscholen ook arrangementen op maat gerealiseerd voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op basis van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsplatform passend onderwijs in Wijchen van Stroomland, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de regio. In het totaal zijn er 122 flexibele arrangementen voor leerlingen uitgevoerd. De effectiviteit van de arrangementen ligt enkele procenten onder het streefdoel van 80%.

Ook zijn in 2017-2018 nog te veel leerlingen vanuit de basisscholen verwezen naar het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Hoopvol is dat in 2017-2018 een aantal leerlingen teruggeplaatst is vanuit het speciaal basisonderwijs en vanuit het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat vanaf de verwijzing de mogelijkheid van een terugplaatsing terugkerend onderwerp van gesprek is tussen ouders, verwijzende school en ontvangende school.

Het bestuur en de coördinator van het ondersteuningsplatform hebben met de schooldirecteuren en de intern begeleiders gereflecteerd op de kwaliteit en effectiviteit van de arrangementen. In schooljaar 2017-2018 hebben de schoolondersteuners een grotere verantwoordelijkheid gekregen in het ontwerpen van de flexibele

arrangement voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Scholen en ondersteuningsplatform zijn tevreden met deze aanpassing.

Het College van Bestuur concludeert dat verdere ontwikkeling op het gebied van passend onderwijs en de verbreding van de basisondersteuning de komende jaren aandacht blijft vragen.

## LITERATUUROVERZICHT

Biemond, (2018), Evaluatie Uitvoeringsplan Gemeenschappelijk Beleid 2017-2018 Kans & Kleur, Wijchen.

Inspectie van het Onderwijs, (2010), Risicoanalyse, Risico's op scholen in beeld, Utrecht.

Inspectie van het Onderwijs, (2014), Analyse en waardering van opbrengsten, primair onderwijs, Utrecht.

Inspectie van het Onderwijs, (2016), Analyse en waardering van opbrengsten, primair onderwijs, Utrecht.

Inspectie van het Onderwijs, (2018), Samenwerkingsstichting Kans & Kleur, onderzoek bestuur en scholen, Tilburg.